
TREŠĀ DARBA PAKOTNE: WE mācību programma par vides apziņu un ilgtspējīgu attīstību pieaugušo izglītībā

WP3.A1_ Mācību programmas struktūra un vadlīnijas

Autors: *VUC Storstrom*

Satura rādītājs

levads	
Fokusa grupas datu didaktiskā analīze	
Analīzes modelis	
Fokusa grupas analīze un vadlīnijas WE izstrādātājiem	
Prasmju apstiprināšana un moduļa atzišana	11
ESCO (Eiropas prasmes, kompetences, kvalifikācijas un profesijas)	11
T6.2 - Dzīves prasmes un iemaņas	13
Kā izstrādāt Powerpoint prezentāciju izglītojamajiem	13
Kā izstrādāt vadlīnijas pieaugušo izglītotājam	16
1. pielikums: Pieaugušo izglītotājam- veidne	19
2. pielikums: Izglītojamajam- veidne	20
3. pielikums: Prasmju novērtēšanas testa ar atbilžu variantiem satura veidne	21

levads

Šī mācību programmas struktūra ar vadlīnijām ir trešās darba pakotnes 1. aktivitātes (WP3.A1) rezultāts, kuras mērķis ir nodrošināt WE mācību programmas struktūru WE moduļa vienībai un vadlīnijas WE mācību vienības izstrādei, pamatojoties uz otrās darba pakotnes aprakstošā kartēšanas ziņojuma rezultātiem.

Nākamajā nodaļā ir izklāstīta WE mācību vienības mācību programmas struktūra. Struktūra ir saraksts ar elementiem, kas nepieciešami, lai nodrošinātu vienības izstrādi, un kalpo kā kopīgs paraugs visu vienību izstrādei. Turklāt tā kalpo kā obligāto komponentu saraksts turpmākai interaktīvo vienību izstrādei WE tiešsaistes zināšanu centram ceturtās darba pakotnes ietvaros.

Iepriekš minētā kartēšanas ziņojuma pirmajās sadaļās ir sniegtas noderīgas un iedvesmojošas zināšanas WE mācību vienības izstrādātājam par labo praksi pieaugušo izglītībā vides apziņas jomā un par prasībām zaļo prasmju jomā. Sestajā nodaļā ir apkopoti fokusa grupu intervijās iegūtie dati par ieteikumiem nākotnes pieaugušo izglītības programmas veidošanai zaļo prasmju un vides apziņas jomā, kā arī par viņu motivāciju un šķēršļiem zaļās kvalifikācijas celšanai.

Lai nodrošinātu fokusa grupas ieguldījuma pilnīgu izmantošanu un lai šis ieguldījums varētu virzīt mācību vienību izstrādi, ifokusa grupu rezultāti tika analizēti un pielāgoti konkrētās vadlīnijās pieaugušo izglītotājam. Šīs vadlīnijas nepieciešams pielietot visā izstrādes posmā kā fokusa grupu tiešo vēstījumu pieaugušo izglītotājam.

Vadlīnijas nav ne noteikumu kopums, ne arī pilnīgs attiecīgo darbību saraksts. Tie ir ieteikumi, kas iegūti fokusa grupās un pielāgoti izmantošanai, izmantojot didaktisko analīzi. Prognozējams, ka vadlīnijas kalpos kā stingrs fokusa grupu pieprasītās didaktiskās pieejas izklāsts un iedvesmos pieaugušo izglītotāju radīt inovatīvas aktivitātes iekļaujošai mācību programmai.

Lasītājiem ieteicams izlasīt didaktisko analīzi, lai labāk izprastu vadlīnijas un to saistību ar fokusa grupu ieteikumiem.

Tālāk tekstā lietotā terminoloģija:

Mācību vienība = mācību modulis

Izglītojamais = jebkurš mācību vienības dalībnieks (students, praktikants utt.).

