

EDUCACIÓN EN EL MUNDO REAL PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA MEDIOAMBIENTAL

No. 2022-1-LV01-KA220-ADU-000087786

Paquete de trabajo nº2 - Cartografía descriptiva de las EA en sensibilización medioambiental y desarrollo sostenible

A2.1 Preparación de la metodología cartográfica

METODOLOGÍA DE CARTOGRAFÍA



Autor:  **PROGRESSUS**
RESEARCH & COUNSELLING

Contenidos

INTRODUCCIÓN	3
METODOLOGÍA	3
A. Investigación documental	4
B. Encuesta sobre el terreno - Encuesta por cuestionario	4
REFERENCIAS	6
ANEXO 1	7
ANEXO 2	8
ANEXO 3	14

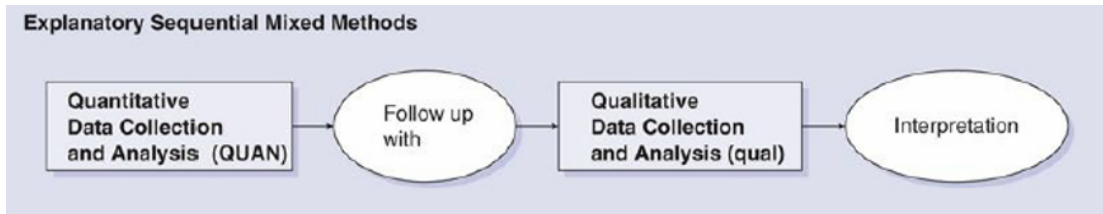
INTRODUCCIÓN

El objetivo del WP2 es mapear las necesidades de los educadores de adultos y adultos poco cualificados (NEETs, y/o personas socialmente vulnerables económicamente) en referencia a la conciencia ambiental y el desarrollo sostenible, que será la base para el plan de estudios WP3. En este contexto, el partenariado identificará las buenas prácticas existentes en la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), los ODS y la Conciencia Medioambiental y enfatizará y recopilará las formas en que los sistemas educativos de los países socios proporcionan educación medioambiental, e informará de las oportunidades de aprendizaje, que los adultos pueden aprovechar. Con el fin de obtener una comprensión de la conciencia ambiental de los adultos en un contexto de la UE y concluir el panorama más actualizado de las habilidades que se necesitan en el campo de la EA, la asociación llevará a cabo un amplio análisis de la revisión de la literatura y un punto de referencia de buenas prácticas, así como una recopilación de datos para las habilidades necesarias, a través de una combinación de una investigación detallada de escritorio, una encuesta por cuestionario y la implementación de grupos focales con los grupos destinatarios.

METODOLOGÍA

La metodología que WE implementará para cumplir con el objetivo del Mapeo Descriptivo de la EA en Conciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible es una metodología de investigación de métodos mixtos. La investigación con métodos mixtos es una metodología para realizar investigaciones que implica la recopilación, el análisis y la integración de datos cuantitativos y cualitativos en un único estudio, así como en una serie de estudios. La justificación del uso combinado de métodos cuantitativos y cualitativos es que permite comprender mejor los problemas de la investigación que si se utilizan de forma aislada.

Para las necesidades de la presente investigación, se opta por el diseño de métodos mixtos secuenciales explicativos. "El enfoque de métodos mixtos secuenciales explicativos implica un proyecto en dos fases en el que el investigador recoge datos cuantitativos en la primera, analiza los resultados y los utiliza para planificar (o basarse en) la segunda fase, cualitativa. Los resultados cuantitativos suelen informar sobre los tipos de participantes que se seleccionarán deliberadamente para la fase cualitativa y los tipos de preguntas que se formularán a los participantes. La intención general de este diseño es que los datos cualitativos ayuden a explicar con más detalle los resultados cuantitativos iniciales. Un procedimiento típico podría consistir en recopilar datos de encuestas en la primera fase, analizar los datos y, a continuación, realizar entrevistas cualitativas para ayudar a explicar las respuestas de las encuestas" (Creswell, 2014).



