

WE-REAL WORLD EDUCATION TO FOSTER ENVIRONMENTAL AWARENESS

No. 2022-1-LV01-KA220-ADU-000087786

Otrā darba pakotne - Kartēšanas metodoloģiskais ziņojums par pieaugušo izglītību vides apziņas un
ilgtspējīgas attīstības jomā

A2.1 Kartēšanas metodoloģijas sagatavošana

KARTĒŠANAS METODOLOĢIJA

Saturs

| | |
|----------------------------------|-----------|
| IEVADS | 3 |
| METODOLOĢIJA | 3 |
| A. Galda | pētījumi4 |
| B. Lauka apsekojums - aptauja ar | anketu4 |
| ATSAUCES | 6 |
| 1 PIELIKUMS | 7 |
| 2 PIELIKUMS | 8 |
| 3 PIELIKUMS | 14 |

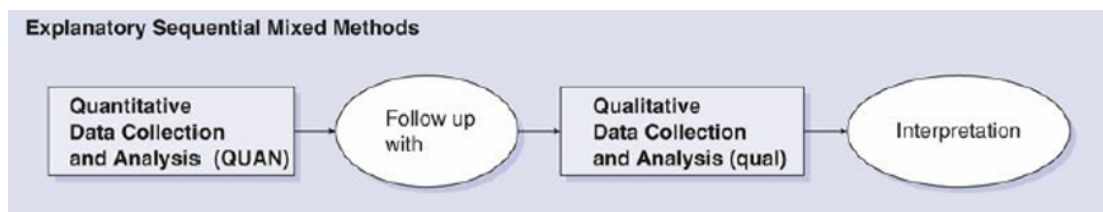
IEVADS

Otrās darba pakotnes mērķis ir apzināt pieaugušo izglītotāju un mazkvalificētu pieaugušo (NEET un/vai sociāli ekonomiski neaizsargātu cilvēku) vajadzības saistībā ar vides izpratni un ilgtspējīgu attīstību, kas būs trešās darba pakotnes mācību programmas pamatā. Šajā kontekstā partnerība apzinās esošo labo praksi izglītībā ilgtspējīgai attīstībai (IAM), ilgtspējīgas attīstības mērķos un vides apziņas līmenī, kā arī uzsvērs un apkopos veidus, kā izglītības sistēmas partnervalstīs nodrošina vides izglītību, un ziņos par mācību iespējām, ko pieaugušie var izmantot. Lai gūtu izpratni par pieaugušo vides apziņu ES kontekstā un secinātu jaunāko prasmju panorāmu, kas nepieciešama pieaugušo izglītības jomā, partnerība veiks plašu literatūras apskata analīzi un labās prakses salīdzinošo novērtējumu, kā arī datu vākšanu par nepieciešamajām prasmēm, kombinējot detalizētu dokumentu izpēti, aptaujas anketu un fokusa grupu īstenošanu ar mērķa grupām.

METODOLOĢIJA

Metodoloģija, ko WE izmantos, lai sasniegtu mērķi, kas izvirzīts pētījumā "Vides apziņas un ilgtspējīgas attīstības aprakstošā kartēšana", ir **jaukto metožu pētījuma metodoloģija**. Jaukto metožu pētījums ir pētījumu veikšanas metodoloģija, kas ietver kvantitatīvo un kvalitatīvo datu vākšanu, analīzi un integrēšanu vienā pētījumā, kā arī vairākos pētījumos. Pamatojums kvantitatīvo un kvalitatīvo metožu kombinētai izmantošanai ir tāds, ka tā ļauj labāk izprast pētījuma problēmas nekā to izmantošana izolēti.

Šī pētījuma vajadzībām ir izvēlēts skaidrojošais secīgais jaukto metožu dizains. "Skaidrojošā secīgā jaukto metožu pieeja ietver divfāžu projektu, kurā pētnieks pirmajā fāzē vāc kvantitatīvus datus, analizē rezultātus un pēc tam izmanto rezultātus, lai plānotu (vai turpinātu) otro, kvalitatīvo fāzi. Kvantitatīvie rezultāti parasti sniedz informāciju par to, kāda veida dalībnieki mērķtiecīgi jāizvēlas kvalitatīvajam posmam un kāda veida jautājumi dalībniekiem tiks uzdoti. Šā plāna vispārējais nolūks ir panākt, lai kvalitatīvie dati palīdzētu sīkāk izskaidrot sākotnējos kvantitatīvos rezultātus. Tipiska procedūra varētu ietvert aptaujas datu vākšanu pirmajā posmā, datu analīzi un pēc tam seko kvalitatīvas intervijas, lai palīdzētu izskaidrot aptaujas atbildes" (Creswell, 2014).