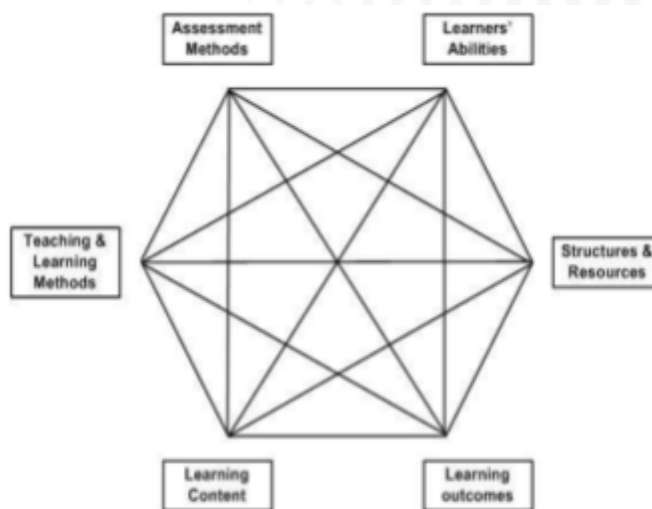
Fokusa grupa = FG

Pieaugušo izglītotājs = AE

Fokusa grupas datu didaktiskā analīze

Analīzes modelis

1998. gadā profesors H. Hiims un lektors E. Hippe izstrādāja didaktisko attiecību modeli, kas kalpo kā instruments mācīšanas un mācīšanās plānošanai, īstenošanai un novērtēšanai. Didaktisko attiecību modeli var izmantot, lai kategorizētu un interpretētu fokusgrupu ieguldījumu operatīvās vadlīnijās pieaugušo izglītotājam (SA), izstrādājot mācību pasākumus. didaktisko attiecību modeļa skatījumā mācīšanu un mācīšanos var aprakstīt ar sešām kategorijām (modeļa lodziņi) un attiecībām starp tām (modeļa līnijas). Sīkāku didaktisko kategoriju aprakstu var atrast S. Hadjerrouit rakstā, izmantojot saiti zem modeļa.



https://www.researchgate.net/publication/253818355_Didactics_of_JC_T_in_Secondary_Education_Conceptual_Issues_and_Practical_Perspectives

Katra no šīm kategorijām vienmēr jāskata saistībā ar pārējām piecām kategorijām. Pārdomas par kategorijām un to savstarpējo atkarību sniedz pieaugušo izglītotājiem spēcīgu instrumentu, lai pielāgotu moduļa vienības un mācību pasākumus izglītojamā vajadzībām un spējām.

Principā katra attiecība modelī ir vienlīdz svarīga, lai sagatavotu veiksmīgu mācību pieredzi. Piemēram, vērtēšanas metodēm ir jāmēra mācību rezultāti un vienlaikus jābūt pieejamām un saprotamām izglītojamajiem. Tāpat arī mācību saturs jāizvēlas atbilstoši izglītojamo motivācijai un spējām, mācību rezultātiem un mācību metodēm. Mācību satura pasniegšanu vienmēr regulē dotās struktūras un resursi, piemēram, laiks, vieta un pedagoga spējas.

WE-projekta mērķis ir izveidot iekļaujošu mācību programmu, kas aicinātu un iedvesmotu izglītojamos ar dažāda līmeņa motivāciju piedalīties. Tāpēc izglītojamo priekšnoteikumi, tostarp personīgā pieredze, dzīves gājums, motivācija un prasmes, ir dabisks sākumpunkts, kam būtu jāpaliek par atskaites punktu visā mācību programmas un mācību materiālu izstrādes procesā.

Fokusa grupas analīze un vadlīnijas WE izstrādātājiem

Izglītojamo spējas

WE-projekta kontekstā termins NEET tiek lietots attiecībā uz jauniešiem, nevis pieaugušajiem, kas mācās. NEET un pieaugušo izglītojamajiem ir atšķirīgas vajadzības, jo viņiem ir atšķirīga izcelsme, dzīves pasaule, motivācija, cerības un dzīves pieredze. Šī atšķirība vienmēr jāņem vērā, izstrādājot mācību programmu.

Fokusa grupās (FG) gūtās atbildes par motivāciju ir daudzveidīgas. Dažus motivē personīgās izaugsmes un pašizaugsmes iespēja vai izredzes uzlabot savas darba iespējas darba tirgū, kurā pieaug pieprasījums pēc "zaļajām" prasmēm. Citus motivē izredzes darīt labu vietējā un/vai pasaules mērogā vai pieaugošā steidzamības sajūta attiecībā uz zināšanām par vidi un rīcību klimata jomā.

Iekļaujošai mācību programmai būtu jāpiešķir prioritāte izglītojamo motivācijai, kad tiek noteiktas mācību vajadzības, un jācenšas pielāgoties izglītojamo dažādajām vajadzībām. AE ir jāpārlicinās, ka tai ir pietiekams ieskaits izglītojamo motivācijā, lai radītu jēgpilnus rezultātus un saistošu mācību programmu.

Pieaugušo izglītotājiem vadlīnija ir izstrādāt programmu ar diferencētām mācību aktivitātēm, kas rūpīgi izstrādātas, lai atbilstu dažādām mācīšanās spējām. Identificētajām mācību vajadzībām jāatspoguļo izglītojamo motivācija, un mācību rezultāti jāizstrādā kā tieša atbilde uz izglītojamo motivāciju.

