

***REAL-WORLD EDUCATION TO FOSTER ENVIRONMENTAL AWARENESS***

No. 2022-1-LV01-KA220-ADU-000087786

**Pacchetto di lavoro n°2 - Mappatura descrittiva degli AE in materia di consapevolezza ambientale e  
sviluppo sostenibile**

***A2.1 Preparazione della metodologia di mappatura***

# METODOLOGIA DI MAPPATURA

## Contenuto

<b>INTRODUCTION</b>	3
<b>METHODOLOGY</b>	3
<b>A. Desk-top research</b>	4
<b>B. Field Survey – Questionnaire survey</b>	4
<b>REFERENCES</b>	6
<b>ANNEX 1</b>	7
<b>ANNEX 2</b>	8
<b>ANNEX 3</b>	14

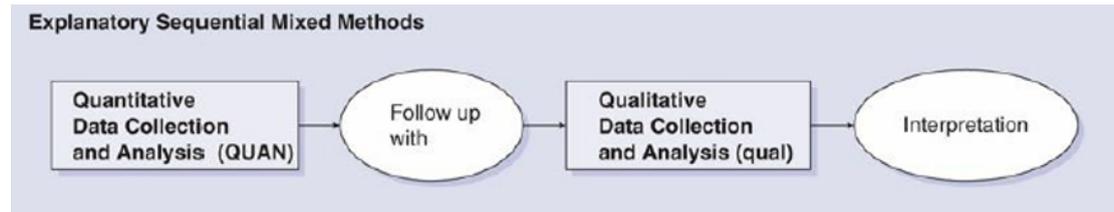
## INTRODUZIONE

L'obiettivo del WP2 è quello di mappare i bisogni degli educatori per adulti e degli adulti poco qualificati (NEET e/o persone socialmente vulnerabili) in riferimento alla consapevolezza ambientale e allo sviluppo sostenibile, che costituiranno la base per il curriculum del WP3. In questo contesto, il partenariato identificherà le buone pratiche esistenti nell'ambito dell'Educazione allo Sviluppo Sostenibile (ESD), degli SDGs e della Consapevolezza Ambientale, sottolineando e raccogliendo i modi in cui i sistemi educativi dei Paesi partner forniscono l'educazione ambientale e segnalando le opportunità di apprendimento che gli adulti possono sfruttare. Al fine di comprendere la consapevolezza ambientale degli adulti nel contesto dell'UE e concludere il panorama delle competenze più aggiornate necessarie nel campo dell'educazione ambientale, il partenariato condurrà un'analisi approfondita della letteratura e un benchmark delle buone pratiche, nonché una raccolta di dati sulle competenze necessarie, attraverso una combinazione di una dettagliata ricerca a tavolino, un'indagine tramite questionario e l'attuazione di focus group con i gruppi target.

## METODOLOGIA

La metodologia che la WE implementerà per raggiungere l'obiettivo della Mappatura descrittiva dell'AE nella consapevolezza ambientale e nello sviluppo sostenibile è una **metodologia di ricerca a metodi misti**. La ricerca con metodi misti è una metodologia di ricerca che prevede la raccolta, l'analisi e l'integrazione di dati quantitativi e qualitativi in un singolo studio o in una serie di studi. L'uso combinato di metodi quantitativi e qualitativi è motivato dal fatto che consente di comprendere meglio i problemi della ricerca rispetto all'uso isolato di tali metodi.

Per le esigenze della presente ricerca, è stato scelto il disegno di metodi misti sequenziali esplicativi. “L'approccio esplicativo sequenziale con metodi misti prevede un progetto in due fasi in cui il ricercatore raccoglie dati quantitativi nella prima fase, analizza i risultati e poi li utilizza per pianificare (o costruire) la seconda fase qualitativa. I risultati quantitativi sono di solito utili per definire il tipo di partecipanti da selezionare per la fase qualitativa e il tipo di domande da porre ai partecipanti. L'intento generale di questo disegno è quello di far sì che i dati qualitativi contribuiscano a spiegare in modo più dettagliato i risultati quantitativi iniziali. Una procedura tipica potrebbe prevedere la raccolta dei dati del sondaggio nella prima fase, l'analisi dei dati e il successivo svolgimento di interviste qualitative per spiegare le risposte del sondaggio” (Creswell, 2014).