Tāpēc mūsu pētījums tiks veikts divos posmos, kas sadalīti trīs aktivitātēs:

1. posms: **a. padziļināta dokumentu izpēte, b. aptauja ar anketu un**
2. posms: **fokusa grupas ar mērķa grupām.**

A. Galda pētījumi

Pirmais kartēšanas metodoloģijas komponents attiecas uz rūpīgu **literatūras pārskatu**, ko veiks WE partnerība. Katrs partneris izskatīs pētījumus, dokumentus un rakstus (10-20), lai noteiktu labo praksi, pieejamos resursus un mācīšanās iespējas pieaugušo izglītībā un izglītību ilgtspējīgai attīstībai un ilgtspējīgas attīstības mērķiem valsts kontekstā.

Turpmāk sniegtajā struktūrā ir sniegts skaidrs saraksts ar ziņojuma sadaļām, kas jāiekļauj katra partnera koncentrētajā ziņojumā (4-5 lappuses) (sk. 1. pielikumu).

- a. Vides izpratnes sistēma pieaugušo izglītībā
- b. Labā prakse pieaugušo izglītošanā par vides apziņu (katram partnerim jādefinē vismaz 5 prakses piemēri)
- c. Mācīšanās iespējas
- d. Pieprasījums pēc zaļajām prasmēm

Visai iepriekš minētajās sadaļās sniegtajai informācijai jābalstās uz attiecīgās valsts izglītības resursiem. Resursiem jābūt sākot no 2019. gada un jaunākiem, un tie jācitē tekstā un jāiekļauj APA stilā sadaļā "Atsauces".

B. Lauka apsekojums - Aptauja ar anketu

Paralēli dokumentālajai izpētei partnerība apkopos un analizēs kvantitatīvos datus, kas tiks iegūti no atbildēm uz īpaši izstrādātu **anketu jautājumiem**. Anketas tiks tulkotas partneru valodās un augšupielādētas Google formā (saites sniegtas 2. un 3. pielikumā). Katrs partneris tās aizpildīs ar 20 pieaugušo izglītotājiem un 20 pieaugušajiem izglītojamajiem, lai varētu salīdzinoši analizēt iegūtos rezultātus.

Apsekojumā mēs izmantosim divu veidu anketas: 1 anketu pieaugušo izglītotājiem (2. PIELIKUMS) un 1 anketu mazkvalificētiem pieaugušajiem (3. PIELIKUMS). Abas anketas būs sadalītas 4 dažādās sadaļās: a) dalībnieku profils, b) mācību iespējas, c) mācību vajadzības un d) vēlamās zaļās prasmes.

Pēc apsekojuma pirmā posma pabeigšanas visi partneri nosūtīs rezultātus, kas iegūti, atbildot uz anketas jautājumiem, partnerim Progressus, lai varētu turpināt rezultātu analīzi. Anketu struktūra ir balstīta uz tādiem avotiem kā JRC un LinkedIn.

C. Fokusa grupas

Pētījuma otrajā posmā partneri veiks **fokusa grupas** ar mērķa grupām, lai apstiprinātu kartēšanas ziņojumu un sīkāk izskaidrotu pirmajā posmā iegūtos rezultātus. Katrs partneris organizēs vienu fokusa grupu ar 5 līdz 8 vietējiem iedzīvotājiem, gan pieaugušo izglītotājiem, gan mazkvalificētiem pieaugušajiem, kuri piedalījās pirmā posma aptaujā.

Dalībnieki tiks iepazīstināti ar Kartēšanas ziņojuma galvenajiem rezultātiem un secinājumiem, un viņi tiks aicināti turpināt diskusiju par tiem, par pamatu izmantojot iepriekš definētu jautājumu kopumu, ko pēc aptaujas rezultātu analīzes sniegs partneris Progressus. Dalībnieki novērtēs ziņojuma saturu, izmantojot 5 ballu skalu, taču viņi varēs arī brīvi ierosināt uzlabojumus vai ierosinājumus izmaiņām. Fokusgrupas rezultāti būs viens no trim kartēšanas ziņojuma kvalitātes pārbaudes punktiem.