Por lo tanto, nuestra investigación se llevará a cabo en 2 fases que se dividen en 3 actividades:

Fase 1: **a. Investigación documental exhaustiva, b. encuesta por cuestionario y**

Fase 2: **grupos de discusión con grupos destinatarios.**

A. Investigación documental

El primer componente de la metodología de Mapeo se refiere a una revisión exhaustiva de la literatura que llevará a cabo la asociación WE. Cada socio revisará estudios, documentos y artículos (10-20), con el fin de definir las buenas prácticas, los recursos disponibles y las oportunidades de aprendizaje sobre la EA y la Educación para el Desarrollo Sostenible y los ODS en los contextos nacionales.

La siguiente estructura presenta una lista clara de las secciones del informe que deben aparecer en el mini informe de cada socio (4-5 páginas) (véase el anexo 1).

- a. Marco de sensibilización medioambiental en la educación de adultos
- b. Buenas prácticas en la educación de adultos sobre sensibilización medioambiental (cada socio debe definir al menos 5 prácticas)
- c. Oportunidades de aprendizaje
- d. Demanda de competencias ecológicas

Toda la información proporcionada en las secciones mencionadas debe basarse en recursos nacionales. Los recursos deben ser de 2019 en adelante y citarse en el texto y presentarse en la sección Referencias en estilo APA.

B. Encuesta sobre el terreno - Cuestionario

Paralelamente a la investigación documental, la asociación recopilará y analizará datos cuantitativos, que se obtendrán de las respuestas a cuestionarios específicamente diseñados. Los cuestionarios se traducirán a los idiomas de los socios y se cargarán en google (enlaces en los anexos 2 y 3). Cada socio los administrará a 20 EA y 20 becarios para permitir un análisis comparativo de los resultados obtenidos.

En la encuesta, utilizaremos dos formularios de cuestionarios: 1 para educadores de adultos (ANEXO 2) y 1 para adultos poco cualificados (ANEXO 3). Ambos formularios se dividirán en 4 secciones diferentes: a)

Perfil de los participantes, b) oportunidades de aprendizaje, c) necesidades de aprendizaje y d) competencias ecológicas deseadas.

Una vez finalizada la primera fase de la encuesta, todos los socios enviarán los resultados obtenidos de las respuestas al cuestionario a Progressus para proceder al análisis de los resultados. La estructura de los cuestionarios se ha basado en fuentes como el CCI y LinkedIn.

c. Grupos de discusión

En la segunda fase de la investigación, los socios organizarán grupos focales con los grupos destinatarios para validar el informe cartográfico y explicar con más detalle los resultados obtenidos en la primera fase. Cada socio organizará un grupo focal con entre 5 y 8 personas locales, tanto EA como adultos poco cualificados, que hayan participado en la encuesta de la primera fase.

Se presentarán a los participantes los principales resultados y conclusiones del Informe de Mapeo y se les invitará a debatir más sobre ellos, utilizando como base un conjunto de preguntas predefinidas, que serán proporcionadas por Progressus tras el análisis de los resultados de la encuesta. Los participantes evaluarán el contenido del informe utilizando una escala de 5 puntos, pero también serán libres de proponer mejoras o sugerencias de cambios. El resultado del grupo de discusión constituirá uno de los tres puntos de control de calidad del informe cartográfico.

REFERENCIAS

Bianchi, G., Pisiotis, U., & Cabrera Giraldez, M. (2022). *GreenComp The European sustainability competence framework* (No. JRC128040). Joint Research Centre (Seville site).

Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage Publications.

LinkedIn Economic Graph. (2022). *Global green skills report 2022*.

ANEXO 1

Modelo de informe de investigación documental

1. Título: i.e. informe griego

2. Sección 1: Marco de sensibilización medioambiental sobre la educación de adultos

En esta sección, cada socio presentará cualquier marco existente en su contexto nacional relacionado con la Educación de Adultos para la Concienciación Medioambiental.

3. Sección 2: Buenas prácticas en la educación de adultos sobre sensibilización medioambiental

En esta sección, cada socio tiene que definir al menos 5 buenas prácticas que se hayan aplicado en sus países. Para cada práctica, debe figurar la siguiente información:

- a. Título
- b. Año(s) de aplicación
- c. Breve descripción de la práctica
- d. Lecciones aprendidas-impacto
- e. Cualquier prueba existente, es decir, url, imagen, etc.

4. Sección 3: Oportunidades de aprendizaje

En esta sección necesitamos información relacionada con las oportunidades de aprendizaje concretas (talleres, seminarios, cursos universitarios, etc.) que existen en los países de cada socio y que se centran en la concienciación medioambiental de los adultos.

