

*REAL-WORLD EDUCATION TO FOSTER ENVIRONMENTAL AWARENESS*  
**ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗΣ**

No. 2022-1-LV01-KA220-ADU-000087786

**Πακέτο εργασίας Νο 2 - Περιγραφική Χαρτογράφηση Ε.Ε. σε θέματα Περιβαλλοντικής  
Ευαισθητοποίησης και Αειφόρου Ανάπτυξης**

***A2.1 Προετοιμασία Μεθοδολογίας Χαρτογράφησης***

# ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΗΣΗΣ

## Περιεχόμενα

<b>ΕΙΣΑΓΩΓΗ</b>	3
<b>ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ</b>	3
<b>A. Επιτραπέζια έρευνα</b>	4
<b>B. Έρευνα πεδίου – Έρευνα με ερωτηματολόγιο</b>	4
<b>ΑΝΑΦΟΡΕΣ</b>	6
<b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1</b>	7
<b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2</b>	8
<b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3</b>	14

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ

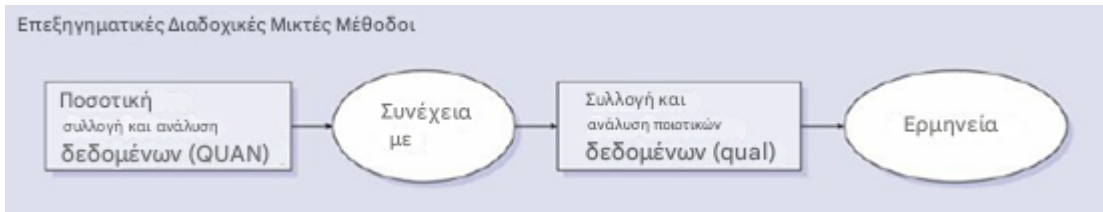
Ο στόχος του πακέτου εργασίας No2 είναι να χαρτογραφήσει τις ανάγκες των Εκπαιδευτών Ενηλίκων και των Ενηλίκων με χαμηλή ειδίκευση (ΝΕΕΤ, ή/και κοινωνικά οικονομικά ευάλωτα άτομα) σε σχέση με την Περιβαλλοντική Ευαισθητοποίηση και τη Βιώσιμη Ανάπτυξη, που θα αποτελέσουν τη βάση για το πρόγραμμα σπουδών του 3<sup>ου</sup> παραδοτέου. Σε αυτό το πλαίσιο, η σύμπραξη θα εντοπίσει τις υπάρχουσες καλές πρακτικές στην Εκπαίδευση για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη (ESD), τους ΣΒΑ και την Περιβαλλοντική Ευαισθητοποίηση, θα δώσει έμφαση και θα συλλέξει τους τρόπους με τους οποίους τα εκπαιδευτικά συστήματα στις χώρες των εταίρων παρέχουν περιβαλλοντική εκπαίδευση και θα αναφέρει τις ευκαιρίες μάθησης, τις οποίες μπορούν να εκμεταλλευτούν οι ενήλικες. Προκειμένου να κατανοηθεί η περιβαλλοντική συνείδηση των ενηλίκων σε ένα πλαίσιο Ε.Ε. και να ολοκληρωθεί το πιο σύγχρονο πανόραμα δεξιοτήτων που απαιτείται στον τομέα της Ε.Ε., η σύμπραξη θα πραγματοποιήσει εκτενή ανάλυση της βιβλιογραφικής ανασκόπησης που θα αποτελέσει σημείο αναφοράς για τις καλές πρακτικές, καθώς και συλλογή δεδομένων για τις δεξιότητες που απαιτούνται, μέσω ενός συνδυασμού λεπτομερούς βιβλιογραφικής ανασκόπησης, έρευνας ερωτηματολογίου και υλοποίησης ομάδων εστίασης με τις ομάδες-στόχους.

## ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Η μεθοδολογία που θα εφαρμόσουμε για την επίτευξη του στόχου της Περιγραφικής Χαρτογράφησης ΕΕ στην Περιβαλλοντική Ευαισθητοποίηση και τη Βιώσιμη Ανάπτυξη είναι μια **μεθοδολογία έρευνας μεικτών μεθόδων**. Η έρευνα μεικτών μεθόδων είναι μια μεθοδολογία για τη διεξαγωγή έρευνας που περιλαμβάνει τη συλλογή, ανάλυση και ενσωμάτωση ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων σε μια ενιαία μελέτη, καθώς και σε μια σειρά μελετών. Το σκεπτικό για τη χρήση ποσοτικών και ποιοτικών μεθόδων σε συνδυασμό είναι ότι παρέχει καλύτερη κατανόηση των ερευνητικών προβλημάτων από τη χρήση τους μεμονωμένα.

