

UDDANNELSE I DEN VIRKELIGE VERDEN FOR AT FREMME MILJØBEVIDSTHED

nr. 2022-1-LV01-KA220-ADU-000087786

Arbejdspakke nr. 2 - Deskriptiv kortlægning af voksenundervisere mht. miljøbevidsthed og bæredygtig udvikling

A2.1 Udarbejdelse af kortlægningsmetoden

KORTLÆGNINGSMETODE

Indhold

INTRODUKTION	3
METODOLOGI	3
A. Desk-top research	4
B. Feltundersøgelse – Spørgeskemaundersøgelse	4
REFERENCER	6
BILAG 1	7
BILAG 2	8
BILAG 3	14

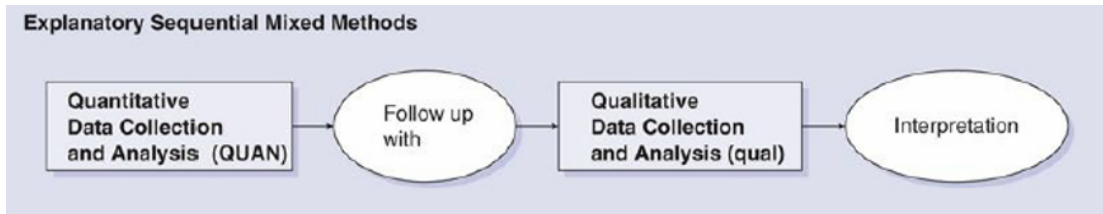
INDLEDNING

Målet med WP2 er, at kortlægge behovene hos voksenundervisere og lavtuddannede voksne (NEET'er og/eller socialt økonomisk sårbare mennesker) med hensyn til miljøbevidsthed og bæredygtig udvikling, som vil være grundlaget for WP3-pensum. Inden for denne sammenhæng vil partnerskabet identificere eksisterende god praksis inden for uddannelse i bæredygtig udvikling, verdensmålene (SDGer) og miljømæssig opmærksomhed og indsamle de måder, hvorpå uddannelsessystemerne i partnerlandene leverer miljøundervisning og de læringsmuligheder, som voksne kan udnytte. For at opnå en forståelse af voksnes miljøbevidsthed i en EU-sammenhæng og nå frem til det mest opdaterede overblik over voksenunderviseres behov, vil partnerskabet gennemføre en omfattende analyse af litteratur og en benchmark for gode praksis, samt en dataindsamling over de nødvendige færdigheder, gennem en kombination af en detaljeret desk-top research, en spørgeskemaundersøgelse og afholdelse af fokusgruppeinterviews med målgrupperne.

METODOLOGI

Metoden, som vi vil implementere for at opfylde målsætningen om den beskrivende kortlægning af voksenunderviseres behov inden for miljøbevidsthed og bæredygtig udvikling, er en **forskningsmetodologi med blandede metoder**. Blandet metodeforskning er en metode til at udføre forskning, der involverer indsamling, analyse og integration af kvantitative og kvalitative data i en enkelt undersøgelse, såvel som i en række undersøgelser. Begrundelsen for at bruge kvantitative og kvalitative metoder i kombination er, at det giver en bedre forståelse af forskningsproblemer end at bruge dem isoleret.

Til behovene for den nuværende forskning vælges Forklarende sekventiel mixed metode design. "Den forklarende sekventielle mixed metode-tilgang involverer et to-faset projekt, hvor forskeren indsamler kvantitative data i første fase, analyserer resultaterne og derefter bruger resultaterne til at planlægge (eller bygge videre på) den anden, kvalitative fase. De kvantitative resultater informerer typisk om, hvilke typer deltagere, der målrettet skal udvælges til den kvalitative fase, og hvilke typer spørgsmål deltagerne vil blive stillet. Den overordnede hensigt med dette design er at få de kvalitative data til at hjælpe med at forklare de indledende kvantitative resultater mere detaljeret. En typisk procedure kan indebære at indsamle undersøgelsesdata i den første fase, analysere dataene og derefter følge op med kvalitative interviews for at hjælpe med at forklare undersøgelsessvarene" (Creswell, 2014).