5. Sección 4: Demanda de competencias ecológicas

En esta sección, cada socio proporcionará datos e información sobre las competencias verdes que se necesitan en su mercado laboral nacional.

6. Sección 5: Referencias

Cada socio deberá incluir las referencias pertinentes (10-20 como mínimo) que haya utilizado para redactar el informe. Esta lista incluirá las mismas fuentes citadas en el texto según el estilo APA, es decir:

- Para artículo de revista: Grady, J. S., Her, M., Moreno, G., Perez, C., & Yelinek, J. (2019). Las emociones en los libros de cuentos: A comparison of storybooks that represent ethnic and racial groups in the United States. *Psychology of Popular Media Culture*, 8(3), 207–217. <https://doi.org/10.1037/ppm0000185>
- Para Libro: Jackson, L. M. (2019). *The psychology of prejudice: From attitudes to social action* (2nd ed.). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000168-000>
- Para el informe de una agencia gubernamental: National Cancer Institute. (2019). *Taking time: Support for people with cancer* (NIH Publication No. 18-2059). U.S. Department of Health and Human Services, National Institutes of Health. <https://www.cancer.gov/publications/patient-education/takingtime.pdf>
- Para publicar en LinkedIn: American Psychological Association. (2019, December 9). *Last month, APA joined more than 40 national and international psychology organizations to explore ways to collaborate and use psychological* [Thumbnail with link attached] [Post]. LinkedIn. https://www.linkedin.com/posts/american-psychological-association_how-psychologists-are-combating-climate-change-activity-6609801161937612800-GvdC
- Para la página web: Toner, K. (2020, September 24). *When Covid-19 hit, he turned his newspaper route into a lifeline for senior citizens*. CNN. <https://www.cnn.com/2020/06/04/us/coronavirus-newspaper-deliveryman-groceries-senior-citizens-cnnheroes-trnd/index.html>

ANEXO 2

ENCUESTA DEL CUESTIONARIO PARA FORMADORES DE AE

En el marco del proyecto WE, nuestro objetivo es elaborar un plan de estudios inclusivo y adaptado sobre Desarrollo Sostenible del Medio Ambiente y Conciencia Medioambiental, y un centro de conocimiento digital WE hecho a medida de las necesidades de los formadores de educación de adultos y de los ninis, con elementos de gamificación que ofrecerán un aprendizaje flexible. Por lo tanto, el objetivo de esta encuesta es determinar sus necesidades en relación con las competencias necesarias para el desarrollo sostenible.

GDPR - Estoy de acuerdo con la recogida/utilización y almacenamiento de la información para el propósito de la encuesta. Entiendo perfectamente que mi participación es voluntaria y que no es posible retirar los datos una vez enviados.

Sus comentarios son valiosos para que podamos diseñar nuestros servicios de acuerdo con sus necesidades.

Gracias por responder a este cuestionario.

A. Perfil de los participantes

1. Tipo de organización:

Autoridad nacional

Empresa privada

ONG

Escuela

Asociación de interlocutores sociales

Universidad

Agencia de formación

Servicio Público de Empleo - CareerCentre

Servicio social

Organización de EFP

Otros/ especificar

2. PUESTO:

3. AÑOS DE EXPERIENCIA:.....

B. Oportunidades de aprendizaje

4.1 Hasta donde usted sabe, ¿hay en su país talleres de formación para adultos destinados a mejorar la concienciación medioambiental y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible?

SI

NO

NO LO SÉ

4.2 En caso afirmativo, defina

C. Necesidades de aprendizaje

5. ¿Sobre cuál de los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) considera que los alumnos adultos necesitan más formación para aumentar su concienciación medioambiental? Por favor, indique el nivel de las necesidades de formación en una escala de (1) "no es necesario en absoluto" a (5) "muy necesario".

	No se necesita en absoluto	No es necesario	Neutro	Necesario	Muy necesario	No sé
OBJETIVO 6: Agua limpia y saneamiento						
OBJETIVO 7: Energía asequible y limpia						
OBJETIVO 11: Ciudades y comunidades sostenibles						
OBJETIVO 12: Consumo y producción responsables						
OBJETIVO 13: Acción por el clima						
OBJETIVO 14: La vida bajo el agua						
OBJETIVO 15: La vida en la tierra						

6.1 ¿En cuál de las siguientes áreas temáticas considera que los alumnos adultos necesitan más formación para aumentar su concienciación medioambiental? Indique el nivel de las necesidades de formación en una escala de (1) "no se necesita en absoluto" a (5) "se necesita mucho".