Για τις ανάγκες της παρούσας έρευνας επιλέγεται η Επεξηγηματική Διαδοχική Προσέγγιση Μικτών Μεθόδων. «Η επεξηγηματική διαδοχική προσέγγιση μικτών μεθόδων περιλαμβάνει ένα έργο δύο φάσεων στο οποίο ο ερευνητής συλλέγει ποσοτικά δεδομένα στην πρώτη φάση, αναλύει τα αποτελέσματα και στη συνέχεια χρησιμοποιεί τα αποτελέσματα για να σχεδιάσει (ή να αναπτύξει) τη δεύτερη, ποιοτική φάση. Τα ποσοτικά αποτελέσματα συνήθως πληροφορούν για τους τύπους συμμετεχόντων που θα επιλεγούν σκόπιμα για την ποιοτική φάση και τους τύπους ερωτήσεων που θα τεθούν στους συμμετέχοντες. Ο γενικός στόχος αυτού του σχεδιασμού είναι να βοηθήσει τα ποιοτικά δεδομένα να εξηγήσουν με περισσότερες λεπτομέρειες τα αρχικά ποσοτικά αποτελέσματα. Μια τυπική διαδικασία μπορεί να περιλαμβάνει τη συλλογή δεδομένων έρευνας στην πρώτη φάση,

την ανάλυση των δεδομένων και στη συνέχεια τη συνέχιση με ποιοτικές συνεντεύξεις για να εξηγηθούν οι απαντήσεις της έρευνας» (Creswell, 2014).



Επομένως, η έρευνά μας θα διεξαχθεί σε 2 φάσεις που χωρίζονται σε 3 δραστηριότητες:

Φάση 1: **α. Ενδεδειγμένη βιβλιογραφική έρευνα, β. έρευνα ερωτηματολογίων και**

Φάση 2: **ομάδες εστίασης με ομάδες-στόχους.**

### **A. Βιβλιογραφική ανασκόπηση**

Το πρώτο στοιχείο της μεθοδολογίας χαρτογράφησης αναφέρεται σε μια διεξοδική **βιβλιογραφική ανασκόπηση** που θα διεξαχθεί από την σύμπραξη WE. Κάθε εταίρος θα μελετήσει μελέτες, εργασίες και άρθρα (10-20), προκειμένου να καθορίσει τις καλές πρακτικές, τους διαθέσιμους πόρους και τις ευκαιρίες μάθησης σχετικά με την ΕΕ και την Εκπαίδευση για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη και τους ΣΒΑ σε εθνικά πλαίσια.

Η ακόλουθη δομή παρουσιάζει μια σαφή λίστα ενοτήτων αναφοράς που πρέπει να εμφανίζονται στη μίνι αναφορά κάθε εταίρου (4-5 σελίδες) (βλ. Παράρτημα 1).

- a. Πλαίσιο περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης για την εκπαίδευση ενηλίκων
- b. Καλές πρακτικές στην εκπαίδευση ενηλίκων σχετικά με την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση (κάθε εταίρος πρέπει να ορίσει τουλάχιστον 5 πρακτικές)
- c. Ευκαιρίες μάθησης
- d. Απαιτήσεις σε πράσινες δεξιότητες

Όλες οι πληροφορίες που παρέχονται στις προαναφερθείσες ενότητες θα πρέπει να βασίζονται σε εθνικούς πόρους. Οι πόροι θα πρέπει να είναι από το 2019 και εξής και να αναφέρονται στο κείμενο και να παρουσιάζονται στην ενότητα Αναφορές σε στυλ APA.

### **B. Έρευνα πεδίου – Έρευνα με ερωτηματολόγιο**

Παράλληλα με την επιτραπέζια έρευνα, η συνεργασία θα συλλέγει και θα αναλύει ποσοτικά δεδομένα, τα οποία θα προέρχονται από τις απαντήσεις σε ειδικά σχεδιασμένα **ερωτηματολόγια**. Τα ερωτηματολόγια θα μεταφραστούν στις γλώσσες των εταίρων και θα

μεταφορτωθούν σε μορφή google (παρέχονται σύνδεσμοι στα παραρτήματα 2 και 3). Κάθε εταίρος θα τα χορηγήσει σε 20 ΕΕ και 20 εκπαιδευόμενους προκειμένου να καταστεί δυνατή η συγκριτική ανάλυση των αποτελεσμάτων που προέκυψαν.

Στην έρευνα, θα χρησιμοποιήσουμε δύο μορφές ερωτηματολογίων: 1 για εκπαιδευτές ενηλίκων (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2) και 1 για ενήλικες με χαμηλή ειδίκευση (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3). Και οι δύο φόρμες θα χωριστούν σε 4 διαφορετικές ενότητες: α) Προφίλ των συμμετεχόντων, β) ευκαιρίες μάθησης γ) μαθησιακές ανάγκες και δ) επιθυμητές πράσινες δεξιότητες.

Μετά την ολοκλήρωση της πρώτης φάσης της έρευνας όλοι οι εταίροι θα στείλουν τα αποτελέσματα που προκύπτουν από τις απαντήσεις του ερωτηματολογίου στην Progressus προκειμένου να προχωρήσουν στην ανάλυση των αποτελεσμάτων. Η δομή των ερωτηματολογίων έχει βασιστεί σε πηγές όπως το JRC και το LinkedIn.

### **γ. Ομάδες εστίασης**

Στη δεύτερη φάση της έρευνας, οι εταίροι θα πραγματοποιήσουν **ομάδες εστίασης** με ομάδες-στόχους, προκειμένου να επικυρώσουν την αναφορά χαρτογράφησης και να εξηγήσουν περαιτέρω τα αποτελέσματα που προέκυψαν στην πρώτη φάση. Κάθε εταίρος θα οργανώσει μία ομάδα εστίασης με 5 έως 8 άτομα, τόσο ΕΕ όσο και ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης, που συμμετείχαν στην έρευνα πρώτης φάσης.