Pertanto, la nostra ricerca si svolgerà in 2 fasi suddivise in 3 attività:

Fase 1:

- a. **Ricerca approfondita a tavolino,**
- b. **Indagine tramite questionario**

Fase 2: **focus group con gruppi target.**

### **A. Ricerca a tavolino**

La prima componente della metodologia di mappatura si riferisce a un'approfondita **revisione della letteratura** che sarà condotta dal partenariato WE. Ogni partner esaminerà studi, documenti e articoli (10-20), al fine di definire le buone pratiche, le risorse disponibili e le opportunità di apprendimento sull'AE e sull'educazione allo sviluppo sostenibile e sugli SDGs nei contesti nazionali.

La seguente struttura presenta un chiaro elenco di sezioni di relazione che dovrebbero comparire nel minirapporto di ciascun partner (4-5 pagine) (cfr. Allegato 1).

- a. Quadro di sensibilizzazione ambientale sull'educazione degli adulti
- b. Buone pratiche nell'educazione degli adulti sulla consapevolezza ambientale (ogni partner dovrebbe definire almeno 5 pratiche)
- c. Opportunità di apprendimento
- d. Esigenze di competenze verdi

Tutte le informazioni fornite nelle sezioni sopra citate devono essere basate su risorse nazionali. Le risorse devono essere del 2019 e successive e devono essere citate nel testo e presentate nella sezione Riferimenti in stile APA.

### **B. Indagine sul campo – Questionario**

Parallelamente alla ricerca documentale, il partenariato raccoglierà e analizzerà i dati quantitativi, che deriveranno dalle risposte a questionari specificamente concepiti. I **questionari** saranno tradotti nelle lingue dei partner e caricati su Google (link negli allegati 2 e 3). Ogni partner li somministrerà a 20 EA e 20 tirocinanti per consentire un'analisi comparativa dei risultati ottenuti.

Nell'indagine verranno utilizzate due forme di questionari: 1 per gli educatori di adulti (ALLEGATO 2) e 1 per gli adulti poco qualificati (ALLEGATO 3). Entrambi i moduli saranno suddivisi in 4 diverse sezioni: a) profilo dei partecipanti, b) opportunità di apprendimento, c) bisogni di apprendimento e d) competenze verdi desiderate.

Dopo il completamento della prima fase dell'indagine, tutti i partner invieranno i risultati ottenuti dalle risposte ai questionari a Progressus per procedere all'analisi dei risultati. La struttura dei questionari si è basata su fonti quali JRC e LinkedIn.

### **c. Focus groups**

Nella seconda fase della ricerca, i partner condurranno dei **focus group** con i gruppi target per convalidare il rapporto di mappatura e spiegare ulteriormente i risultati ottenuti nella prima fase. Ogni partner organizzerà un focus group con 5-8 persone locali, sia AE che adulti poco qualificati, che hanno partecipato all'indagine della prima fase.

Ai partecipanti saranno presentati i principali risultati e le conclusioni del Rapporto di mappatura e saranno invitati a discuterne ulteriormente, utilizzando come base una serie di domande predefinite, che saranno fornite da Progressus dopo l'analisi dei risultati dell'indagine. I partecipanti valuteranno il contenuto del rapporto utilizzando una scala di gradimento di 5, ma saranno anche liberi di proporre miglioramenti o suggerimenti per le modifiche. Il risultato del focus group costituirà uno dei 3 punti di controllo della qualità del Rapporto di Mappatura.

## RIFERIMENTI

Bianchi, G., Pisiotis, U., & Cabrera Giraldez, M. (2022). *GreenComp The European sustainability competence framework* (No. JRC128040). Joint Research Centre (Seville site).

Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage Publications.

LinkedIn Economic Graph. (2022). *Global green skills report 2022*.

## ALLEGATO 1

### Modello di rapporto di ricerca a tavolino

#### 1. Titolo: i.e. report Italiano

#### 2. Sezione 1: Quadro di riferimento per la sensibilizzazione ambientale nell'educazione degli adulti

In questa sezione ogni partner presenterà qualsiasi quadro esistente nel proprio contesto nazionale relativo all'educazione alla consapevolezza ambientale per gli adulti.

#### 2. Sezione 2: Buone pratiche di educazione degli adulti alla consapevolezza ambientale

In questa sezione, ogni partner deve definire almeno 5 buone pratiche applicate nei propri Paesi. Per ogni pratica, devono essere fornite le seguenti informazioni:

- a. Titolo
- b. Anno/i di attuazione
- c. Breve descrizione della pratica
- d. Lezioni apprese-impatto
- e. Eventuali prove esistenti, ad esempio url, immagini, ecc.

#### 2. Sezione 3: Opportunità di apprendimento

In questa sezione abbiamo bisogno di informazioni relative alle particolari opportunità di apprendimento (workshop, seminari, corsi universitari, ecc.) che esistono nei Paesi di ciascun partner e che si concentrano sulla consapevolezza ambientale degli adulti.

#### 2. Sezione 4: La domanda di competenze verdi

In questa sezione, ogni partner fornirà dati e informazioni sulle competenze verdi necessarie nel proprio mercato del lavoro nazionale.

#### 3. Sezione 5: Riferimenti

- Ogni partner deve includere i riferimenti rilevanti (almeno 10-20) che sono stati utilizzati per la stesura della relazione. L'elenco dovrà includere le stesse fonti citate nel testo secondo lo stile APA, ossia:
- Per l'articolo su rivista: Grady, J. S., Her, M., Moreno, G., Perez, C., & Yelinek, J. (2019). Emotions in storybooks: A comparison of storybooks that represent ethnic and racial groups in the United States. *Psychology of Popular Media Culture*, 8(3), 207–217. <https://doi.org/10.1037/ppm0000185>
- Per libro: Jackson, L. M. (2019). *The psychology of prejudice: From attitudes to social action* (2nd ed.). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000168-000>
- Per il rapporto di un'agenzia governativa: National Cancer Institute. (2019). *Taking time: Support for people with cancer* (NIH Publication No. 18-2059). U.S. Department of Health and Human Services, National Institutes of Health. <https://www.cancer.gov/publications/patient-education/takingtime.pdf>
- Per il post su LinkedIn: American Psychological Association. (2019, December 9). *Last month, APA joined more than 40 national and international psychology organizations to explore ways to collaborate and use psychological* [Thumbnail with link attached] [Post]. LinkedIn. [https://www.linkedin.com/posts/american-psychological-association\\_how-psychologists-are-combating-climate-change-activity-6609801161937612800-GvdC](https://www.linkedin.com/posts/american-psychological-association_how-psychologists-are-combating-climate-change-activity-6609801161937612800-GvdC)
- Per le pagine web: Toner, K. (2020, September 24). *When Covid-19 hit, he turned his newspaper route into a lifeline for senior citizens*. CNN. <https://www.cnn.com/2020/06/04/us/coronavirus-newspaper-deliveryman-groceries-senior-citizens-cnnheroes-trnd/index.html>

## ALLEGATO 2

### INDAGINE QUESTIONARIO FORMATORI AE

Nell'ambito del progetto WE, ci proponiamo di produrre un curriculum inclusivo su misura per lo Sviluppo Sostenibile e la Consapevolezza Ambientale, e un programma su misura per le esigenze dei formatori dell'educazione degli adulti e dei NEET - WE Digital Knowledge Hub con elementi gamificati che offriranno un apprendimento flessibile. Pertanto, l'obiettivo di questo sondaggio è quello di mappare le vostre esigenze in riferimento alle competenze richieste per lo Sviluppo Sostenibile.