ATSAUCES

Bianchi, G., Pisiotis, U., & Cabrera Giraldez, M. (2022). GreenComp The European sustainability competence framework (No. JRC128040). Joint Research Centre (Seville site).

Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage Publications.

LinkedIn Economic Graph. (2022). Global green skills report 2022.

1 PIELIKUMS

Informatīvā pētījuma ziņojuma veidne

1. Nosaukums: i.e. Greek report

2. 1. sadaļa: Vides izpratnes sistēma pieaugušo izglītībā

Šajā sadaļā katrs partneris iepazīstinās ar savā valstī pastāvošo sistēmu, kas saistīta ar pieaugušo vides apziņas izglītību.

3. 2. sadaļa: Labā prakse pieaugušo izglītīšanā par vides apziņu

Šajā sadaļā katram partnerim ir jādefinē vismaz 5 labākās prakses piemēri, kas ir piemēroti partnervalstī. Par katru praksi jānorāda šāda informācija:

- Nosaukums
- Īstenotais(-ie) gads(-i)
- Īss prakses apraksts
- Gūtā pieredze - ietekme
- Jebkuri esošie pierādījumi, t.i., url, attēls u.c.

4. 3. sadaļa: Mācīšanās iespējas

Šajā sadaļā mums ir nepieciešama informācija par konkrētām mācību iespējām (darbsemināri, semināri, universitātes kursi u.c.), kas pastāv katra partnera valstī un kas vērstas uz pieaugušo vides apziņas veidošanu.

5. 4. sadaļa: Pieprasījums pēc zaļajām prasmēm

Šajā sadaļā katrs partneris sniegs datus - informāciju par zaļajām prasmēm, kas nepieciešamas attiecīgās valsts darba tirgū.

6. 5. sadaļa: Atsauces

Katram partnerim jāiekļauj atbilstošas atsauces (vismaz 10-20), kas izmantotas ziņojuma sagatavošanā. Šajā sarakstā jāiekļauj tie paši avoti, kas citēti tekstā saskaņā ar APA stilu, t. i.:

- Žurnāla rakstam: Grady, J. S., Her, M., Moreno, G., Perez, C., & Yelinek, J. (2019). Emotions in storybooks: A comparison of storybooks that represent ethnic and racial groups in the United States. *Psychology of Popular Media Culture*, 8(3), 207-217. <https://doi.org/10.1037/ppm0000185>.
- Par grāmatu: Jackson, L. M. (2019). *The psychology of prejudice*: (2. izdevums). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000168-000>
- Valdības aģentūras ziņojumam: Nacionālais vēža institūts. (2019). *Taking time: Atbalsts cilvēkiem ar vēzi* (NIH publikācija Nr. 18-2059). U.S. Department of Health and Human Services, National Institutes of Health. <https://www.cancer.gov/publications/patient-education/takingtime.pdf>.
- LinkedIn ziņojumam: Amerikas Psihologu asociācija. (2019. gada 9. decembris). *Pagājušajā mēnesī APA pievienojās vairāk nekā 40 nacionālajām un starptautiskajām psiholoģijas organizācijām, lai izpētītu veidus, kā sadarboties un izmantot psiholoģisko* [pievienota miniatūra ar saiti] [Post].LinkedIn, https://www.linkedin.com/posts/american-psychological-association_how-psychologists-are-combating-climate-change-activity-6609801161937612800-GvdC.
- Timekļa vietnei: Toner, K. (2020, 24. septembris). *Kad iestājās Kovid-19, viņš pārvērtā savu laikraksta maršrutu par glābšanas līniju vecāka gadagājuma cilvēkiem*.CNN. <https://www.cnn.com/2020/06/04/us/coronavirus-newspaper-deliveryman-groceries-senior-citizens-cnnheroes-trnd/index.html>.

2. PIELIKUMS

PIEAUGUŠO IZGLĪTOTĀJU APTAUJA

WE projekta ietvaros mūsu mērķis ir izstrādāt pielāgotu iekļaujošu mācību programmu par vides ilgtspējīgu attīstību un vides apziņu, kā arī pieaugušo izglītotāju un NEET vajadzībām pielāgotu WE digitālo zināšanu centru ar spēļu elementiem, kas piedāvās elastīgu mācīšanos. Tāpēc šīs aptaujas mērķis ir apzināt jūsu vajadzības attiecībā uz prasmēm, kas nepieciešamas ilgtspējīgai attīstībai.