Στους συμμετέχοντες θα παρουσιαστούν τα κύρια αποτελέσματα και τα συμπεράσματα της Έκθεσης Χαρτογράφησης και θα κληθούν να συζητήσουν περαιτέρω πάνω σε αυτά, χρησιμοποιώντας ως βάση ένα σύνολο προκαθορισμένων ερωτήσεων, που θα παρέχονται από την Progressus μετά την ανάλυση των αποτελεσμάτων της έρευνας. Οι συμμετέχοντες θα αξιολογήσουν το περιεχόμενο της αναφοράς χρησιμοποιώντας μια κλίμακα 5βάθμια, αλλά θα είναι επίσης ελεύθεροι να προτείνουν βελτιώσεις ή προτάσεις για αλλαγές. Το αποτέλεσμα της ομάδας εστίασης θα είναι ένα από τα 3 σημεία ελέγχου ποιότητας για την αναφορά χαρτογράφησης.

## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ

Bianchi, G., Pisiotis, U., & Cabrera Giraldez, M. (2022). *GreenComp Το ευρωπαϊκό πλαίσιο αρμοδιοτήτων για την αειφορία* (αρ. JRC128040). Κοινό Κέντρο Ερευνών (Ιστοσελίδα της Σεβίλλης).

Creswell, JW (2014). Σχεδιασμός έρευνας: Ποιοτικές, ποσοτικές και μικτές προσεγγίσεις. Εκδόσεις Sage.

Οικονομικό γράφημα LinkedIn. (2022). Παγκόσμια έκθεση πράσινων δεξιοτήτων 2022.

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

### Πρότυπο έκθεσης βιβλιογραφικής ανασκόπησης

1. Τίτλος: π.χ.. ελληνική αναφορά

2. Ενότητα 1: Πλαίσιο περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης για την εκπαίδευση ενηλίκων  
Σε αυτήν την ενότητα, κάθε εταίρος θα παρουσιάσει οποιοδήποτε πλαίσιο υπάρχει στο εθνικό του πλαίσιο σχετικά με την Εκπαίδευση Περιβαλλοντικής Ευαισθητοποίησης για Ενήλικες.

3. Ενότητα 2: Καλές πρακτικές στην εκπαίδευση ενηλίκων για την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση

Σύμφωνα με αυτήν την ενότητα, κάθε εταίρος πρέπει να ορίσει τουλάχιστον 5 βέλτιστες πρακτικές που έχουν εφαρμοστεί στις χώρες του. Για κάθε πρακτική, θα πρέπει να υπάρχουν οι ακόλουθες πληροφορίες:

1. Τίτλος
2. Έτος(α) υλοποίησης
3. Σύντομη περιγραφή της πρακτικής
4. Διδάγματα-αντίκτυπος
5. Τυχόν υπάρχοντα στοιχεία, π.χ. url, εικόνα κ.λπ

4. Ενότητα 3: Ευκαιρίες μάθησης

Σε αυτή την ενότητα χρειαζόμαστε πληροφορίες σχετικά με τις ιδιαίτερες ευκαιρίες μάθησης (εργαστήρια, σεμινάρια, πανεπιστημιακά μαθήματα κ.λπ.) που υπάρχουν στις χώρες κάθε εταίρου με επίκεντρο την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση των ενηλίκων.

5. Ενότητα 4: Απαιτήσεις σε πράσινες δεξιότητες

Σε αυτήν την ενότητα, κάθε εταίρος θα παρέχει δεδομένα-πληροφορίες σχετικά με τις πράσινες δεξιότητες που απαιτούνται στην εθνική αγορά εργασίας του.

6. Ενότητα 5: Παραπομπές

Κάθε εταίρος πρέπει να περιλαμβάνει σχετικές αναφορές (τουλάχιστον 10-20) που έχουν χρησιμοποιηθεί για τη σύνταξη της έκθεσης. Αυτή η λίστα θα περιλαμβάνει τις ίδιες πηγές που αναφέρονται στο κείμενο σύμφωνα με το στυλ APA, π.χ.

- Για άρθρο περιοδικού: Grady, JS, Her, M., Moreno, G., Perez, C., & Yelinek, J. (2019). Συναισθήματα σε βιβλία ιστοριών: Σύγκριση βιβλίων ιστοριών που αντιπροσωπεύουν εθνικές και φυλετικές ομάδες στις Ηνωμένες Πολιτείες. *Psychology of Popular Media Culture*, 8 (3), 207–217. <https://doi.org/10.1037/rpm0000185>
- Για βιβλία: Jackson, LM (2019). *Η ψυχολογία της προκατάληψης: Από τις στάσεις στην κοινωνική δράση* (2η έκδ.). Αμερικανική Ψυχολογική Εταιρεία. <https://doi.org/10.1037/0000168-000>
- Για αναφορά από δημόσια υπηρεσία: Εθνικό Ινστιτούτο Καρκίνου. (2019). *Λαμβάνοντας χρόνο: Υποστήριξη για άτομα με καρκίνο* (Έκδοση NIH Ar. 18-2059). Υπουργείο Υγείας και Ανθρωπίνων Υπηρεσιών των ΗΠΑ, Εθνικά Ινστιτούτα Υγείας. <https://www.cancer.gov/publications/patient-education/takingtime.pdf>
- Για ανάρτηση στο LinkedIn: American Psychological Association. (2019, 9 Δεκεμβρίου). *Τον περασμένο μήνα, η APA εντάχθηκε σε περισσότερους από 40 εθνικούς και διεθνείς οργανισμούς ψυχολογίας για να εξερευνήσει τρόπους συνεργασίας και χρήσης ψυχολογικών* [Μικρογραφία με συνημμένο σύνδεσμο] [Post].LinkedIn. [https://www.linkedin.com/posts/american-psychological-association\\_how-psychologists-are-combating-climate-change-activity-6609801161937612800-GvdC](https://www.linkedin.com/posts/american-psychological-association_how-psychologists-are-combating-climate-change-activity-6609801161937612800-GvdC)
- Για την ιστοσελίδα: Toner, K. (2020, 24 Σεπτεμβρίου). *Όταν χτύπησε ο Covid-19, μετέτρεψε τη διαδρομή του στην εφημερίδα σε σανίδα σωτηρίας για τους ηλικιωμένους*. CNN.