Derfor vil vores forskning blive udført i 2 faser, der er opdelt i 3 aktiviteter:

Fase 1: **a. Grundig desk-top research, b. spørgeskemaundersøgelse** og

Fase 2: **fokusgrupper med målgrupperne.**

A. Desk-top research

Den første komponent i kortlægningsmetoden refererer til en grundig **litteraturgennemgang**, som vil blive udført af WE-partnerskabet. Hver partner vil gennemgå undersøgelser og artikler (10-20) for at definere god praksis, tilgængelige ressourcer og læringsmuligheder for voksenundervisere om uddannelse i bæredygtig udvikling og SDGer i nationale sammenhænge.

Den følgende struktur præsenterer en klar liste over rapporteringssektioner, der bør fremgå af hver partners minirapport (4-5 sider) (se bilag 1).

- a. Ramme for miljøbevidsthed for voksenundervisning
- b. God praksis i voksenuddannelse om miljøbevidsthed (hver partner bør definere mindst 5 praksisser)
- c. Læringsmuligheder
- d. Krav til grønne færdigheder

Alle oplysninger i de førnævnte afsnit bør være baseret på nationale ressourcer. Ressourcerne skal være fra 2019 og frem og citeres i teksten og præsenteres i Referencesektionen i APA-stil.

B. Feltundersøgelse – Spørgeskemaundersøgelse

Sideløbende med desk research vil partnerskabet indsamle og analysere kvantitative data, som vil blive udledt af svarene på specifikt designede **spørgeskemaer**. Spørgeskemaerne vil blive oversat til partnernes sprog og uploadet i google-form (med links i bilag 2 og 3). Hver partner vil administrere dem til 20 voksenundervisere og 20 elever for at give mulighed for en sammenlignende analyse af de opnåede resultater.

I undersøgelsen vil vi bruge to former for spørgeskemaer: 1 til voksenundervisere (BILAG 2) og 1 til lavtuddannede voksne (BILAG 3). Begge skemaer vil blive opdelt i 4 forskellige sektioner: a) Deltagerprofil, b) læringsmuligheder c) læringsbehov og d) ønskede grønne færdigheder.

Efter afslutningen af første fase af undersøgelsen vil alle partnere sende resultaterne fra spørgeskemabesvarelserne til Progressus, som vil fortsætte med analysen af resultaterne. Spørgeskemaernes struktur er baseret på kilder som FFC og LinkedIn.

c. Fokusgrupper

I anden fase af forskningen vil partnerne gennemføre **fokusgrupper** med målgrupper for at validere kortlægningsrapporten og for yderligere at forklare resultaterne opnået i første fase. Hver partner vil organisere en fokusgruppe med 5 til 8 lokale personer, både voksenundervisere og lavt uddannede voksne, som deltog i undersøgelsen i første fase.

Deltagerne vil blive præsenteret for de vigtigste resultater og konklusioner af kortlægningsrapporten og vil blive inviteret til at diskutere yderligere om dem ved at bruge et sæt foruddefinerede spørgsmål, som vil blive stillet til rådighed af Progressus efter analysen af undersøgelsesresultaterne. Deltagerne vil vurdere indholdet af rapporten ved hjælp af en 5 likert-skala, men de vil også frit kunne foreslå forbedringer eller forslag til ændringer. Resultatet af fokusgruppen vil stå som et af de 3 kvalitetstjekpunkter for kortlægningsrapporten.

REFERENCER

Bianchi, G., Pisiotis, U., & Cabrera Giraldez, M. (2022). *GreenComp Den europæiske kompetenceramme for bæredygtighed* (nr. JRC128040). Fælles Forskningscenter (Sevilla-stedet).