GDPR - Acconsento alla raccolta/utilizzo e alla conservazione delle informazioni ai fini del sondaggio. Sono pienamente consapevole che la mia partecipazione è volontaria e che non è possibile ritirare i dati una volta inviati.

**Il vostro feedback è prezioso per noi al fine di progettare i nostri servizi in base alle vostre esigenze.**

**Grazie per aver risposto a questo questionario.**

### A. Profilo dei partecipanti

#### 1. Tipo di organizzazione:

Autorità nazionale

Azienda privata

ONG

Scuola

Associazione delle parti sociali

Università

Agenzia di formazione

Servizio pubblico per l'impiego - CareerCentre

Servizio sociale

Organizzazione di formazione professionale

Altro/specificare .....

#### 2. POSIZIONE: .....

#### 3. ANNI DI ESPERIENZA:....

### B. Opportunità di apprendimento

**4.1 Che lei sappia, nel suo Paese esistono corsi di formazione e workshop per adulti volti a migliorare la consapevolezza ambientale e i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile?**

SI

NO

NON SO

**4.2 In caso affermativo, definire .....**

**C. Esigenze di apprendimento**

5. Su quali dei seguenti Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDG) ritiene che i discenti adulti abbiano bisogno di ulteriore formazione per aumentare la loro consapevolezza ambientale? Indichi il livello di necessità di formazione su una scala da (1) “per niente necessaria” a (5) “altamente necessaria”.

	Per niente necessaria	Non necessaria	Neutro	Necessaria	Altamente necessaria	Non so
<b>OBIETTIVO 6:</b> Acqua pulita e servizi igienici						
<b>OBIETTIVO 7:</b> Energia pulita e a prezzi accessibili						
<b>OBIETTIVO 11:</b> Città e comunità sostenibili						
<b>OBIETTIVO 12:</b> Consumo e produzione responsabili						
<b>OBIETTIVO 13:</b> Azione per il clima						
<b>OBIETTIVO 14:</b> La vita sott'acqua						
<b>OBIETTIVO 15:</b> Vita sulla terraferma						

6.1 On which of the following thematic areas do you consider that adult trainees need further training in order to increase their environmental awareness? Please indicate the level of the training needs on a scale from (1) “not needed at all” to (5) “Highly needed”.

	Per niente necessaria	Non necessaria	Neutro	Necessaria	Altamente necessaria	Non so
<b>Imprese e ambiente</b>						
<b>Diritto ambientale</b>						
<b>Gestione ambientale</b>						
<b>Cambiamenti climatici</b>						
<b>Inquinamento (aria, acqua, ecc.)</b>						
<b>Responsabilità del produttore</b>						

Riduzione dei rifiuti						
Partecipazione ad azioni ambientali						
Acquisto di prodotti per la cura del corpo, vestiti, ecc. etichettati come "senza plastica" o biodegradabili - consumo di prodotti ecologici						
Conservazione dell'acqua						
Utilizzo di mezzi di trasporto a basso impatto ambientale						

**6.2 Ci sono altre aree tematiche che ritenete importanti e che non sono state menzionate nella domanda precedente?**

.....  
.....

### D. Competenze verdi

7.1 Quali delle seguenti competenze verdi ritiene che i tirocinanti debbano sviluppare per affrontare le sfide del cambiamento climatico e qual è il loro livello di importanza?

	Non Importante	Poco Importante	Moderatam ente Importante	Importante	Molto important e	Non so
Adattamento e mitigazione dei cambiamenti climatici						
Responsabilità sociale d'impresa						
Governance sociale ambientale (ESG)						
Ambiente, salute e sicurezza (EHS)						
Consapevolezza ambientale						
Consulente per la sicurezza e la salute sul lavoro (OSHA)						
Gestione dei rifiuti						
Bonifica						
Energia rinnovabile						
Sostenibilità						
Economia circolare						
Politiche e normative ambientali						
Gestione delle risorse idriche						
Efficienza energetica						
Valutazione del ciclo di vita						

7.2 Ci sono altre competenze verdi che ritiene importanti e che non sono state menzionate nella domanda precedente?

.....  
.....