Intereses trūkums ir būtisks šķērslis zaļo prasmju apgūšanai. Pēc mērķa grupas domām, tas varētu būt saistīts ar to, ka tās nav saistītas ar ikdienas dzīvi vai trūkst taustāmu rezultātu. Vides apziņa tiek vērtēta ļoti atšķirīgi dažādās kultūras un sociālajās vidēs, kas veido izglītojamo personīgo vidi. Izglītojamie, kuriem nav intereses par "zaļajām" prasmēm un vides apziņu vai, iespējams, pat ir negatīva attieksme pret "zaļo" programmu, nav motivēti un nejūt vajadzību pēc prasmēm. Viņi neredz vajadzību reaģēt uz jautājumiem, kas tieši neietekmē viņu dzīvi. Pieaugušo izglītotājiem uzdevums ir radīt motivāciju, t. i., veicināt to, lai izglītojamais pats radītu iekšējo motivāciju. Šis veicināšanas veids ir atkarīgs no konkrētā izglītojamā. Bieži vien būs jāizmanto jautājumi, lai pievērstos izglītojamā emocijām un attieksmei. Tiklīdz izglītojamais būs sniedzis savu perspektīvu, viņš/viņa labprātāk pielāgosies jaunām perspektīvām. Ir nepieciešams formulēt skaidru vienības mērķi, taču ar to vien nepietiek. Mērķis, kas ir tieši saistīts ar izglītojamo centieniem un iekšējo motivāciju, dod pieaugušo izglītotājiem vislabāko pamatu motivācijas veicināšanai. Nemotivētie izglītojamie būtu jāaicina dalīties ar savu attieksmi un, iespējams, papildināt mērķi ar jaunu skatījumu. Pat kritisku un negatīvu. Tie ir vēstījums iekļaujošajam pieaugušo izglītotājam par to, kur šie izglītojamie atrodas un kur viņiem būtu jāiet pretī. Motivāciju nekad nevar kādam uzspiest, un pieaugušo izglītotājiem, protams, ir jārespektē individuālā izglītojamā integritāte.

Pieaugušo izglītotājiem vadlīnija ir izstrādāt programmu ar diferencētām mācību aktivitātēm, kas rūpīgi izstrādātas, lai atbilstu dažādām mācīšanās spējām. Identificētajām mācību vajadzībām jāatspoguļo izglītojamo motivācija, un mācību rezultāti jāizstrādā kā tieša atbilde uz izglītojamo motivāciju.

Mācību rezultāti

Fokusa grupu vēlme, lai izglītībā un darbavietās būtu lielāka izpratne par vidi, ietver atvasinātu prasību, ka mācību rezultātiem jābūt sasniedzamiem ikvienam neatkarīgi no iepriekšējās izglītības. Fokusa grupas pieprasa kodolīgas tematiskās vienības un vienkāršas valodas izmantošanu, lai piesaistītu un aicinātu dalībniekus ar dažādām spējām. Tas prasa jaunu demokrātisku veidu, kā izstrādāt mācību rezultātus, vairāk koncentrējoties uz rīcību, nevis uz izpratni vai analīzi. Rezultātam jābūt sasniedzamam ar rīcību un iesaistīšanos, nevis tikai ar tādu vispārīgu prasmju kā lasīt, rakstīt un rēķināt apguvi. Var daudz ko iemācīties, organizējot un vadot brīvprātīgu sakopšanas stundu vietējās kopienas locekļiem bez iepriekšējas mācības par labu pilsoniskumu un sociālo inženieriju. Tā vietā šos mācību priekšmetus varētu ieviest vienlaicīgi vai vēlāk, pārdomājot praktisko pieredzi.

Mācību rezultātu piemērs:

Apgūšot šo moduli, izglītojamaiss spēš organizēt brīvprātīgu sakopšanas dienu- talku zināmas kopienas locekļiem.

Šādus praktiskus un taustāmus rezultātus ir viegli dokumentēt un novērtēt kā redzamus rezultātus visā mācību procesa gaitā, kā arī vienības beigās. Kad izglītojamaiss mācību aktivitātes ietvaros veic vēlamu darbību, Pieaugušo izglītotāji var viegli palīdzēt izglītojamajam atpazīt to kā prasmi. Taustāms rezultāts dos iespēju izglītojamajam demonstrēt sasniegto prasmju darbību, nevis tradicionālo viktorīnu vai testu.

Izstrādājot mācību rezultātus, pieaugušo izglītotājiem vadlīnijas ir koncentrēties uz praktiskām prasmēm, nevis zināšanām. Mācību rezultātu formulējumam jābūt kodolīgam un nepārprotamam, tajā jāietver darbības vārdi (piemēram, *mainīt, pielietot, rīkoties, risināt, organizēt, pārbaudīt, izmantot, izgatavot* u. c.) un jāapraksta prasmes, kas nozīmē spēju rīkoties.

Mācību saturs

Saskaņā ar fokusgrupu viedokli visam mācību saturam jābūt viegli pieejamam, tajā jāizmanto vienkārša valoda un jāizvairās no sarežģītas terminoloģijas. Zināšanu saturam jābūt izklāstītam ierobežotās vienībās, lai atvieglotu izpratni.