Creswell, JW (2014). *Forskningsdesign: Kvalitative, kvantitative og blandede metoder*. Sage Publikationer.

LinkedIn økonomisk graf. (2022). *Global grønne kompetencerapport 2022*.

BILAG 1

Skabelon til skrivebordsforskningsrapport

1. Titel: dvs. græsk rapport

2. Afsnit 1: Ramme for miljøbevidsthed voksenundervisning

I dette afsnit vil hver partner præsentere enhver eksisterende ramme i deres nationale kontekst relateret til miljøbevidsthedsundervisning for voksne.

3. Afsnit 2: God praksis i voksenuddannelse om miljøbevidsthed

Under dette afsnit skal hver partner definere mindst 5 best praksis, der er blevet anvendt i deres lande. For hver praksis skal der være følgende oplysninger:

- a. Titel
- b. År(r) implementeret
- c. Kort beskrivelse af praksis
- d. Erfaringer - effekt
- e. Eventuelt eksisterende bevis, dvs. url, billede osv

4. Afsnit 3: Læringsmuligheder

I dette afsnit har vi brug for information relateret til de særlige læringsmuligheder (workshops, seminarer, universitetskurser osv.), der findes i hver partners lande med fokus på miljøbevidsthed hos voksne.

5. Afsnit 4: Krav til grønne færdigheder

I dette afsnit vil hver partner give data-information om de grønne færdigheder, der er nødvendige på deres nationale arbejdsmarked.

6. Afsnit 5: Referencer

Hver partner bør inkludere relevante referencer (mindst 10-20), som er blevet brugt til at skrive rapporten. Denne liste vil omfatte de samme kilder, der er citeret i teksten i henhold til APA-stilen, dvs.

- Tidsskriftsartikel: Grady, JS, Her, M., Moreno, G., Perez, C., & Yelinek, J. (2019). Følelser i historiebøger: En sammenligning af historiebøger, der repræsenterer etniske og racemæssige grupper i USA. *Psychology of Popular Media Culture*, 8 (3), 207–217. <https://doi.org/10.1037/ppm0000185>
- Bog: Jackson, LM (2019). *Fordømmes psykologi: Fra holdninger til social handling* (2. udg.). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000168-000>
- Rapport fra et statsligt organ: National Cancer Institute. (2019). *Tager tid: Støtte til mennesker med kræft* (NIH-publikation nr. 18-2059). US Department of Health and Human Services, National Institutes of Health. <https://www.cancer.gov/publications/patient-education/takingtime.pdf>
- LinkedIn-indlæg: American Psychological Association. (2019, 9. december). *I sidste måned sluttede APA sig til mere end 40 nationale og internationale psykologorganisationer for at udforske måder at samarbejde og bruge psykologisk* [Thumbnail med link vedhæftet] [Post]. LinkedIn. https://www.linkedin.com/posts/american-psychological-association_how-psychologists-are-combating-climate-change-activity-6609801161937612800-GvdC
- Website: Toner, K. (2020, 24. september). *Da Covid-19 ramte, forvandlede han sin avisrute til en livline for ældre borgere*. CNN. <https://www.cnn.com/2020/06/04/us/coronavirus-newspaper-deliveryman-groceries-senior-citizens-cnnheroes-trnd/index.html>

BILAG 2

AE TRAINERS SPØRGESKEMA UNDERSØGELSE

Inden for rammerne af WE-projektet sigter vi efter at producere en skræddersyet inkluderende læseplan for miljømæssig bæredygtig udvikling og miljøbevidsthed, og en skræddersyet plan for at opfylde behovene hos voksenundervisere og NEET'er - WE Digital Knowledge Hub med gamificerede elementer, der vil tilbyde fleksibel læring . Derfor er målet med denne undersøgelse at kortlægge dine behov i forhold til de færdigheder, der kræves i bæredygtig udvikling.