8.1 Quali delle seguenti green soft skills ritiene che i tirocinanti debbano sviluppare per affrontare le sfide del cambiamento climatico e qual è il loro livello di importanza?

	Non Importante	Poco Importante	Moderata mente Importante	Importante	Molto importante	Non so
Valorizzare la sostenibilità (Riflettere sui valori personali; identificare e spiegare come i valori variano tra le persone e nel tempo, valutando criticamente il loro allineamento con i valori della sostenibilità).						
Sostenere l'equità (Sostenere l'equità e la giustizia per le generazioni attuali e future e						

imparare dalle generazioni precedenti per la sostenibilità.)						
Promuovere la natura (Riconoscere che gli esseri umani sono parte della natura e rispettare le esigenze e i diritti delle altre specie e della natura stessa per ripristinare e rigenerare ecosistemi sani e resilienti.)						
Pensiero sistemico (Approcciare un problema di sostenibilità da tutti i lati; considerare il tempo, lo spazio e il contesto per capire come gli elementi interagiscono all'interno dei sistemi e tra di essi.)						
Pensiero critico (Valutare le informazioni e le argomentazioni, identificare le ipotesi, mettere in discussione lo status quo e riflettere su come il background personale, sociale e culturale influenzi il pensiero e le conclusioni.)						
Inquadramento del problema (Formulare le sfide attuali o potenziali come problemi di sostenibilità in termini di difficoltà, persone coinvolte, tempo e ambito geografico, al fine di identificare approcci adeguati per anticipare e prevenire i problemi e per mitigare e adattarsi ai problemi già esistenti)						
Alfabetizzazione al futuro (Immaginare futuri sostenibili alternativi immaginando e sviluppando scenari alternativi e identificando i passi necessari per raggiungere un futuro sostenibile preferito.)						
Adattabilità (Gestire le transizioni e le sfide in situazioni complesse di sostenibilità e prendere decisioni relative al futuro in presenza di incertezza, ambiguità e rischio.)						
Pensiero esplorativo (Adottare un modo di pensare relazionale, esplorando e collegando discipline diverse, utilizzando la						

creatività e la sperimentazione di idee o metodi nuovi.)						
Agenzia politica (Orientarsi nel sistema politico, individuare le responsabilità politiche per i comportamenti non sostenibili e chiedere politiche efficaci per la sostenibilità.)						
Azione collettiva (Agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri.)						
Iniziative individuali (Individuare il proprio potenziale di sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive della comunità e del pianeta.)						

**8.2 Ci sono altre soft skills verdi che ritiene importanti e che non sono state menzionate nella domanda precedente?**

.....  
.....

**9. Nell'ambito del progetto, nel prossimo futuro si terrà un focus group per valutare i risultati del questionario. Nel caso in cui vogliate partecipare, vi preghiamo di inserire il vostro indirizzo e-mail in modo da potervi contattare.**

.....  
.....

Google forms link:

[https://docs.google.com/forms/d/1RAZrASOcHYC4VbgK\\_qClmFaMevK7Kt5BBJNQMIInrVHU/edit](https://docs.google.com/forms/d/1RAZrASOcHYC4VbgK_qClmFaMevK7Kt5BBJNQMIInrVHU/edit)

Si consiglia ai partner di copiare il link fornito e di creare la propria versione nazionale del modulo.

## ALLEGATO 3

### QUESTIONARIO DI INDAGINE PER I TIROCINANTI

Nell'ambito del progetto WE, ci proponiamo di produrre un curriculum inclusivo su misura per lo Sviluppo Sostenibile e la Consapevolezza Ambientale, e un programma su misura per le esigenze dei formatori e dei tirocinanti adulti - WE Digital Knowledge Hub con elementi gamificati che offriranno un apprendimento flessibile. Pertanto, l'obiettivo di questo sondaggio è quello di mappare le vostre esigenze in riferimento alle competenze richieste per lo Sviluppo Sostenibile.