	No se necesita en absoluto	No es necesario	Neutro	Necesario	Muy necesario	No sé
Empresa y medio ambiente						
Derecho medioambiental						
Gestión medioambiental						

Cambio climático						
Contaminación (aire, agua, etc.)						
Responsabilidad del productor						
Reducir los residuos						
Participación en acciones medioambientales						
Compra de productos de cuidado personal, ropa, etc. etiquetados como "sin plástico" o biodegradables -consumo de productos ecológicos						
Conservación del agua						
Utilización de medios de transporte de bajo impacto ambiental						

6.2 ¿Hay otras áreas temáticas que considere importantes y que no se hayan mencionado en la pregunta anterior?

.....
.....

D. Habilidades ecológicas

7.1 ¿Cuáles de las siguientes competencias "green hard" cree que deberían desarrollar los alumnos para enfrentarse a los retos del cambio climático y cuál es su nivel de importancia?

	Sin importancia	Poco importante	Moderadamente importante	Importante	Muy importante	No sé
Adaptación al cambio climático y atenuación de sus efectos						
Responsabilidad social de las empresas						
Gobernanza Social y Medioambiental (ESG)						
Medio ambiente, salud y seguridad						
Conciencia medioambiental						
Consejero de Seguridad y Salud en el Trabajo (OSHA)						
Gestión de residuos						
Remediación						
Energías renovables						
Sostenibilidad						
Economía Circular						
Políticas y normativas medioambientales						
Gestión de los recursos hídricos						
Eficiencia energética						
Evaluación del ciclo de vida						

7.2 ¿Hay alguna otra competencia ecológica que considere importante y que no se haya mencionado en la pregunta anterior?

.....

8.1 ¿Cuáles de las siguientes competencias ecológicas deberían desarrollar los alumnos para enfrentarse a los retos del cambio climático y cuál es su nivel de importancia?

	Sin importancia	Poco importante	Moderadamente importante	Importante	Muy importante	No sé
Valorar la sostenibilidad (Reflexionar sobre los valores personales; identificar y explicar cómo varían los valores entre las personas y a lo largo del tiempo, al tiempo que se evalúa críticamente cómo se alinean con los valores de sostenibilidad).						
Apoyar la equidad (Apoyar la equidad y la justicia para las generaciones actuales y futuras)						

y aprender de las generaciones anteriores para la sostenibilidad).						
Promover la naturaleza (Reconocer que el ser humano forma parte de la naturaleza; y respetar las necesidades y derechos de otras especies y de la propia naturaleza para restaurar y regenerar ecosistemas sanos y resistentes).						
Pensamiento sistémico (Abordar un problema de sostenibilidad desde todos los ángulos; tener en cuenta el tiempo, el espacio y el contexto para comprender cómo interactúan los elementos dentro de los sistemas y entre ellos).						
Pensamiento crítico (Evaluar la información y los argumentos, identificar los supuestos, cuestionar el statu quo y reflexionar sobre cómo influyen los antecedentes personales, sociales y culturales en el pensamiento y las conclusiones).						
Planteamiento del problema (Formular los retos actuales o potenciales como un problema de sostenibilidad en términos de dificultad, personas implicadas, tiempo y alcance geográfico, con el fin de identificar enfoques adecuados para anticipar y prevenir los problemas, y para mitigar y adaptarse a los problemas ya existentes).						
Alfabetización futura (Prever futuros sostenibles alternativos imaginando y desarrollando escenarios alternativos e identificando los pasos necesarios para lograr un futuro sostenible preferido).						
Adaptabilidad (Para gestionar transiciones y retos en situaciones complejas de sostenibilidad y tomar decisiones relacionadas con el futuro ante la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo).						

Pensamiento exploratorio (Adoptar una forma de pensamiento relacional explorando y relacionando distintas disciplinas, utilizando la creatividad y la experimentación con ideas o métodos novedosos).						
Agencia política (Navegar por el sistema político, identificar la responsabilidad política y la rendición de cuentas por comportamientos insostenibles y exigir políticas eficaces para la sostenibilidad).						
Acción colectiva (Actuar por el cambio en colaboración con otros.)						
Iniciativa individual (Identificar el propio potencial de sostenibilidad y contribuir activamente a mejorar las perspectivas de la comunidad y el planeta).						