Mācību saturs ir jāpielāgo izglītojamajam. Ne otrādi. Mācību saturam vienmēr ir jādod vairāk, nekā tas paņem. Tas var izklausīties triviāli, bet, cenšoties atlasīt augstas kvalitātes materiālus, pieaugušo izglītotājam ir viegli aizmirst par satura pieejamību izglītojamajiem. Izvēloties saturu, pieaugušo izglītotājiem vienmēr jāpārbauda tā pieejamība un, ja rodas šaubas, jāsadala saturs mazākos gabaliņos vai jāizveido sagatavošanas darbības un atbalsta elementi, piemēram, grafikas, fotogrāfijas, videoklipi u. c. NEET un mazkvalificētiem pieaugušajiem mācīšanās kvalitāte ir svarīgāka par mācīšanās kvantitāti.

Pieaugušo izglītotājiem vadlīnija ir rūpīgi pielāgot mācību saturu izglītojamo spējām. Satura nodošanā jāizmanto metodes, kas izvēlētas tā, lai atbalstītu pieejamību izglītojamajiem.

Fokusa grupas lūdz saturu, kas ietver reālas dzīves piemērus, mentoringa padomus un ekspertu norādījumus. Satura atbilstība izglītojamo ikdienas dzīvei un vietējai kopienai ir būtiska, lai noturētu izglītojamo iesaisti un interesi. Pieaugušo izglītotājiem ir jānosaka, kur izglītojamie vērsas pēc padoma un viedokļa veidošanas. Pieaugušo izglītotājiem jājautā, kas ir paraugi vai autoritātes izglītojamo dzīvesvidē, kas var iedvesmot izglītojamos sasniegt vēlamās prasmes. Šo autoritāšu un paraugu vēstījumi un ietekme jāiekļauj kā mācību saturs. Par paraugiem varētu kalpot ietekmētāji sociālajos plašsaziņas līdzekļos, uzņēmējdarbības uzsācēji, elki (mūzikā, sportā), politiķi, NVO u. c. Protams, ne vienmēr būs iespējams sazināties ar šiem paraugiem, taču viņu vēstījumi par vides

apziņu sociālajos plašsaziņas līdzekļos vai sabiedriskajā dzīvē varētu rosināt motivāciju un rīcību.

Pieaugušo izglītotājiem vadlīnija ir izveidot mācību saturu (vai likt pašiem izglītojamajiem to darīt kā daļu no mācību aktivitātes), kas ietver ziņojumus no izglītojamajiem svarīgām personām vai organizācijām, saziņu ar tām vai līdzdalību tajās.

Saturam jānodrošina saikne starp pašreizējiem globālajiem klimata notikumiem un mācību ietekmi, kā arī maksimāli jāpalielina praktiskie rezultāti un vietējā mijiedarbība. Pieaugušo izglītotājiem jāiekļauj mācību rezultātu sasniegšanas vietējā ietekme globālā perspektīvā un jāparāda, kā mācību darbība veicina pozitīvu globālo ietekmi. Kad šī saikne ir izveidota, pieaugušo izglītotāji var izmantot vairuma izglītojamo zināšanas par vietējo kopienu un aizrautību sniegt pozitīvu ieguldījumu, izstrādājot uz vietu balstītas darbības un uzskatot visu kopienu par mācību telpu.

Pieaugušo izglītotājiem vadlīnija ir padarīt vietējo fizisko vidi, kultūru, vēsturi, uzņēmējdarbības dzīvi vai vietējās kopienas cilvēkus par būtisku mācību satura daļu.

Mācīšanas un mācīšanās metodes

Mērķa grupa pieprasa neformālas, ikdienējas un dinamiskas mācību metodes, nevis tradicionālās izglītības metodes. Zināšanu apguvei un prasmju veidošanai lielā mērā jānotiek kā individuālai vai uz līdzbiedriem balstītai izpētei un eksperimentēšanai, nevis kā iepriekš sagatavota materiāla apguvei, ko sniedz izglītības iestādes un organizācijas. Tas nozīmē aktīvus un atbildīgus izglītojamus un pieaugušo izglītotājus, kas ir gatavi dalīties atbildībā. Katram izglītojamajam ir atšķirīgas spējas un vajadzības attiecībā uz iniciatīvu un pašvadību. Dažiem ir nepieciešams tikai vienkāršs izpētes jautājums vai īsa praktiska instrukcija, lai sāktu darboties. Citiem ir vajadzīga lielāka palīdzība vai norādījumi. Atsaucoties uz izglītojamo intuīciju un emocionālajām vēlmēm, pieaugušo izglītotāji var izveidot mācību scenāriju, kas ļauj izglītojamajam mijiedarboties un veidot izpratni, veicot eksperimentus un jaunus atklājumus, kurus virza iekšējā motivācija.