VDAR - piekrītu informācijas vākšanai/izmantošanai un glabāšanai aptaujas vajadzībām. Pilnībā saprotu, ka mana dalība aptaujā ir brīvprātīga un ka pēc datu iesniegšanas tos atsaukt nav iespējams.

Jūsu atsauksmes ir vērtīgas, lai mēs varētu izstrādāt resursus, kas atbilst Jūsu vajadzībām.

Paldies, ka atbildējāt uz šīs anketas jautājumiem.

A. Dalībnieku profils

1. Organizācijas veids:

Valsts iestāde

Privāts uzņēmums

NVO

Skola

Sociālo partneru apvienība

Universitāte

Mācību centrs

Valsts nodarbinātības dienests - Karjeras centrs

Sociālais dienests

PIA organizācija

Cits/ norādīt

2. POZĪCIJA:

3. DARBA PIEREDZE:.....

B. Mācīšanās iespējas

4.1. Vai, cik jums zināms, jūsu valstī notiek apmācības un semināri pieaugušajiem, kuru mērķis ir veicināt izpratni par vidi un 17 ilgtspējīgas attīstības mērķiem?

JĀ

NĒ

ES NEZINU

4.2 Ja jā, lūdzu, definējiet.....

C. Mācīšanās vajadzības

5. Par kuriem no šiem ilgtspējīgas attīstības mērķiem (IAM), Jūsaprāt, pieaugušajiem izglītojamajiem ir nepieciešama tālāka apmācība, lai palielinātu viņu izpratni par vidi? Lūdzu, norādiet apmācības vajadzību līmeni skalā no (1) "vispār nav nepieciešama" līdz (5) "ļoti nepieciešama".

| | Nav nepieciešams vispār | Nav nepieciešams | Neitrāls | Nepieciešams | Ļoti nepieciešams | Nezinu |
|--|-------------------------|------------------|----------|--------------|-------------------|--------|
| 6. MĒRĶIS: tīrs ūdens un sanitārija | | | | | | |
| 7. MĒRĶIS: Pieejama un tīra enerģija | | | | | | |
| 11. MĒRĶIS: Ilgtspējīgas pilsētas un kopienas | | | | | | |
| 12. MĒRĶIS: Atbildīgs patēriņš un ražošana | | | | | | |
| 13. MĒRĶIS: Rīcība klimata jomā | | | | | | |
| 14. MĒRĶIS: Dzīve zem ūdens | | | | | | |
| 15. MĒRĶIS: Dzīve uz sauszemes | | | | | | |

6.1. Kurā no turpmāk minētajām tematiskajām jomām, Jūsaprāt, pieaugušajiem izglītojamajiem ir nepieciešama papildu apmācība, lai uzlabotu viņu izpratni par vidi? Lūdzu, norādiet apmācības vajadzību līmeni skalā no (1) "vispār nav nepieciešama" līdz (5) "ļoti nepieciešama".

| | Nav nepieciešams vispār | Nav nepieciešams | Neitrāls | Nepieciešams | Ļoti nepieciešams | Nezinu |
|-------------------------------------|-------------------------|------------------|----------|--------------|-------------------|--------|
| Uzņēmējdarbība un vide | | | | | | |
| Vides tiesības | | | | | | |
| Vides pārvaldība | | | | | | |
| Klimata pārmaiņas | | | | | | |
| Piesārņojums (gaisa, ūdens utt.) | | | | | | |
| Ražotāja atbildība | | | | | | |
| Atkritumu samazināšana | | | | | | |
| Dalība vides aizsardzības pasākumos | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Uzkopšanas līdzekļu, apgērbu utt. iegāde ar marķējumu "bez plastmasas" vai bioloģiski noārdāmie produkti - zaļo produktu patēriņš. | | | | | | |
| Ūdens taupīšana | | | | | | |
| Transportlīdzekļu izmantošana ar zemu ietekmi uz vidi | | | | | | |

6.2. Vai ir vēl kādas tematiskās jomas, kas, Jūsaprāt, ir svarīgas un kas netika minētas iepriekšējā jautājumā?

.....