8.2 ¿Hay alguna otra competencia ecológica que considere importante y que no se haya mencionado en la pregunta anterior?

.....
.....

9. En el marco del proyecto se celebrará próximamente un grupo de discusión para evaluar los resultados del cuestionario. En caso de que desee participar, introduzca su dirección de correo electrónico para que podamos ponernos en contacto con usted.

.....
.....

Enlace a los formularios de Google:

https://docs.google.com/forms/d/1RAZrASOcHYC4VbgK_qClmFaMevK7Kt5BBJNQMIInrVHU/edit

Se aconseja a los socios que copien el enlace proporcionado y hagan sus versiones nacionales del formulario.

ANEXO 3

ENCUESTA DEL CUESTIONARIO PARA BECARIOS

En el marco del proyecto WE, nuestro objetivo es elaborar un plan de estudios inclusivo y adaptado sobre Desarrollo Sostenible y Sensibilización Medioambiental, así como un Centro Digital de Conocimiento WE con elementos lúdicos que ofrezca un aprendizaje flexible y adaptado a las necesidades de los formadores y alumnos adultos. Por lo tanto, el objetivo de esta encuesta es mapear sus necesidades en referencia a las habilidades requeridas hacia el Desarrollo Sostenible.

GDPR - Estoy de acuerdo con la recogida/utilización y almacenamiento de la información para el propósito de la encuesta. Entiendo perfectamente que mi participación es voluntaria y que no es posible retirar los datos una vez enviados.

Sus comentarios son valiosos para que podamos diseñar nuestros servicios de acuerdo con sus necesidades.

Gracias por responder a este cuestionario.

A. Perfil de los participantes

1. EDAD: <18 18 – 24 25 – 34 35 – 44 45 – 54 55 – 64 65+

2. NIVEL DE ESTUDIOS:

Educación primaria

Primer ciclo de enseñanza secundaria

Enseñanza secundaria superior

Educación postsecundaria no terciaria

Educación terciaria de ciclo corto

Licenciatura o nivel equivalente

Otros (especifique)

3. LICENCIATURA O DIPLOMATURA:

4. ¿Cuál de las siguientes opciones refleja mejor su situación laboral?

Funcionario

Privado Asalariado

Autónomo

Empresario

Estudiante

Desempleado/Buscador de

empleo Desempleado

Otro (especifique)

5.1 ¿Participa actualmente en un programa de educación o formación?

SI NO

5.2 En caso afirmativo, ¿con qué está relacionado?.....

B. Oportunidades de aprendizaje

6.1 Hasta donde usted sabe, ¿hay en su país cursos de formación y talleres destinados a mejorar la concienciación medioambiental y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible? Si

No

No lo sé

6.2 En caso afirmativo, defina.....

C. Necesidades de aprendizaje

7. ¿Sobre cuál de los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) considera que necesita más formación para aumentar su concienciación medioambiental? Indique el nivel de sus necesidades de formación en una escala del (1) "no la necesita en absoluto" al (5) "la necesita mucho".

	No se necesita en absoluto	No es necesario	Neutro	Necesario	Muy necesario	No sé
OBJETIVO 6: Agua limpia y saneamiento						
OBJETIVO 7: Energía asequible y limpia						
OBJETIVO 11: Ciudades y comunidades sostenibles						
OBJETIVO 12: Consumo y producción responsables						
OBJETIVO 13: Acción por el clima						
OBJETIVO 14: La vida bajo el agua						
OBJETIVO 15: La vida en la tierra						

8.1 ¿Sobre cuál de las siguientes áreas temáticas cree que necesita más formación para aumentar su concienciación medioambiental? Indique el nivel de sus necesidades de formación en una escala del (1) "no la necesita en absoluto" al (5) "la necesita mucho".

	No se necesita en absoluto	No es necesario	Neutro	Necesario	Muy necesario	No sé
Empresa y medio ambiente						
Derecho medioambiental						
Gestión medioambiental						
Cambio climático						
Contaminación (aire, agua, etc.)						

Responsabilidad del productor						
Reducir los residuos						
Participación en acciones medioambientales						
Compra de productos de cuidado personal, ropa, etc. etiquetados como "sin plástico" o biodegradables-consumo de productos ecológicos						
Conservación del agua						
Utilización de medios de transporte de bajo impacto ambiental						

8.2 ¿Hay alguna otra cuestión que considere importante y que no se haya mencionado en la pregunta anterior?