Pieaugušo izglītotājiem ir jāatrod pareizais līdzsvars starp iejaukšanos katrā gadījumā, lai neuzņemtos atbildību no izglītojamā. Tradicionālā loma, kad pieaugušo izglītotājs ir atbildīgs par mācību materiālu, bet izglītojamais - par tā apgūšanu, jāaizstāj ar jaunām lomām. Mūsdienīgs pieaugušo izglītotājs vairāk laika veltīs tādu aktivitāšu sagatavošanai, kas ļaus izglītojamajiem pašiem veikt savus atklājumus un tos prezentēt, tādējādi dodot ieguldījumu mācību satura veidošanā. Pieaugušo izglītotājam jābūt gatavam ļaut, lai izglītojamo piedāvātais saturs virza turpmākās aktivitātes, un izmantot iespēju salīdzināt dažādu saturu un mācīties no atšķirībām. Lai gan viņiem ir atšķirīgas lomas, pieaugušo izglītotāji un izglītojamie ir vienlīdz atbildīgi partneri iekļaujošas mācību programmas veidošanā.

Lai pielāgotos šai jaunajai pieaugušo izglītotāja lomai, mācību sistēmā ir jāiekļauj rīki, resursi un tehniskās ierīces, kas atvieglo un atbalsta konkrētas mācību darbības.

Mācību aktivitātei, piemēram, brīvprātīgas sakopšanas stundas plānošanai un vadīšanai vietējā kopienā, noderīgs rīks varētu būt rīcības plāns un kontaktpersonu saraksts, noderīgs resurss varētu būt podkāsts vai YouTube video par līdzīgu kopienas pasākumu, un mobilie tālruņi ar kamerām un skaņu ierakstītājiem varētu būt noderīgas tehniskās ierīces saziņai un dokumentēšanai.

Pieaugušo izglītotājiem vadlīnijas ir izstrādāt mācību aktivitātes un norādījums, kas ļauj izglītojamajiem aktīvi piedalīties, pētīt un veidot saturu. Iestādē jāiekļauj rīki, resursi un tehniskās ierīces, kas atvieglo un atbalsta mācību procesu.

Mērķa grupas iesaka, ka mācību vienībām vajadzētu būt vietēji orientētām, lai maksimāli palielinātu praktiskos rezultātus un vietējo mijiedarbību. Lai ievērotu šo ieteikumu, pieaugušo izglītotāji varētu izmantot metodes un satura atlases kritērijus, kas aprakstīti uz vietu balstītas izglītības pedagoģiskajā teorijā. Vietā balstītas pieejas mērķis ir izmantot vietējos kultūras un fiziskos resursus kā mācību saturu un mācību pasākumu vidi. Tā balstās uz izglītojamo tiešo izpratni un emocionālo saikni ar apkārtējo vidi, nevis uz abstraktu saturu par tāliem jautājumiem. Rezultātiem būtu jādod izglītojamajam labākas iespējas izmantot un attīstīt vietējos fiziskos, kultūras un ekonomiskos resursus, piemēram, kvalificējoties vietējām darba iespējām vai uzsākot/iesaistoties vietējos vides apziņas pasākumos. Daudz ierosinājumu par aktivitātēm un metodēm var atrast, meklējot internetā vietējās izglītības un vietējās mācīšanās vārdus.

Pieaugušo izglītotājiem vadlīnija ir iekļaut mācību programmā ārpusklases pasākumus, kas ļauj izglītojamajiem mijiedarboties vietējā sabiedrībā, kā arī sasniegt praktiskus mācību rezultātus, kas uzlabo izglītojamo spējas izmantot un attīstīt vietējos resursus.

Pielietotajām metodēm jāļauj izglītojamajam pašam kontrolēt savu mācību ceļu. Lai gan mācīšanās rezultāti ir acīmredzami, veidiem, kā tos sasniegt, jābūt daudzskaitlīgiem. Reāla izvēle starp dažādām mācīšanās iespējām dod izglītojamajam kontroli pār savu mācīšanās ceļu un palielina motivāciju. Programmā jāiekļauj mācību aktivitāšu repertuārs, kas veidots tā, lai atbilstu dažādām izglītojamo motivācijām. Iekļaujjoša mācību programma

Pieaugušo izglītotājiem vadlīnija ir izveidot mācību aktivitāšu pārpalikumu, ļaujot izglītojamajiem izvēlēties no dažādām aktivitātēm un izmantot dažādus inteliģences veidus un praktizēt dažāda veida apakšprasmes.

Mērķa grupas iesaka, ka materiālo saturu vajadzētu pasniegt ar interaktīvām un spēļu metodēm. Pieaugušo izglītotāja sniegtajam materiālajam saturam būtu jābūt pasniegtam ar interaktīvām metodēm, kas aktīvi iesaista apmācāmo, piemēram, savstarpēja

mācīšanās, aptaujas tiešraidē un tūlītēji novērtējumi visā mācību aktivitātes laikā, pieredzes stāsti ar apstāšanās un stāsta ievaddatiem no apmācāmā puses.