D. Zaļās prasmes

7.1. Kādas no turpmāk minētajām "zaļajām" prasmēm, Jūsaprāt, apmācāmajiem būtu jāattīsta, lai risinātu klimata pārmaiņu problēmas, un kāds ir to nozīmīguma līmenis?

| | Nav svarīgi | Nedaudz svarīgi | Vidēji svarīgi | Svarīgi | Ļoti svarīgi | Nezinu |
|--|-------------|-----------------|----------------|---------|--------------|--------|
| Pielāgošanās klimata pārmaiņām un to seku mazināšana | | | | | | |
| Korporatīvā sociālā atbildība | | | | | | |
| Vides sociālā pārvaldība (ESG) | | | | | | |
| Vide, veselība un drošība (EHS) | | | | | | |
| Vides izpratne | | | | | | |
| Darba aizsardzības prasību ievērošana | | | | | | |
| Atkritumu apsaimniekošana | | | | | | |
| Atjaunošana | | | | | | |
| Atjaunojamā enerģija | | | | | | |
| Ilgspēja | | | | | | |
| Aprite ekonomika | | | | | | |
| Vides politika un noteikumi | | | | | | |
| Ūdens resursu pārvaldība | | | | | | |
| Energoefektivitāte | | | | | | |
| Dzīves cikla novērtējums | | | | | | |

7.2. Vai ir vēl kādas citas, Jūsaprāt, svarīgas zaļās prasmes, kas netika minētas iepriekšējā jautājumā?

.....

8.1. Kādas no turpmāk minētajām "zaļajām" prasmēm, Jūsaprāt, apmācāmajiem būtu jāattīsta, lai risinātu ar klimata pārmaiņām saistītās problēmas, un kāds ir to nozīmīguma līmenis?

| | Nav svarīgi | Nedaudz svarīgi | Vidēji svarīgi | Svarīgi | Ļoti svarīgi | Nezinu |
|---|-------------|-----------------|----------------|---------|--------------|--------|
| Vērtēt ilgtspējību (Pārdomāt personīgās vērtības; noteikt un izskaidrot, kā vērtības atšķiras starp cilvēkiem un laika gaitā, vienlaikus kritiski izvērtējot to atbilstību ilgtspējības vērtībām.) | | | | | | |
| Taisnīguma atbalstīšana (Atbalstīt vienlīdzību un taisnīgumu pašreizējām un nākamajām paaudzēm un mācīties no iepriekšējām paaudzēm, lai nodrošinātu ilgtspējību.) | | | | | | |
| Veicināt dabas aizsardzību (atzīt, ka cilvēks ir dabas daļa, un ievērot citu sugu un pašas dabas vajadzības un tiesības, lai atjaunotu un atjaunotu veselīgas un noturīgas ekosistēmas). | | | | | | |
| Sistēmu domāšana (Pieiet ilgtspējības problēmai no visām pusēm; ņemt vērā laiku, telpu un kontekstu, lai saprastu, kā | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| elementi mijiedarbojas sistēmās un starp tām.) | | | | | | |
| Kritiskā domāšana (Izvērtēt informāciju un argumentus, identificēt pieņēmumus, apstrīdēt status quo un pārdomāt, kā personīgā, sociālā un kultūras vide ietekmē domāšanu un secinājumus.) | | | | | | |
| Problēmas formulēšana (formulēt pašreizējās vai potenciālās problēmas kā ilgtspējības problēmu, ņemot vērā grūtības, iesaistītos cilvēkus, laiku un ģeogrāfisko izplatību, lai noteiktu piemērotas pieejas problēmu paredzēšanai un novēršanai, kā arī jau esošo problēmu mazināšanai un pielāgošanai). | | | | | | |
| Nākotnes pratība (Paredzēt alternatīvu ilgtspējīgu nākotni, iztēlojoties un izstrādājot alternatīvus scenārijus un nosakot nepieciešamos pasākumus, lai sasniegtu vēlamo ilgtspējīgu nākotni.) | | | | | | |
| Pielāgošanās spējas (pārvaldīt pārejas un izaicinājumus sarežģītās ilgtspējības situācijās un pieņemt lēmumus, kas saistīti ar nākotni, ņemot vērā nenoteiktību, neskaidrības un risku.) | | | | | | |
| Pētnieciskā domāšana (Pārņem relatīvu domāšanas veidu, pētot un sasaistot dažādas disciplīnas, izmantojot radošumu un radošumu. eksperimentēšana ar jaunām idejām vai metodēm.) | | | | | | |
| Politiskā domāšana (orientēties politiskajā sistēmā, noteikt politisko atbildību un atbildību par neilgtspējīgu rīcību un pieprasīt efektīvu ilgtspējīgas attīstības politiku). | | | | | | |
| Kolektīvā rīcība (darboties, lai panāktu pārmaiņas sadarbībā ar citiem.) | | | | | | |
| Individuālā iniciatīva (apzināt savu ilgtspējības potenciālu un aktīvi veicināt sabiedrības un planētas izredžu uzlabošanu.) | | | | | | |