GDPR - Acconsento alla raccolta/utilizzo e alla conservazione delle informazioni ai fini del sondaggio. Sono pienamente consapevole che la mia partecipazione è volontaria e che non è possibile ritirare i dati una volta inviati.

**Il vostro feedback è prezioso per noi al fine di progettare i nostri servizi in base alle vostre esigenze. Grazie per aver risposto a questo questionario.**

#### A. Profilo dei partecipanti

1. **ETA'**:  <18  18 – 24  25 – 34  35 – 44  45 – 54  55 – 64  65+

2. **LIVELLO DI ISTRUZIONE:**

Istruzione primaria

Istruzione secondaria inferiore

Istruzione secondaria superiore

Istruzione post-secondaria non terziaria

Istruzione terziaria a ciclo breve

Laurea o livello equivalente

Altro (specificare)

3. **LAUREA O DIPLOMA:**

4. **Quale delle seguenti opzioni riflette meglio il suo stato occupazionale?**

Dipendente pubblico

Dipendente privato

Lavoratore autonomo

Imprenditore

Studente

Disoccupato/Cercatore di lavoro

Disoccupato

Altro (specificare)

5.1 **Partecipa attualmente a un programma di istruzione o formazione?**

SI NO

5.2 **Se sì, a cosa si riferisce?.....**

#### B. Opportunità di apprendimento

6.1 **Che lei sappia, nel suo Paese ci sono corsi di formazione e workshop che mirano a migliorare la consapevolezza ambientale e i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile?**

Si

No

Non so

6.2 **Se sì, definire .....**



**C. Esigenze di apprendimento**

7. Su quali dei seguenti Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDG) ritiene di aver bisogno di ulteriore formazione per aumentare la sua consapevolezza ambientale? Indichi il livello delle sue esigenze di formazione su una scala da (1) “per niente necessaria” a (5) “altamente necessaria”.

	Per niente necessari o	Non necessari o	Neutro	Necessari o	Molto necessari o	Non so
OBIETTIVO 6: Acqua pulita e servizi igienici						
OBIETTIVO 7: Energia pulita e accessibile						
OBIETTIVO 11: Città e comunità sostenibili						
OBIETTIVO 12: Consumo e produzione responsabili						
OBIETTIVO 13: Azione per il clima						
OBIETTIVO 14: Vita sott'acqua						
OBIETTIVO 15: Vita sulla terraferma						

8.1 Su quali delle seguenti aree tematiche ritiene di aver bisogno di ulteriore formazione per aumentare la sua consapevolezza ambientale? Indichi il livello delle sue esigenze di formazione su una scala da (1) “per niente necessaria” a (5) “estremamente necessaria”.

	Per niente necessario	Non necessario	Neutro	Necessari o	Molto necessari o	Non so
Imprese e ambiente						
Diritto ambientale						
Gestione ambientale						
Cambiamenti climatici						
Inquinamento (aria, acqua, ecc.)						

Responsabilità del produttore						
Riduzione dei rifiuti						
Partecipazione ad azioni ambientali						
Acquisto di prodotti per la cura del corpo, vestiti, ecc. etichettati come "senza plastica" o biodegradabili - consumo di prodotti ecologici						
Conservazione dell'acqua						
Utilizzo di mezzi di trasporto a basso impatto ambientale						

**8.2 Ci sono altre questioni che ritiene importanti e che non sono state menzionate nella domanda precedente?**

.....  
 .....

**9.1 Quali delle seguenti competenze verdi sareste interessati a sviluppare?**

Indichi il suo interesse per le seguenti competenze su una scala da (1) "per niente interessato" a (5) "estremamente interessato".