<https://www.cnn.com/2020/06/04/us/coronavirus-newspaper-deliveryman-groceries-senior-citizens-cnnheroes-trnd/index.html>

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2

### ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Στο πλαίσιο του έργου WE στοχεύουμε να δημιουργήσουμε ένα προσαρμοσμένο πρόγραμμα σπουδών χωρίς αποκλεισμούς για την Περιβαλλοντική Αειφόρο Ανάπτυξη και την Περιβαλλοντική Ευαισθητοποίηση, και ένα προσαρμοσμένο στις ανάγκες των εκπαιδευτών εκπαίδευσης ενηλίκων και των NEET - WE Digital Knowledge Hub με παιχνιδιοποιημένα στοιχεία που θα προσφέρει ευέλικτη μάθηση. Ως εκ τούτου, ο στόχος αυτής της έρευνας είναι να χαρτογραφήσει τις ανάγκες σας σε σχέση με τις δεξιότητες που απαιτούνται για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη.

GDPR - Συμφωνώ με τη συλλογή/χρήση και αποθήκευση των πληροφοριών για τους σκοπούς της έρευνας. Κατανοώ πλήρως ότι η συμμετοχή μου είναι εθελοντική και δεν είναι δυνατή η απόσυρση δεδομένων μετά την υποβολή τους.

**Τα σχόλιά σας είναι πολύτιμα για εμάς προκειμένου να σχεδιάσουμε τις υπηρεσίες μας σύμφωνα με τις ανάγκες σας.**

**Σας ευχαριστούμε που απαντήσατε σε αυτό το ερωτηματολόγιο.**

#### A. Προφίλ των συμμετεχόντων

##### 1. Είδος Οργανισμού:

Εθνική αρχή

Ιδιωτική εταιρεία

ΜΚΟ

Σχολείο

ένωση κοινωνικών εταίρων

Πανεπιστήμιο

Εκπαιδευτικό γραφείο

Δημόσια Υπηρεσία Απασχόλησης – Γραφείο Εργασίας

Κοινωνική Υπηρεσία

Οργάνωση ΕΕΚ

Άλλο/ προσδιορίστε .....

##### 2. ΘΕΣΗ: .....

##### 3. ΧΡΟΝΙΑ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ: ....

#### B. Ευκαιρίες μάθησης

**4.1 Εξ όσων γνωρίζετε, υπάρχουν εκπαιδευτικά εργαστήρια για ενήλικες στη χώρα σας με στόχο την ενίσχυση της περιβαλλοντικής συνείδησης και των 17 Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης**

ΝΑΙ

ΟΧΙ

ΔΕΝ ΞΕΡΩ

**4.2 Εάν ναι, ορίστε.....**





### Γ. Μαθησιακές ανάγκες

5. Σε ποιον από τους ακόλουθους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ) πιστεύετε ότι οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι χρειάζονται περαιτέρω εκπαίδευση προκειμένου να αυξήσουν την περιβαλλοντική τους ευαισθητοποίηση; Σημειώστε το επίπεδο των εκπαιδευτικών αναγκών σε μια κλίμακα από (1) «δεν χρειάζεται καθόλου» έως (5) «Απαιτείται πολύ».

	Δεν χρειάζεται καθόλου	Δεν χρειάζεται	Ουδέτερο ς	Χρειάζεται	Πολύ απαραίτητο	Δεν ξέρω
ΣΤΟΧΟΣ 6: Καθαρό νερό και αποχέτευση						
ΣΤΟΧΟΣ 7: Προσιτή και καθαρή ενέργεια						
ΣΤΟΧΟΣ 11: Βιώσιμες πόλεις και κοινότητες						
ΣΤΟΧΟΣ 12: Υπεύθυνη Κατανάλωση και Παραγωγή						
ΣΤΟΧΟΣ 13: Δράση για το κλίμα						
ΣΤΟΧΟΣ 14: Ζωή κάτω από το νερό						
ΣΤΟΧΟΣ 15: Ζωή στη στεριά						

6.1 Σε ποιον από τους παρακάτω θεματικούς τομείς πιστεύετε ότι οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι χρειάζονται περαιτέρω εκπαίδευση προκειμένου να αυξήσουν την περιβαλλοντική τους ευαισθητοποίηση; Σημειώστε το επίπεδο των εκπαιδευτικών αναγκών σε μια κλίμακα από (1) «δεν χρειάζεται καθόλου» έως (5) «Απαιτείται πολύ».