8.2. Vai ir vēl kādas citas, Jūsprāt, svarīgas zaļās prasmes, kas netika minētas iepriekšējā jautājumā?

.....

9. Projekta ietvaros tuvākajā laikā tiks organizēta fokusa grupa, lai izvērtētu aptaujas rezultātus. Ja vēlaties piedalīties, lūdzu, ievadiet savu e-pasta adresi, lai mēs varētu ar Jums sazināties.

.....

Google veidlapu saite:

https://docs.google.com/forms/d/1RAZrASOcHYC4VbgK_qClmFaMevK7Kt5BBJNQMIInrVHU/edit

Partneriem ieteicams kopēt sniegto saiti un izveidot savas valsts veidlapas versijas.

3. PIELIKUMS

PIEAUGUŠO IZGLĪTOJAMO APTAUJA

WE projekta ietvaros mūsu mērķis ir izstrādāt pielāgotu iekļaujošu mācību programmu par vides ilgtspējīgu attīstību un vides apziņu, kā arī pieaugušo izglītotāju un pieaugušo izglītojamo vajadzībām pielāgotu digitālo zināšanu centru WE ar spēļu elementiem, kas piedāvās elastīgu mācīšanos. Tāpēc šīs aptaujas mērķis ir apzināt Jūsu vajadzības attiecībā uz prasmēm, kas nepieciešamas ilgtspējīgai attīstībai.

VDAR - piekrītu informācijas vākšanai/izmantošanai un glabāšanai aptaujas vajadzībām. Pilnībā saprotu, ka mana dalība aptaujā ir brīvprātīga un ka pēc datu iesniegšanas tos atsaukt nav iespējams.

Jūsu atsauksmes ir vērtīgas, lai mēs varētu izstrādāt resursus atbilstoši Jūsu vajadzībām.

Paldies, ka atbildējāt uz šīs anketas jautājumiem.

A. Dalībnieku profils

1. **VECUMS:** <18 18 - 24 25 - 34 35 - 44 45 - 54 55 - 64 65+

2. **IZGLĪTĪBAS LĪMENIS:**

- Pamatizglītība
- Vidējā izglītība
- Vidējā profesionālā izglītība
- Koledžas izglītība
- Profesionālās pilnveides izglītība pēc vidējās izglītības ieguves
- Bakalaura vai cita augstākā līmeņa izglītība

Cits (lūdzu, norādiet)

3. **GRĀDS VAI DIPLOMS:**

4. **Kurš no šiem atbilžu variantiem vislabāk atspoguļo Jūsu nodarbinātības statusu?**

- Valsts civildienesta ierēdnis
- Nodarbinātais uzņēmumā
- Pašnodarbinātais
- Uzņēmējs
- Studējošais
- Bezdarbnieks/darba meklētājs
- Ilgstošs bezdarbnieks
- Cits...

5.1. **Vai Jūs pašlaik piedalāties kādā izglītības vai apmācības programmā?**

JĀ NĒ

5.2 **Ja atbilde ir jā, lūgums paskaidrot sīkāk?.....**

B. Mācīšanās iespējas

6.1. **6.1 Vai, cik Jums ir zināms, Jūsu valstī notiek apmācības - semināri, kuru mērķis ir veicināt izpratni par vidi un 17 ilgtspējīgas attīstības mērķiem?**

Jā.