GDPR - Jeg accepterer indsamling/anvendelse og opbevaring af oplysningerne med henblik på undersøgelsen. Jeg forstår fuldt ud, at min deltagelse er frivillig, og det er ikke muligt at trække data tilbage, når først de er indsendt.

Din feedback er værdifuld for os for at kunne designe vores tjenester efter dine behov.

Tak fordi du besvarede dette spørgeskema.

A. Deltagerprofil

1. Organisationstype:

National myndighed

Privat virksomhed

NGO

Skole

Arbejdsmarkedets parter forening

Universitet

Uddannelsesbureau

Offentlig Arbejdsformidling - Karrierecenter

Social Service

EUD organisation

Andet/ specificer

2. STILLING:

3. ÅRS ERFARING:

B. Læringsmuligheder

4.1 Så vidt du ved, er der nogen trænings-workshops for voksne i dit land, der sigter mod at øge miljøbevidstheden og de 17 mål for bæredygtig udvikling

JA

INGEN

Jeg ved det ikke

4.2 Hvis ja, bedes du definere.....

C. Læringsbehov

5. På hvilke af følgende bæredygtige udviklingsmål (SDGer) mener du, at voksne elever har brug for yderligere uddannelse for at øge deres miljøbevidsthed? Angiv venligst niveauet af træningsbehovet på en skala fra (1) "slet ikke nødvendig" til (5) "Stærkt nødvendig".

	Ikke nødvendigt overhovedet	Ikke nødvend igt	Neutral	Tiltræng t	Stærkt tiltræng t	Ved ikke
MÅL 6: Rent vand og sanitet						
MÅL 7: Prismæssig overkommelig og ren energi						
MÅL 11: Bæredygtige byer og samfund						
MÅL 12: Ansvarligt forbrug og produktion						
MÅL 13: Klimahandling						
MÅL 14: Livet under vand						
MÅL 15: Livet på land						

6.1 På hvilke af følgende tematiske områder mener du, at voksne elever har behov for efteruddannelse for at øge deres miljøbevidsthed? Angiv venligst niveauet af træningsbehovet på en skala fra (1) "slet ikke nødvendig" til (5) "Stærkt nødvendig".

	Ikke nødvendigt overhovede t	Ikke nødvendig t	Neutral	Tiltræn gt	Stærkt tiltrængt	Ved ikke
Erhverv og miljø						
Miljøret						
Miljøledelse						
Klimaændringer						
Forurening (luft, vand osv.)						
Producentansvar						
Reduktion af spild						

Deltagelse i miljøforanstaltninger						
Indkøb af plejeprodukter, tøj osv. mærket "plastfri" eller biologisk nedbrydeligt - forbrug af grønne produkter						
Vandbesparelse						
Brug af transport med lav miljøbelastning						

6.2 Er der andre tematiske områder, som du mener er vigtige, som ikke blev nævnt i de foregående spørgsmål?

.....

.....

D. Grønne færdigheder

7.1 Hvilke af følgende grønne "hårde" færdigheder mener du, at elever bør udvikle for at møde klimaforandringer, og hvad er deres vigtighed?

	Ikke vigtigt	Lidt vigtigt	Moderat vigtigt	Vigtig	Meget vigtigt	Ved ikke
Tilpasning og afbødning af klimaændringer						
Virksomhedens sociale ansvar						
Environmental Social Governance (ESG)						
Miljø, sundhed og sikkerhed (EHS)						
Miljøbevidsthed						
Arbejds miljørådgiver (OSHA)						
Affaldshåndtering						
Udbedring						
Vedvarende energi						
Bæredygtighed						
Cirkulær økonomi						
Miljøpolitikker og regler						
Forvaltning af vandressourcer						
Energieffektivitet						
Livscyklusvurdering						

7.2 Er der andre grønne "hårde" færdigheder, som du synes er vigtige, som ikke blev nævnt i de foregående spørgsmål?

.....
.....