	Δεν χρειάζεται καθόλου	Δεν χρειάζεται	Ουδέτερο ς	Χρειάζεται	Πολύ απαραίτητο	Δεν ξέρω
Επιχειρήσεις και περιβάλλον						
Περιβαλλοντικό δίκαιο						
Περιβαλλοντική διαχείριση						
Κλιματική αλλαγή						
Ρύπανση (αέρας, νερό κ.λπ.)						
Ευθύνη Παραγωγού						
Μείωση των απορριμμάτων						

Συμμετοχή σε περιβαλλοντικές δράσεις						
Αγορά προϊόντων περιποίησης, ρούχων κ.λπ. με την ένδειξη "χωρίς πλαστικά" ή βιοδιασπώμενα-κατανάλωση πράσινων προϊόντων						
Εξοικονόμηση νερού						
Χρήση μεταφορικών μέσων με χαμηλές περιβαλλοντικές επιπτώσεις						

**6.2 Υπάρχουν άλλοι θεματικοί τομείς που πιστεύετε ότι είναι σημαντικοί που δεν αναφέρθηκαν στην προηγούμενη ερώτηση;**

.....

.....

#### Δ. Πράσινες δεξιότητες

7.1 Ποιες από τις παρακάτω πράσινες τεχνικές δεξιότητες πιστεύετε ότι πρέπει να αναπτύξουν οι εκπαιδευόμενοι για να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις της κλιματικής αλλαγής και ποιο είναι το επίπεδο σπουδαιότητάς τους;

	Όχι Σημαντικό	Ελαφρώς Σημαντικό	Μέτρια Σημαντικό	Σημαντικό	Πολύ Σημαντικ ό	Δεν ξέρω
Προσαρμογή και μετριασμός στην κλιματική αλλαγή						
Εταιρική Κοινωνική Ευθύνη						
Περιβαλλοντική Κοινωνική Διακυβέρνηση (ESG)						
Περιβάλλον, Υγεία και Ασφάλεια (EHS)						
Περιβαλλοντική Ευαισθητοποίηση						
Σύμβουλος Ασφάλειας και Υγείας στην Εργασία (OSHA)						
Διαχείριση απορριμμάτων						
Αποκατάσταση						
Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας						
βιωσιμότητα						
Κυκλική Οικονομία						
Περιβαλλοντικές πολιτικές και κανονισμοί						
Διαχείριση υδατικών πόρων						
Ενεργειακή απόδοση						
Αξιολόγηση του κύκλου ζωής						

7.2 Υπάρχουν άλλες πράσινες δεξιότητες που πιστεύετε ότι είναι σημαντικές και δεν αναφέρθηκαν στην προηγούμενη ερώτηση;

.....  
.....

8.1 Ποιες από τις παρακάτω πράσινες δεξιότητες πιστεύετε ότι πρέπει να αναπτύξουν οι εκπαιδευόμενοι για να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις της κλιματικής αλλαγής και ποιο είναι το επίπεδο σπουδαιότητάς τους;

	Όχι Σημαντικό	Ελαφρώς Σημαντικ ό	Μέτρια Σημαντικό	Σημαντικ ό	Πολύ Σημαντικ ό	Δεν ξέρω
<b>Εκτίμηση της βιωσιμότητας</b> (Για αναστοχασμό σχετικά με τις προσωπικές αξίες, τον εντοπισμό και την εξήγηση του τρόπου με τον οποίο οι αξίες ποικίλλουν μεταξύ των ανθρώπων και με την πάροδο του χρόνου, ενώ αξιολογεί κριτικά πώς ευθυγραμμίζονται με τις αξίες της βιωσιμότητας.)						

<b>Υποστήριξη της Δικαιοσύνης</b> (Για την υποστήριξη της ισότητας και της δικαιοσύνης για τις τρέχουσες και τις μελλοντικές γενιές και για να μάθουμε από τις προηγούμενες γενιές για τη βιωσιμότητα.)						
<b>Πρωώθηση της Φύσης</b> (να αναγνωρίσει ότι οι άνθρωποι είναι μέρος της φύσης και να σεβαστεί τις ανάγκες και τα δικαιώματα άλλων ειδών και της ίδιας της φύσης προκειμένου να αποκαταστήσει και να αναγεννήσει υγιή και ανθεκτικά οικοσυστήματα)						
<b>Συστημική σκέψη</b> (Προσέγγιση ενός προβλήματος βιωσιμότητας από όλες τις πλευρές, εξέταση χρόνου, χώρου και πλαισίου για να κατανοήσουμε πώς αλληλεπιδρούν τα στοιχεία μέσα και μεταξύ των συστημάτων.)						
<b>Κριτική σκέψη</b> (Για να αξιολογήσει πληροφορίες και επιχειρήματα, να εντοπίσει υποθέσεις, να αμφισβητήσει το status quo και να προβληματιστεί σχετικά με το πώς το προσωπικό, το κοινωνικό και πολιτιστικό υπόβαθρο επηρεάζει τη σκέψη και τα συμπεράσματα.)						
<b>Πλαίσιο Προβλήματος</b> (Να διατυπώσει τις τρέχουσες ή πιθανές προκλήσεις ως πρόβλημα βιωσιμότητας όσον αφορά τη δυσκολία, τα άτομα που εμπλέκονται, το χρόνο και τη γεωγραφική εμβέλεια, προκειμένου να εντοπιστούν κατάλληλες προσεγγίσεις για την πρόβλεψη και την πρόληψη προβλημάτων και για τον μετριασμό και την προσαρμογή σε ήδη υπάρχοντα προβλήματα)						
<b>Μελλοντική παιδεία</b> (Για να οραματιστούμε εναλλακτικά βιώσιμα μέλλοντα με τη φαντασία και την ανάπτυξη εναλλακτικών σεναρίων και τον εντοπισμό των βημάτων που απαιτούνται για την επίτευξη ενός προτιμώμενου βιώσιμου μέλλοντος.)						
<b>Προσαρμοστικότητα</b> (Διαχείριση μεταβάσεων και προκλήσεων σε περίπλοκες καταστάσεις βιωσιμότητας και λήψη αποφάσεων που σχετίζονται με το						