Nē

Es nezinu

6.2 **Ja atbilde ir "jā", lūdzu, definējiet.....**

C. Mācīšanās vajadzības

7. 7. Par kuriem no turpmāk minētajiem ilgtspējīgas attīstības mērķiem (IAM), Jūsaprāt, Jums ir nepieciešama tālāka apmācība, lai palielinātu savu izpratni par vides jautājumiem? Lūdzu, norādiet, kāda līmeņa apmācības Jums ir nepieciešamas, izmantojot skalu no (1) "vispār nav nepieciešamas" līdz (5) "ļoti nepieciešamas".

| | Nav nepieciešams vispār | Nav nepieciešams | Neitrāls | Nepieciešams | Ļoti nepieciešams | Nezinu |
|---|-------------------------|------------------|----------|--------------|-------------------|--------|
| 6. MĒRĶIS: tīrs ūdens un sanitārija | | | | | | |
| 7. MĒRĶIS: Pieejama un tīra enerģija | | | | | | |
| 11. MĒRĶIS: Ilgtspējīgas pilsētas un kopienas | | | | | | |
| 12. MĒRĶIS: Atbildīgs patēriņš un ražošana | | | | | | |
| 13. MĒRĶIS: Rīcība klimata jomā | | | | | | |
| 14. MĒRĶIS: Dzīve zem ūdens | | | | | | |
| 15. MĒRĶIS: Dzīve uz sauszemes | | | | | | |

8.1. Kurā no turpmāk minētajām tematiskajām jomām, Jūsaprāt, Jums ir nepieciešamas turpmākas apmācības, lai uzlabotu savu vides apziņu? Lūdzu, norādiet, cik lielā mērā Jums nepieciešama apmācība, izmantojot skalu no (1) "nav nepieciešams vispār" līdz (5) "ļoti nepieciešams".

| | Nav nepieciešams vispār | Nav nepieciešams | Neitrāls | Nepieciešams | Ļoti nepieciešams | Nezinu |
|-------------------------------------|-------------------------|------------------|----------|--------------|-------------------|--------|
| Uzņēmējdarbība un vide | | | | | | |
| Vides tiesības | | | | | | |
| Vides pārvaldība | | | | | | |
| Klimata pārmaiņas | | | | | | |
| Piesārņojums (gaisa, ūdens utt.) | | | | | | |
| Ražotāja atbildība | | | | | | |
| Atkritumu samazināšana | | | | | | |
| Dalība vides aizsardzības pasākumos | | | | | | |
| Uzkopšanas līdzekļu, apģērbu | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| utt. iegāde ar marķējumu "bez plastmasas" vai bioloģiski noārdāmie produkti - zaļo produktu patēriņš. | | | | | | |
| Ūdens taupīšana | | | | | | |
| Transportlīdzekļu izmantošana ar zemu ietekmi uz vidi | | | | | | |

8.2. Vai ir vēl kādi jautājumi, kas, Jūsaprāt, ir svarīgi un kas netika minēti iepriekšējā jautājumā?.....
..

9.1 Kuras no šādām "zaļajām" prasmēm Jūs būtu ieinteresēts attīstīt?

Lūdzu, norādiet savu interesi par šādām prasmēm, izmantojot skalu no (1) "nav svarīgi" līdz (5) "ļoti svarīgi".

| | Nav svarīgi | Nedaudz svarīgi | Vidēji svarīgi | Svarīgi | Ļoti svarīgi | Nezinu |
|--|-------------|-----------------|----------------|---------|--------------|--------|
| Pielāgošanās klimata pārmaiņām un to seku mazināšana | | | | | | |
| Korporatīvā sociālā atbildība | | | | | | |
| Vides sociālā pārvaldība (ESG) | | | | | | |
| Vide, veselība un drošība (EHS) | | | | | | |
| Vides izpratne | | | | | | |
| Darba aizsardzības prasību ievērošana | | | | | | |
| Atkritumu apsaimniekošana | | | | | | |
| Atjaunošana | | | | | | |
| Atjaunojamā enerģija | | | | | | |
| Ilgspēja | | | | | | |
| Aprites ekonomika | | | | | | |
| Vides politika un noteikumi | | | | | | |
| Ūdens resursu pārvaldība | | | | | | |
| Energoefektivitāte | | | | | | |
| Dzīves cikla novērtējums | | | | | | |

10.2. Vai ir vēl kādas citas zaļās prasmes, kas, Jūsaprāt, ir svarīgas un kas netika minētas iepriekšējā jautājumā?
.....