8.1 Hvilke af følgende grønne "bløde" færdigheder mener du, at elever bør udvikle for at møde klimaforandringer, og hvad er deres vigtighed?

	Ikke vigtigt	Lidt vigtigt	Moderat vigtigt	Vigtig	Meget vigtigt	Ved ikke
Værdsættelse af bæredygtighed (at reflektere over personlige værdier; identificere og forklare, hvordan værdier varierer mellem mennesker og over tid, mens man kritisk evaluerer, hvordan de stemmer overens med bæredygtighedsværdier.)						
Støtte retfærdighed (at støtte lighed og retfærdighed for nuværende og fremtidige generationer og lære af tidligere generationer mht. bæredygtighed.)						
Fremme af naturen (at anerkende, at mennesker er en						

del af naturen; og at respektere andre arters og naturens behov og rettigheder for at genoprette og regenerere sunde og modstandsdygtige økosystemer)						
Systemtænkning (at nærme sig et bæredygtighedsproblem fra alle sider; at overveje tid, rum og kontekst for at forstå, hvordan elementer interagerer i og mellem systemer.)						
Kritisk tænkning (At vurdere information og argumenter, identificere antagelser, udfordre status quo og reflektere over, hvordan personlig, social og kulturel baggrund påvirker tænkning og konklusioner.)						
Problem-framing (At formulere aktuelle eller potentielle udfordringer som et bæredygtighedsproblem med hensyn til vanskeligheder, involverede personer, tid og geografisk omfang, for at identificere passende tilgange til at forudse og forebygge problemer og til at afbøde og tilpasse sig allerede eksisterende problemer)						
Fremtidsforståelse (at forestille sig alternative bæredygtige fremtider ved at forestille sig og udvikle alternative scenarier og identificere de nødvendige skridt for at opnå en foretrukken bæredygtig fremtid.)						
Tilpasningsevne (at håndtere overgange og udfordringer i komplekse bæredygtighedssituationer og træffe beslutninger relateret til fremtiden i lyset af usikkerhed, tvetydighed og risiko.)						
Udforskende tænkning (at vedtage en relationel måde at tænke på ved at udforske og forbinde forskellige discipliner, bruge kreativitet og eksperimentere med nye ideer eller metoder.)						
Politisk adfærd (At navigere i det politiske system, identificere						

<p>politisk ansvar og ansvarlighed for uholdbar adfærd og kræve effektive politikker for bæredygtighed.)</p>						
<p>Kollektiv handling (At handle for forandring i samarbejde med andre.)</p>						
<p>Individuelt initiativ (At identificere eget potentiale for bæredygtighed og aktivt bidrage til at forbedre udsigterne for samfundet og planeten.)</p>						

8.2 Er der andre grønne "bløde" færdigheder, som du synes er vigtige, som ikke blev nævnt i de foregående spørgsmål?

.....
.....

9. Inden for projektets rammer vil der i den nærmeste fremtid blive afholdt en fokusgruppe med henblik på at evaluere resultaterne af spørgeskemaet. Hvis du har lyst til at deltage, bedes du indtaste din e-mailadresse, så vi kan kontakte dig.

.....
.....

Link til Google formularer:

https://docs.google.com/forms/d/1RAZrASOcHYC4VbgK_qClmFaMevK7Kt5BBJNQMIInrVHU/edit

Partnere rådes til at kopiere det angivne link og lave deres nationale versioner af formularen.

BILAG 3

SPØRGESKEMA UNDERSØGELSE FOR TRAINIES

Inden for rammerne af WE-projektet sigter vi mod at producere en skræddersyet inkluderende læseplan for miljømæssig bæredygtig udvikling og miljøbevidsthed, og en skræddersyet til behovene hos voksenundervisere og voksne praktikanter - WE Digital Knowledge Hub med gamificerede elementer, der vil tilbyde fleksible læring . Derfor er målet med denne undersøgelse at kortlægge dine behov i forhold til de færdigheder, der kræves til bæredygtig udvikling.