	Non importante	Poco importante	Moderatamente importante	Importante	Molto importante	Non so
Adattamento e mitigazione dei cambiamenti climatici						
Responsabilità sociale d'impresa						
Governance sociale ambientale (ESG)						
Ambiente, salute e sicurezza (EHS)						
Consapevolezza ambientale						
Consulente per la sicurezza e la salute sul lavoro (OSHA)						
Gestione dei rifiuti						
Bonifica						
Energia rinnovabile						

Sostenibilità						
Economia circolare						
Politiche e normative ambientali						
Gestione delle risorse idriche						
Efficienza energetica						
Valutazione del ciclo di vita						

**10.2 Ci sono altre competenze verdi che ritiene importanti e che non sono state menzionate nella domanda precedente?**

.....  
.....

**11.1 Quali delle seguenti soft skills verdi sareste interessati a sviluppare?**

Please indicate your interest in the following skills on a scale from (1) “not interested at all” to (5) “extremely interested

	Not interested at all	Not interested	Neutral	Interested	Extremely interested
Valorizzare la sostenibilità (Riflettere sui valori personali; identificare e spiegare come i valori variano tra le persone e nel tempo, valutando criticamente come si allineano con i valori della sostenibilità. valori.)					
Sostenere l'equità (Sostenere l'equità e la giustizia per le generazioni attuali e future generazioni e imparare dalle generazioni precedenti per la sostenibilità.)					
Promuovere la natura (Riconoscere che gli esseri umani sono parte della natura; e rispettare le esigenze e i diritti delle altre specie e della natura stessa per ripristinare e rigenerare ecosistemi sani e resistenti.)					
Pensiero sistemico (Approcciare un problema di sostenibilità da tutti i lati; considerare il tempo, lo spazio e il contesto per capire come gli elementi interagiscono all'interno dei sistemi e tra di essi.)					
Pensiero critico (Valutare le informazioni e le argomentazioni, identificare le ipotesi, mettere in discussione lo status quo e riflettere su come il background personale, sociale e culturale influenzi il pensiero e le conclusioni.)					
Inquadramento del problema (Formulare le sfide attuali o potenziali					

come problemi di sostenibilità in termini di difficoltà, persone coinvolte, tempo e ambito geografico, al fine di identificare approcci adeguati per anticipare e prevenire i problemi e per mitigare e adattarsi ai problemi già esistenti.)					
Alfabetizzazione al futuro (Immaginare futuri sostenibili alternativi immaginando e sviluppando scenari alternativi e identificando i passi necessari per raggiungere un futuro sostenibile preferito.)					
Adattabilità (Gestire le transizioni e le sfide in situazioni di sostenibilità complesse e prendere decisioni relative al futuro di fronte all'incertezza, all'ambiguità e al rischio. al futuro di fronte all'incertezza, all'ambiguità e al rischio.)					
Pensiero esplorativo (adottare un modo di pensare relazionale esplorando e collegando diverse discipline, utilizzando la creatività e la sperimentazione di idee o metodi nuovi).					
Agenzia politica (navigare nel sistema politico, individuare le responsabilità politiche per i comportamenti non sostenibili e chiedere politiche efficaci per la sostenibilità).					
Azione collettiva (agire per il cambiamento in collaborazione con altri).					
Iniziativa individuale (identificare il proprio potenziale di sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive della comunità e del pianeta).					

**11.2 Ci sono altre soft skills verdi che ritiene importanti e che non sono state menzionate nella domanda precedente?**

.....  
.....

**12. Nell'ambito del progetto, nel prossimo futuro si terrà un focus group per valutare i risultati del questionario. Se desiderate partecipare, inserite il vostro indirizzo e-mail in modo da potervi contattare.**

.....

[https://docs.google.com/forms/d/1JlzRoeGBEerM5y4j5mszGX-YmG3bFytVAtUzS5y\\_Dns/edit](https://docs.google.com/forms/d/1JlzRoeGBEerM5y4j5mszGX-YmG3bFytVAtUzS5y_Dns/edit)

Si consiglia ai partner di copiare il link fornito e di creare le loro versioni nazionali del modulo.