11.1 Kuras no turpmāk minētajām "zaļajām" prasmēm Jūs būtu ieinteresēts/a attīstīt?

Lūdzu, norādiet savu interesi par šādām prasmēm, izmantojot skalu no (1) "vispār neinteresē" līdz (5) "ļoti interesē".

| | | | | | |
|--|-------------------|------------------|----------|----------|------------------------|
| | Vispār neinteresē | Nav ieinteresēts | Neitrāls | Interesē | Ārkārtīgi ieinteresēts |
|--|-------------------|------------------|----------|----------|------------------------|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>Vērtēt ilgtspējību (Pārdomāt personīgās vērtības; noteikt un izskaidrot, kā vērtības atšķiras starp cilvēkiem un laika gaitā, vienlaikus kritiski izvērtējot, kā tās atbilst ilgtspējībai). vērtības.)</p> | | | | | |
| <p>Taisnīguma atbalstīšana (Atbalstīt taisnīgumu un vienlīdzību pašreizējiem un nākamajiem iedzīvotājiem). paaudzēm un mācīties no iepriekšējām paaudzēm, lai nodrošinātu ilgtspējību.)</p> | | | | | |
| <p>Atbalstīt dabu (atzīt, ka cilvēks ir dabas daļa; un ievērot citu sugu un pašas dabas vajadzības un tiesības, lai atjaunotu un reģenerētu veselīgas un noturīgas ekosistēmas).</p> | | | | | |
| <p>Sistēmu domāšana (Pieeja ilgtspējības problēmai, ņemot vērā visus aspektus. puses; ņemt vērā laiku, telpu un kontekstu, lai saprastu, kā elementi mijiedarbojas un kā tie mijiedarbojas. starp sistēmām.)</p> | | | | | |
| <p>Kritiskā domāšana (Izvērtēt informāciju un argumentus, identificēt pieņēmumus, apstrīdēt status quo un pārdomāt, kā personīgā, sociālā un kultūras vide ietekmē domāšanu un secinājumus.)</p> | | | | | |
| <p>Problēmas formulēšana (formulēt pašreizējās vai potenciālās problēmas kā ilgtspējas problēma, ņemot vērā grūtības, iesaistītos cilvēkus, laiku un ģeogrāfisko izplatību, lai noteiktu piemērotas pieejas problēmu paredzēšanai un novēršanai, kā arī jau esošo problēmu mazināšanai un pielāgošanai).</p> | | | | | |
| <p>Nākotnes pratība (Paredzēt alternatīvu ilgtspējīgu nākotni, iztēlojoties un izstrādājot alternatīvus scenārijus un scenārijus. noteikt nepieciešamos pasākumus, lai sasniegtu vēlamu ilgtspējīgu nākotni.)</p> | | | | | |
| <p>Pielāgojamība (Lai pārvaldītu pārejas un izaicinājumus sarežģītās ilgtspējības situācijās un pieņemtu lēmumus, kas saistīti ar ilgtspēju). uz nākotni, ņemot vērā nenoteiktību, neskaidrības un risku.)</p> | | | | | |
| <p>Izpētnieciskā domāšana (Pārņemt attiecību domāšanas veidu, pētot un dažādu disciplīnu savienošana, izmantojot radošumu un eksperimentējot ar jaunām idejām vai metodēm.)</p> | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Politiskā aģentūra (orientēties politikajā sistēmā, noteikt politisko atbildību un atbildību par neilgtspējīgu rīcību un pieprasīt efektīvu ilgtspējīgas attīstības politiku.) | | | | | |
| Kolektīvā rīcība (darboties, lai panāktu pārmaiņas sadarbībā ar citiem.) | | | | | |
| Individuāla iniciatīva (apzināt savu ilgtspējības potenciālu un aktīvi veicināt kopienas izredžu uzlabošanu un planētu.) | | | | | |

11.2. Vai ir vēl kādas citas, Jūsaprāt, svarīgas zaļās prasmes, kas netika minētas iepriekšējā jautājumā?

.....

12. Projekta ietvaros tuvākajā laikā tiks organizēta fokusa grupa, lai izvērtētu aptaujas rezultātus. Ja vēlaties piedalīties, lūdzu, ievadiet savu e-pasta adresi, lai mēs varētu ar Jums sazināties.

Google veidlapu saite:

https://docs.google.com/forms/d/1JlzRoeGBEerM5y4j5mszGX-YmG3bFytVAtUzS5y_Dns/edit

Partneriem ieteicams kopēt sniegto saiti un izveidot savas valsts veidlapas versijas.