Spēļu metodes ir ļoti interaktīvas un ļauj izglītojamajiem apgūt konkrētas prasmes vai zināšanas, spēlējot īstu spēli. Pieaugušo izglītotājiem uzdevums ir pārveidot mācību saturu par spēli, ko izglītojamie var spēlēt.

Digitālie interaktīvie rīki, piemēram, tiešsaistes viktorīnas vai ekrānraidījumi, sniedz pieaugušo izglītotājiem lielisku iespēju iekļaut vizuālus pamudinājumus un apbalvojumus, piemēram, virtuālo konfeti vai aplaudēšanu ar rokām, kad izglītojamais izdara vēlamu izvēli vai sasniedz mērķus.

Pieaugušo izglītotājiem vadlīnija ir nodrošināt mācību aktivitātes ar augstu mijiedarbības līmeni un aktīvu iesaistīšanos visā mācību vienības laikā, piemēram, mācību spēles, tiešsaistes viktorīnas un tiešraides aptaujas.

Šķiet, ka fokusa grupu dalībnieku reakcija sašaurina tradicionālo veidu, kā uztvert mācību progresu, izmantojot Blooma taksonomiju. Runājot par vides izpratni, fokusa grupa vēlas mācīties, piedaloties un reāli darbojoties savā fiziskajā vai virtuālajā vidē. Praktiski eksperimenti un sociālā mijiedarbība ir pievilcīgāka nekā zināšanu atcerēšanās un sarežģītu procesu izpratne. Šādu attieksmi pamato prasība pēc lokalizācijas, reālas dzīves piemēriem un praktiskas pielietošanas.

Pieaugušo izglītotājiem pamatnostādne ir izmantot induktīvās, nevis deduktīvās metodes. Labāk ir sākt ar praktiskiem piemēriem un pēc tam iegūt vispārējo teoriju, nevis otrādi.

Vērtēšanas metodes

Par mācību rezultātu novērtēšanu mērķa grupām ir maz ko teikt, lai gan tiek norādīts, ka atzinība un stimuli par dalību palielinātu motivāciju piedalīties mācību programmā. Tas jo īpaši attiecas uz izglītojamajiem, kuri vēlas uzlabot savas darba iespējas, izmantojot sertificētas zaļās prasmes.

Mērķa grupas vairāk interesē taustāmi rezultāti, kas izpaužas kā redzamas izmaiņas viņu fiziskajā vai sociālajā vidē vai iegūtas personīgas spējas darīt kaut ko jaunu. Tāpēc mācību rezultātos ir jāapraksta prasmes un jāizmanto darbības vārdi.

Iemesls, kāpēc mērķa grupas nemin vērtēšanas metodi, varētu būt negatīva attieksme pret vērtēšanu, ko veicina atmiņas par bailēm no "gala eksāmena", kurā izglītojamajam ir jāparāda konkrētas zināšanas, kas uzkrātas mācību laikā. Iekļaujošai mācību programmai būtu jādara pretējais un jānovērtē prasmes, nevis tikai zināšanas, un vērtēšana jāintegrē aktivitāšu gaitā.

To var izdarīt dažādos veidos atkarībā no programmas koncepcijas. Tālāk ir minētas dažas novērtēšanas metodes.

Apmeklējums

Dažas vienības var nokārtot, izpildot minimālo apmeklējuma līmeni. Var piemērot dalības rādītājus.

Apakšprasmju saraksts

Mācību rezultāts ir sadalīts konkrētās darbībās vai apakšprasmēs. Tiek izveidots un nodots apguvējam nepieciešamo apakšprasmju saraksts. Saraksts var būt Kahoot viktorīnu sērija vai vienkārši atzīmējamu lodziņu saraksts. Izglītojamajam var prasīt, lai viņš sasniegtu noteiktu procentuālo daļu no apakšprasmēm vai konkrētām galvenajām apakšprasmēm, lai sekmīgi apgūtu attiecīgo nodaļu.

Portfelis

Izglītojamais dokumentē iegūtās prasmes mācību portfolio. Portfolio materiāls var būt fotogrāfijas, videoklipi, skaņu ieraksti, fizisks produkts utt.

pieaugušo izglītojamiem vadlīnija ir veikt novērtēšanas darbības, kas ļauj izglītojamajam apkopot dokumentāciju/ pierādījumus visā mācību vienības laikā. Novērtēšanas darbībām jābūt aicinošām un motivējošām, piemēram, interaktīvām viktorīnām, lai novērtētu zināšanas, vai spēļu scenārijiem, lai novērtētu prasmes.