.....

9.1 ¿Cuáles de las siguientes competencias "green hard" le interesaría desarrollar?

Por favor, indique su interés en las siguientes competencias en una escala de (1) "nada interesado" a (5) "extremadamente interesado"

	Sin importancia	Poco importante	Moderadamente importante	Importante	Muy importante	No sé
Adaptación al cambio climático y atenuación de sus efectos						
Responsabilidad social de las empresas						
Gobernanza Social y Medioambiental (ESG)						
Medio ambiente, salud y seguridad						
Conciencia medioambiental						

Consejero de Seguridad y Salud en el Trabajo (OSHA)						
Gestión de residuos						
Remediación						
Energías renovables						
Sostenibilidad						
Economía circular						
Políticas y normativas medioambientales						
Gestión de los recursos hídricos						
Eficiencia energética						
Evaluación del ciclo de vida						

10.2 ¿Hay alguna otra competencia ecológica que considere importante y que no se haya mencionado en la pregunta anterior?

.....

11.1 ¿Cuáles de las siguientes competencias ecológicas le interesaría desarrollar?

Por favor, indique su interés en las siguientes competencias en una escala de (1) "nada interesado" a (5) "extremadamente interesado"

	No me interesa en absoluto	No me interesa	Neutro	Interesado	Extremadamente interesado
Valorar la sostenibilidad (Reflexionar sobre los valores personales; identificar y explicar cómo varían los valores entre las personas y a lo largo del tiempo, al tiempo que se evalúa críticamente cómo se alinean con los valores de sostenibilidad .)					
Apoyar la equidad (Apoyar la equidad y la justicia para las generaciones actuales y futuras y aprender de las generaciones anteriores para la sostenibilidad).					
Promover la Naturaleza (Reconocer que los seres humanos forman parte de la naturaleza; y respetar las necesidades y derechos de otras especies y de la propia naturaleza para restaurar y regenerar ecosistemas sanos y resistentes).					
Pensamiento sistémico (Abordar un problema de sostenibilidad desde todos los ángulos; tener en cuenta el tiempo, el espacio y el contexto para comprender cómo interactúan los elementos dentro de					

los sistemas y entre ellos).					
Pensamiento crítico (Evaluar la información y los argumentos, identificar los supuestos, cuestionar el statu quo y reflexionar sobre cómo influyen los antecedentes personales, sociales y culturales en el pensamiento y las conclusiones).					
Planteamiento del problema (Formular los retos actuales o potenciales como un problema de sostenibilidad en términos de dificultad, personas implicadas, tiempo y alcance geográfico, con el fin de identificar enfoques adecuados para anticipar y prevenir los problemas, y para mitigar y adaptarse a los problemas ya existentes).					
Alfabetización futura (Prever futuros sostenibles alternativos imaginando y desarrollando escenarios alternativos e identificando los pasos necesarios para lograr un futuro sostenible preferido).					
Adaptabilidad (Para gestionar transiciones y retos en situaciones complejas de sostenibilidad y tomar decisiones relacionadas con el futuro ante la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo).					
Pensamiento exploratorio (Adoptar una forma de pensamiento relacional explorando y relacionando distintas disciplinas, utilizando la creatividad y la experimentación con ideas o métodos novedosos).					
Agencia política (Navegar por el sistema político, identificar la responsabilidad política y la rendición de cuentas por comportamientos insostenibles y exigir políticas eficaces para la sostenibilidad).					
Acción colectiva (Actuar por el cambio en colaboración con otros.)					
Iniciativa individual (Identificar el propio potencial de sostenibilidad y contribuir activamente a mejorar las perspectivas de la comunidad y el planeta).					

11.2 ¿Hay alguna otra competencia ecológica que considere importante y que no se haya mencionado en la pregunta anterior?

.....
.....

12. En el marco del proyecto se celebrará próximamente un grupo de discusión para evaluar los resultados del cuestionario. En caso de que desee participar, introduzca su dirección de correo electrónico para que podamos ponernos en contacto con usted.

Enlace a los formularios de Google:

https://docs.google.com/forms/d/1JlzRoeGBEerM5y4j5mszGX-YmG3bFytVAtUzS5y_Dns/edit

Se aconseja a los socios que copien el enlace proporcionado y hagan sus versiones nacionales del formulario.