GDPR - Jeg accepterer indsamling/anvendelse og opbevaring af oplysningerne med henblik på undersøgelsen. Jeg forstår fuldt ud, at min deltagelse er frivillig, og det er ikke muligt at trække data tilbage, når først de er indsendt.

Din feedback er værdifuld for os for at kunne designe vores tjenester efter dine behov.

Tak fordi du besvarede dette spørgeskema.

A. Deltagerprofil

1. ALDER : <18 18 – 24 25 – 34 35 – 44 45 – 54 55 – 64 65+

2. UDDANNELSESLEVELAU:

Grundskoleuddannelse

Ungdomsuddannelse

Gymnasieuddannelse

Post-gymnasial non-tertiary uddannelse

Kort videregående uddannelse

Bachelor eller tilsvarende niveau

Andet (angiv venligst)

3. GRAD ELLER DIPLOMA :

4. Hvilket af følgende afspejler bedst din beskæftigelsesstatus?

Tjenestemand

Privat medarbejder

Selvstændig

Entreprenør

Studerende

Arbejdsløs/Jobøgende

Arbejdsløs

Andet (angiv venligst)

5.1 Deltager du i øjeblikket i et uddannelsesprogram?

JA NEJ

5.2 Hvis ja, hvad er det relateret til?

B. Læringsmuligheder

6.1 Så vidt du ved, er der nogen trænings-workshops i dit land, der sigter mod at øge miljøbevidstheden og de 17 mål for bæredygtig udvikling Ja

Ingen

Jeg ved det ikke

6.2 Hvis ja, bedes du definere

C. Læringsbehov

7. Hvilket af de følgende bæredygtige udviklingsmål (SDG'er) mener du, at du har brug for efteruddannelse for at øge din miljøbevidsthed? Angiv venligst niveauet af dine træningsbehov på en skala fra (1) "slet ikke nødvendig" til (5) "Stærkt nødvendig".

	Ikke nødvendi gt overhove det	Ikke nødvendi gt	Neutral	Tiltrængt	Stærkt tiltrængt	Ved ikke
MÅL 6: Rent vand og sanitet						
MÅL 7: Overkommelig og ren energi						
MÅL 11: Bæredygtige byer og samfund						
MÅL 12: Ansvarligt forbrug og produktion						
MÅL 13: Klimahandling						
MÅL 14: Livet under vand						
MÅL 15: Livet på land						

8.1 På hvilke af følgende tematiske områder føler du, at du har brug for efteruddannelse for at øge din miljøbevidsthed? Angiv venligst niveauet af dine træningsbehov på en skala fra (1) "slet ikke nødvendig" til (5) "Stærkt nødvendig".

	Ikke nødvendigt overhovede t	Ikke nødven digt	Neutral	Tiltrængt	Stærkt tiltrængt	Ved ikke
Erhverv og miljø						
Miljøret						
Miljøledelse						
Klimaændringer						
Forurening (luft, vand osv.)						
Producentansvar						
Reduktion af spild						

Deltagelse i miljøforanstaltninger						
Indkøb af plejeprodukter, tøj osv. mærket "plastfri" eller biologisk nedbrydeligt - forbrug af grønne produkter						
Vandbesparelse						
Brug af transport med lav miljøbelastning						

8.2 Er der andre spørgsmål, som du mener er vigtige, som ikke blev nævnt i det foregående spørgsmål?

.....
.....