Struktūras un resursi

Fokusa grupas aicina kombinēt tiešsaistes pasākumus, piemēram, tīmekļa seminārus, un klātienē nodarbības.

Tiešsaistes aktivitātes var pielāgoties izglītojamo vajadzībām un motivēt piedalīties vairākos veidos. Dalība tiešsaistē ļauj vientuļajam vecākam palikt mājās, aprūpēt slimu bērnu un tomēr piedalīties praktiski gan klasē, gan ekspedīcijā ar klasesbiedriem. Dalība tiešsaistē no mājām var nodrošināt drošību un drošumu, kas dažiem izglītojamajiem nepieciešams, lai pietiekami atpūstos un varētu koncentrēties mācībām, un mierīgu vidi, kas dažiem izglītojamajiem nepieciešama, lai varētu koncentrēties.

Pieaugušo izglītojamajiem vadlīnija ir mācību programmā iekļaut tiešsaistes aktivitātes.

Fokusa grupas norāda, ka valodas barjeras un zināšanu trūkums par tehnoloģijām var kavēt piekļuvi tiešsaistes kursiem un izglītības resursiem. Dažiem izglītojamajiem var nebūt iespējas piekļūt tiešsaistes aktivitātēm no mājām. Iespējams, viņi drošāk jutīsies klasē, kur viņiem ir viegli pieejams atbalsts un norādījumi.

Vadlīnija pieaugušo izglītotājiem ir apsvērt hibrīda vienības nodrošināšanu, lai apmierinātu gan klātienē, gan virtuālās dalības vajadzības mācību pasākumos.

Mērķa grupas iesaka, ka mācību vienībām vajadzētu būt vietēji orientētām, lai maksimāli palielinātu praktiskos rezultātus un vietējo mijiedarbību. Lai ievērotu šo ieteikumu, pieaugušo izglītotāji varētu izmantot metodes un saturs atlasē kritērijus, kas aprakstīti uz vietu balstītas izglītības pedagoģiskajā teorijā.

Vietā balstītas pieejas mērķis ir izmantot vietējos kultūras un fiziskos resursus kā mācību saturu un mācību pasākumu vidi. Tā balstās uz izglītojamo tiešo izpratni un emocionālo saikni ar apkārtējo vidi, nevis uz abstraktu saturu par tālām tēmām.

Rezultātiem būtu jādod izglītojamajam labākas iespējas izmantot un attīstīt vietējos fiziskos, kultūras un ekonomiskos resursus, piemēram, kvalificējoties vietējai darbībai vai uzsākot/iesaistoties vietējos vides apziņas pasākumos. Daudz ierosinājumu par aktivitātēm un metodēm var atrast, meklējot internetā vietai atbilstošu izglītību un uz vietu orientētu mācīšanos.

Pieaugušo izglītotājiem vadlīnija ir iekļaut mācību programmā ārpusklases pasākumus, kas ļauj izglītojamajiem mijiedarboties vietējā sabiedrībā, kā arī sasniegt praktiskus mācību rezultātus, kas uzlabo izglītojamo spējas izmantot un attīstīt vietējos resursus.

Prasmju apstiprināšana un moduļa atzīšana

ESCO (Eiropas prasmes, kompetences, kvalifikācijas un profesijas).

ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations) ir **Eiropas daudzvalodu prasmju, kompetenču, kvalifikāciju un profesiju klasifikators**.

ESCO darbojas kā vārdnīca, aprakstot, identificējot un klasificējot ES darba tirgum un izglītības un apmācības jomai būtiskas profesionālās profesijas un prasmes, kā arī sistemātiski parādot attiecības starp šīm profesijām un prasmēm. Tā ir pieejama tiešsaistes portālā, kur bez maksas var aplūkot un lejupielādēt profesiju un prasmju datu kopu.

Tās **kopīgā atsauces terminoloģija** palīdz padarīt Eiropas darba tirgu efektīvāku un integrētāku un ļauj darba un izglītības/apmācības jomām efektīvāk sazināties savā starpā.

ESCO ir:

- pieejams 27 valodās (24 ES valodās, kā arī islandiešu, norvēģu un arābu valodā).

- sastāv no 2 pīlāriem:
 - profesijas
 - prasmes/kompetences
- saistībā ar attiecīgajām starptautiskajām klasifikācijām un ietvarstruktūrām, piemēram:
 - Starptautiskā standarta profesiju klasifikācija
 - Starptautiskā standarta izglītības klasifikācija: Izglītības jomas un Apmācība
 - Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūra
 - pieejami **bez maksas** visām ieinteresētajām personām dažādos formātos.

ESCO ir resurss, kas atbalsta 2 no ES galvenajām stratēģijām šajā jomā:

- Eiropa 2020
- Prasmju programma Eiropai

Ieguvumi

Vienotas terminoloģijas izmantošana visās nozarēs palīdz šādām grupām:

Darba meklētāji

Darba meklētāji var dokumentēt un aprakstīt savas zināšanas, prasmes un kompetences, lai precīzāk atbilstu vakantajām darba vietām.