μέλλον ενόψει της αβεβαιότητας, της ασάφειας και του κινδύνου.)						
<b>Διερευνητική Σκέψη</b> (Να υιοθετήσει έναν σχεσιακό τρόπο σκέψης διερευνώντας και συνδέοντας διαφορετικούς κλάδους, χρησιμοποιώντας δημιουργικότητα και πειραματισμό με νέες.)						
<b>Πολιτική ευθύνη</b> (Για την πλοήγηση στο πολιτικό σύστημα, τον προσδιορισμό της πολιτικής ευθύνης και της λογοδοσίας για μη βιώσιμη συμπεριφορά και την απαίτηση αποτελεσματικών πολιτικών για τη βιωσιμότητα.)						
<b>Συλλογική Δράση</b> (Για δράση για αλλαγή σε συνεργασία με άλλους.)						
<b>Ατομική Πρωτοβουλία</b> (Για να εντοπίσει τις δικές του δυνατότητες βιωσιμότητας και να συμβάλει ενεργά στη βελτίωση των προοπτικών για την κοινότητα και τον πλανήτη.)						

**8.2 Υπάρχουν άλλες πράσινες δεξιότητες που πιστεύετε ότι είναι σημαντικές και δεν αναφέρθηκαν στην προηγούμενη ερώτηση;**

.....  
.....

**9. Στο πλαίσιο του έργου, θα πραγματοποιηθεί στο άμεσο μέλλον μια ομάδα εστίασης προκειμένου να αξιολογηθούν τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου. Σε περίπτωση που θέλετε να συμμετάσχετε, παρακαλούμε εισάγετε τη διεύθυνση email σας για να επικοινωνήσουμε μαζί σας.**

.....  
.....

Σύνδεσμος φορμών Google:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSehekmWYXBmwuxeviEGw58dM4Zfm2mRNkfZNokGU-WDNJJBTQ/closedform>

Συνιστάται στους συνεργάτες να αντιγράψουν τον παρεχόμενο σύνδεσμο και να δημιουργήσουν τις εθνικές τους εκδόσεις της φόρμας.

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3

### ΕΡΩΤΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ

Στο πλαίσιο του έργου WE στοχεύουμε να παράγουμε ένα προσαρμοσμένο πρόγραμμα σπουδών χωρίς αποκλεισμούς για την Περιβαλλοντική Αειφόρο Ανάπτυξη και την Περιβαλλοντική Ευαισθητοποίηση και ένα προσαρμοσμένο στις ανάγκες των εκπαιδευτών Εκπαίδευσης Ενηλίκων και των εκπαιδευόμενων ενηλίκων - WE Digital Knowledge Hub με gamified στοιχεία που θα προσφέρουν ευέλικτα μάθηση . Ως εκ τούτου, ο στόχος αυτής της έρευνας είναι να χαρτογραφήσει τις ανάγκες σας σε σχέση με τις δεξιότητες που απαιτούνται για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη.

GDPR - Συμφωνώ με τη συλλογή/χρήση και αποθήκευση των πληροφοριών για τους σκοπούς της έρευνας. Κατανοώ πλήρως ότι η συμμετοχή μου είναι εθελοντική και δεν είναι δυνατή η απόσυρση δεδομένων μετά την υποβολή τους.

**Τα σχόλιά σας είναι πολύτιμα για εμάς προκειμένου να σχεδιάσουμε τις υπηρεσίες μας σύμφωνα με τις ανάγκες σας.**

**Σας ευχαριστούμε που απαντήσατε σε αυτό το ερωτηματολόγιο.**

#### A. Προφίλ των συμμετεχόντων

**1. ΗΛΙΚΙΑ :**  <18  18 – 24  25 – 34  35 – 44  45 – 54  55 – 64  65+

**2. ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ:**

Βασική εκπαίδευση

Κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση

Ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση

Μεταδευτεροβάθμια μη τριτοβάθμια εκπαίδευση

Τριτοβάθμια εκπαίδευση μικρού κύκλου

Πτυχίο ή ισοδύναμο επίπεδο

Άλλο (παρακαλώ διευκρινίστε)

**3. ΠΤΥΧΙΟ Ή ΔΙΠΛΩΜΑ :**

**4. Ποιο από τα παρακάτω αντικατοπτρίζει καλύτερα την εργασιακή σας κατάσταση;**

Δημόσιος υπάλληλος

Ιδιωτικός Υπάλληλος

Αυτοαπασχολούμενος

Επιχειρηματίας

Φοιτητής

Άνεργο σε αναζήτηση εργασίας

Άνεργος όχι σε αναζήτηση εργασίας

Άλλο (παρακαλώ διευκρινίστε)