9.1 Hvilke af følgende grønne hårde færdigheder ville du være interesseret i at udvikle?

Angiv venligst din interesse for følgende færdigheder på en skala fra (1) "slet ikke interesseret" til (5) "ekstremt interesseret"

	Ikke vigtigt	Lidt vigtigt	Moderat vigtigt	Vigtig	Meget vigtigt	Ved ikke
Tilpasning og afbødning af klimaændringer						
Virksomhedens sociale ansvar						
Environmental Social Governance (ESG)						
Miljø, sundhed og sikkerhed (EHS)						
Miljøbevidsthed						
Arbejds miljørådgiver (OSHA)						
Affaldshåndtering						
Udbedring						
Vedvarende energi						
Bæredygtighed						
Cirkulær økonomi						
Miljøpolitikker og regler						
Forvaltning af vandressourcer						
Energieffektivitet						
Livscyklusvurdering						

10.2 Er der andre grønne hårde færdigheder, som du synes er vigtige, som ikke blev nævnt i det foregående spørgsmål?

.....

.....

11.1 Hvilke af følgende grønne bløde færdigheder ville du være interesseret i at udvikle?

Angiv venligst din interesse for følgende færdigheder på en skala fra (1) "slet ikke interesseret" til (5) "ekstremt interesseret"

	Slet ikke interesseret	Ikke interesseret	Neutral	Interesseret	Yderst interesseret
Værdsættelse af bæredygtighed (at reflektere over personlige værdier; identificere og forklare, hvordan værdier varierer mellem mennesker og over tid, mens du kritisk evaluerer, hvordan de stemmer overens med bæredygtighed værdier.)					
Støtte retfærdighed (for at støtte lighed og retfærdighed for nuværende og fremtidige generationer og lær af tidligere generationer for bæredygtighed.)					
Fremme af naturen (at anerkende, at mennesker er en del af naturen; og at respektere andre arters og naturens behov og rettigheder for at genoprette og regenerere sunde og modstandsdygtige økosystemer)					
Systemtænkning (At nærme sig et bæredygtighedsproblem fra alle sider; at overveje tid, rum og kontekst for at forstå, hvordan elementer interagerer inden for og mellem systemer.)					
Kritisk tænkning (At vurdere information og argumenter, identificere antagelser, udfordre status quo og reflektere over, hvordan personlig, social og kulturel baggrund påvirker tænkning og konklusioner.)					
Problemframing (At formulere aktuelle eller potentielle udfordringer som en bæredygtighedsproblem i form af vanskeligheder, involverede personer, tid og geografisk omfang, for at identificere passende tilgange til at foregribe og forebygge problemer og til at afbøde og tilpasse sig allerede eksisterende problemer)					
Futures literacy (At forestille sig alternative bæredygtige fremtider ved at forestille sig og udvikle alternative scenarier og					

identificere de nødvendige skridt for at opnå en foretrukken bæredygtig fremtid.)					
Tilpasningsevne (At håndtere overgange og udfordringer i komplekse bæredygtighedssituationer og træffe beslutninger relaterede til fremtiden i lyset af usikkerhed, tvetydighed og risiko.)					
Udforskende tænkning (at vedtage en relationel måde at tænke på ved at udforske og forbinder forskellige discipliner ved at bruge kreativitet og eksperimentere med nye ideer eller metoder.)					
Politisk agentur (At navigere i det politiske system, identificere politisk ansvar og ansvarlighed for uholdbar adfærd og kræve effektive politikker for bæredygtighed.)					
Kollektiv handling (At handle for forandring i samarbejde med andre.)					
Individuelt initiativ (At identificere eget potentiale for bæredygtighed og aktivt bidrage til at forbedre udsigterne for samfundet og planeten.)					

11.2 Er der andre grønne bløde færdigheder, som du synes er vigtige, som ikke blev nævnt i det foregående spørgsmål?

.....
.....

12. Inden for projektets rammer vil der i den nærmeste fremtid blive afholdt en fokusgruppe med henblik på at evaluere resultaterne af spørgeskemaet. Hvis du har lyst til at deltage, bedes du indtaste din e-mailadresse, så vi kan kontakte dig.

Link til Google formularer:

https://docs.google.com/forms/d/1JlzRoeGBEerM5y4j5mszGX-YmG3bFytVAtUzS5y_Dns/edit

Partnere rådes til at kopiere det angivne link og lave deres nationale versioner af formularen.