**5.1 Συμμετέχετε αυτήν τη στιγμή σε πρόγραμμα εκπαίδευσης ή κατάρτισης;**

ΝΑΙ ΟΧΙ

**5.2 Εάν ναι, με τι σχετίζεται; .....**

#### B. Ευκαιρίες μάθησης

**6.1 Εξ όσων γνωρίζετε, υπάρχουν εκπαιδευτικά εργαστήρια στη χώρα σας με στόχο την ενίσχυση της περιβαλλοντικής συνείδησης και των 17 Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης** Ναι

Όχι

Δεν ξέρω

**6.2 Εάν ναι, ορίστε.....**

### Γ. Μαθησιακές ανάγκες

7. Σε ποιον από τους ακόλουθους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ) θεωρείτε ότι χρειάζεστε περαιτέρω εκπαίδευση προκειμένου να αυξήσετε την περιβαλλοντική σας συνείδηση; Υποδείξτε το επίπεδο των εκπαιδευτικών σας αναγκών σε μια κλίμακα από (1) «δεν χρειάζεται καθόλου» έως (5) «Απαιτείται πολύ».

	Δεν χρειάζεται καθόλου	Δεν χρειάζεται	Ουδέτερο ς	Χρειάζεται	Πολύ απαραίτητο	Δεν ξέρω
ΣΤΟΧΟΣ 6: Καθαρό νερό και αποχέτευση						
ΣΤΟΧΟΣ 7: Προσιτή και καθαρή ενέργεια						
ΣΤΟΧΟΣ 11: Βιώσιμες πόλεις και κοινότητες						
ΣΤΟΧΟΣ 12: Υπεύθυνη Κατανάλωση και Παραγωγή						
ΣΤΟΧΟΣ 13: Δράση για το κλίμα						
ΣΤΟΧΟΣ 14: Ζωή κάτω από το νερό						
ΣΤΟΧΟΣ 15: Ζωή στη στεριά						

8.1 Σε ποιον από τους παρακάτω θεματικούς τομείς πιστεύετε ότι χρειάζεστε περαιτέρω εκπαίδευση προκειμένου να αυξήσετε την περιβαλλοντική σας συνείδηση; Υποδείξτε το επίπεδο των εκπαιδευτικών σας αναγκών σε μια κλίμακα από (1) «δεν χρειάζεται καθόλου» έως (5) «Απαιτείται πολύ».

	Δεν χρειάζεται καθόλου	Δεν χρειάζετ αι	Ουδέτερ ος	Χρειάζετα ι	Πολύ απαραίτητο	Δεν ξέρω
Επιχειρήσεις και περιβάλλον						
Περιβαλλοντικό δίκαιο						
Περιβαλλοντική διαχείριση						
Κλιματική αλλαγή						
Ρύπανση (αέρας, νερό κ.λπ.)						
Ευθύνη Παραγωγού						
Μείωση των απορριμμάτων						



Συμμετοχή σε περιβαλλοντικές δράσεις						
Αγορά προϊόντων περιποίησης, ρούχων κ.λπ. με την ένδειξη "χωρίς πλαστικά" ή βιοδιασπώμενα-κ ατανάλωση πράσινων προϊόντων						
Εξοικονόμηση νερού						
Χρήση μεταφορικών μέσων με χαμηλές περιβαλλοντικές επιπτώσεις						

**8.2 Υπάρχουν άλλα θέματα που πιστεύετε ότι είναι σημαντικά και τα οποία δεν αναφέρθηκαν στην προηγούμενη ερώτηση;**

.....  
.....

**9.1 Ποιες από τις παρακάτω πράσινες δεξιότητες θα σας ενδιέφερε να αναπτύξετε;**

Παρακαλούμε δηλώστε το ενδιαφέρον σας για τις ακόλουθες δεξιότητες σε μια κλίμακα από (1) «δεν ενδιαφέρομαι καθόλου» έως (5) «εξαιρετικά ενδιαφέρομαι»

	Όχι Σημαντικό	Ελαφρώς Σημαντικό	Μέτρια Σημαντικό	Σημαντικό	Πολύ Σημαντικ ό	Δεν ξέρω
Προσαρμογή και μετριασμός στην κλιματική αλλαγή						
Εταιρική Κοινωνική Ευθύνη						
Περιβαλλοντική Κοινωνική Διακυβέρνηση (ESG)						
Περιβάλλον, Υγεία και Ασφάλεια (EHS)						
Περιβαλλοντική Ευαισθητοποίηση						
Σύμβουλος Ασφάλειας και Υγείας στην Εργασία (OSHA)						
Διαχείριση απορριμμάτων						
Αποκατάσταση						
Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας						
βιωσιμότητα						
Κυκλική Οικονομία						
Περιβαλλοντικές πολιτικές και κανονισμοί						
Διαχείριση υδατικών πόρων						
Ενεργειακή απόδοση						

Αξιολόγηση του κύκλου ζωής						
----------------------------	--	--	--	--	--	--

## 10.2 Υπάρχουν άλλες πράσινες δεξιότητες που πιστεύετε ότι είναι σημαντικές και δεν αναφέρθηκαν στην προηγούμενη ερώτηση;

.....  
.....

## 11.1 Ποιες από τις παρακάτω πράσινες δεξιότητες θα σας ενδιέφερε να αναπτύξετε;

Παρακαλούμε δηλώστε το ενδιαφέρον σας για τις ακόλουθες δεξιότητες σε μια κλίμακα από (1) «δεν ενδιαφέρομαι καθόλου» έως (5) «εξαιρετικά ενδιαφέρομαι»

	Δεν ενδιαφέρομαι καθόλου	Δεν ενδιαφέρομαι	Ουδέτερος/η	Ενδιαφέρομαι	Ενδιαφέρομαι πολύ
<b>Εκτίμηση της βιωσιμότητας</b> (Για αναστοχασμό σχετικά με τις προσωπικές αξίες, τον εντοπισμό και την εξήγηση του τρόπου με τον οποίο οι αξίες ποικίλλουν μεταξύ των ανθρώπων και με την πάροδο του χρόνου, ενώ αξιολογεί κριτικά πώς ευθυγραμμίζονται με τις αξίες της βιωσιμότητας.)					
<b>Υποστήριξη της Δικαιοσύνης</b> (Για την υποστήριξη της ισότητας και της δικαιοσύνης για τις τρέχουσες και τις μελλοντικές γενιές και για να μάθουμε από τις προηγούμενες γενιές για τη βιωσιμότητα.)					
<b>Πρώθηση της Φύσης</b> (να αναγνωρίσει ότι οι άνθρωποι είναι μέρος της φύσης και να σεβαστεί τις ανάγκες και τα δικαιώματα άλλων ειδών και της ίδιας της φύσης προκειμένου να αποκαταστήσει και να αναγεννήσει υγιή και ανθεκτικά οικοσυστήματα)					
<b>Συστημική σκέψη</b> (Προσέγγιση ενός προβλήματος βιωσιμότητας από όλες τις πλευρές, εξέταση χρόνου, χώρου και πλαισίου για να κατανοήσουμε πώς αλληλεπιδρούν τα στοιχεία μέσα και μεταξύ των συστημάτων.)					
<b>Κριτική σκέψη</b> (Για να αξιολογήσει πληροφορίες και επιχειρήματα, να εντοπίσει υποθέσεις, να αμφισβητήσει το status quo και να προβληματιστεί σχετικά με το πώς το προσωπικό, το κοινωνικό και πολιτιστικό υπόβαθρο επηρεάζει τη σκέψη και τα συμπεράσματα.)					
<b>Πλαίσιο Προβλήματος</b> (Να διατυπώσει τις τρέχουσες ή πιθανές προκλήσεις ως πρόβλημα βιωσιμότητας όσον αφορά τη δυσκολία, τα άτομα που εμπλέκονται, το χρόνο και τη γεωγραφική εμβέλεια, προκειμένου να εντοπιστούν κατάλληλες προσεγγίσεις για την πρόβλεψη και την πρόληψη προβλημάτων και για τον μετριασμό και την προσαρμογή σε ήδη υπάρχοντα προβλήματα)					

<b>Μελλοντική παιδεία</b> (Για να οραματιστούμε εναλλακτικά βιώσιμα μέλλοντα με τη φαντασία και την ανάπτυξη εναλλακτικών σεναρίων και τον εντοπισμό των βημάτων που απαιτούνται για την επίτευξη ενός προτιμώμενου βιώσιμου μέλλοντος.)					
<b>Προσαρμοστικότητα</b> (Διαχείριση μεταβάσεων και προκλήσεων σε περίπλοκες καταστάσεις βιωσιμότητας και λήψη αποφάσεων που σχετίζονται με το μέλλον ενόψει της αβεβαιότητας, της ασάφειας και του κινδύνου.)					
<b>Διερευνητική Σκέψη</b> (Να υιοθετήσει έναν σχεσιακό τρόπο σκέψης διερευνώντας και συνδέοντας διαφορετικούς κλάδους, χρησιμοποιώντας δημιουργικότητα και πειραματισμό με νέες.)					
<b>Πολιτική ευθύνη</b> (Για την πλοήγηση στο πολιτικό σύστημα, τον προσδιορισμό της πολιτικής ευθύνης και της λογοδοσίας για μη βιώσιμη συμπεριφορά και την απαίτηση αποτελεσματικών πολιτικών για τη βιωσιμότητα.)					
<b>Συλλογική Δράση</b> (Για δράση για αλλαγή σε συνεργασία με άλλους.)					
<b>Ατομική Πρωτοβουλία</b> (Για να εντοπίζει τις δικές του δυνατότητες βιωσιμότητας και να συμβάλει ενεργά στη βελτίωση των προοπτικών για την κοινότητα και τον πλανήτη.)					

**11.2 Υπάρχουν άλλες πράσινες δεξιότητες που πιστεύετε ότι είναι σημαντικές και δεν αναφέρθηκαν στην προηγούμενη ερώτηση;**

.....  
.....

**12. Στο πλαίσιο του έργου, θα πραγματοποιηθεί στο άμεσο μέλλον μια ομάδα εστίασης προκειμένου να αξιολογηθούν τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου. Σε περίπτωση που θέλετε να συμμετάσχετε, παρακαλούμε εισάγετε τη διεύθυνση email σας για να επικοινωνήσουμε μαζί σας. ....**

Σύνδεσμος φορμών Google:

[https://docs.google.com/forms/d/1JlzRoeGBEerM5y4j5mszGX-YmG3bFytVAtUzS5y\\_Dns/edit](https://docs.google.com/forms/d/1JlzRoeGBEerM5y4j5mszGX-YmG3bFytVAtUzS5y_Dns/edit)

Συνιστάται στους συνεργάτες να αντιγράψουν τον παρεχόμενο σύνδεσμο και να δημιουργήσουν τις εθνικές τους εκδόσεις της φόρμας.