Izglītības/apmācības iestādes

Izglītības un mācību iestādes var:

- izmantot daudzvalodu atsaucē terminoloģiju, lai aprakstītu savu kvalifikāciju mācību rezultātus, tādējādi padarot kvalifikācijas pārredzamākas,
- pielāgot savas programmas, pamatojoties uz darba tirgus atsauksmēm,
- ciešāk sadarboties ar nodarbinātības dienestiem un karjeras konsultantiem.

Darba devēji

Darba devēji var precīzāk norādīt, kādas prasmes un kvalifikāciju viņi sagaida no darbiniekiem.

Tiešsaistes darba meklēšanas vietnes

Eiropas mēroga darbā iekārtošanas datubāzes (piemēram, EURES) var atrast cilvēkus, kuri meklē darbu visās ES valstīs, pat ja CV un vakances ir dažādās valodās.

Nodarbinātības pakalpojumi un karjeras konsultanti

Nodarbinātības dienesti un karjeras konsultanti var veidot partnerības (īpaši starp valsts un privātajiem nodarbinātības dienestiem) un dalīties ar datiem.

Kas vada ESCO?

ESCO pārvalda Komisija, kas ir atbildīga par klasifikācijas atjaunināšanu. To atbalsta ārējās ieinteresētās personas.

Avots: <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1326&langId=en>

T6.2 - Dzīves prasmes un iemaņas

WE projekts ir vērsts uz mazkvalificētu pieaugušo jauno prasmju attīstīšanu gan profesionālā, gan personīgā līmenī un attiecas uz piecām T6.2 ESCO prasmēm:

T6.2 - Dzīves prasmes un iemaņas: vides prasmju un iemaņu izmantošana:

1. novērtēt personīgās uzvedības ietekmi uz vidi.
2. pieņemt veidus, kā veicināt bioloģisko daudzveidību un dzīvnieku labturību.
3. pieņemt veidus, kā samazināt patēriņa negatīvo ietekmi.
4. pieņemt veidus, kā samazināt piesārņojumu.
5. iesaistīt citus videi draudzīgā uzvedībā.

Mēs izvēlējamies moduljos koncentrēties uz T6.2 ESCO prasmēm, jo tās attiecas uz dažādiem veidiem un darbībām, kas ir svarīgas videi draudzīgam darbam un dzīvei, un tās ir vienīgās transversālās prasmes, kas pašreizējā ESCO versijā ir saistītas ar ilgtspējību.

Atsaucoties uz ESCO prasmēm, darba devējiem, pedagogiem un citām ieinteresētajām personām Eiropas valstīs ir vieglāk atpazīt iegūtās prasmes, jo ESCO resursi ir pieejami visās ES lietotajās valodās. Avots: <https://esco.ec.europa.eu/en/classification/skills?uri=http://data.europa.eu/esco/skill/80cf002a-6586-4db7-9c9a-88325a9a5e1b>

Kā izstrādāt Powerpoint prezentāciju izglītojamajiem

Turpmāk sniegtajā instrukcijā ir aprakstīts, kā izstrādāt Powerpoint prezentāciju izglītojamajam, kurš šo tematu apgūst individuāli vai kuru izklāsta pieaugušo pedagogs.

Instrukcija ir tieši saistīta ar izstrādes veidni *Presentation for the learner_template*.

Prezentācija izglītojamajam

Kvantitatīvās prasības

- Kopējais slaidu skaits: 35 - 45, ieskaitot
 - ≥ 5 attēlu slaidi.
 - ≥ 2 YouTube video slaidi. Lai izvairītos no tulkošanas, jāizvēlas YouTube videoklipi ar subtitriem.
 - ≥ 2 tabulas/shēmas slaidi.
 - 3 obligātie slaidi beigās "Iedvesma", "Papildus izpētei" un "Avoti".

Ar tekstu nesaistītiem slaidiem jāatbalsta teksta satura izpratne, un tiem jābūt vienmērīgi sadalītiem prezentācijas laikā, lai veicinātu izglītojamo motivāciju visā mācību procesā.

Prezentācijas struktūra

1. Ievads, kurā izklāstīts mācību satura izklāsts un aplūkoti visi mācību rezultāti.
2. 2-4 tēmas vai aspekti, kas aptver konkrētus mācību rezultātus.
3. Noslēguma tēma "Ko jūs varat darīt tieši tagad?", kas apkopo saturu, pievēršas izglītojamo atbildības sajūtai un aicina rīkoties.

Tēmas struktūra

Visām tēmām, tostarp tēmām "Ievads" un "Ko jūs varat darīt tieši tagad?", jābūt vienādas struktūras un jāietver šie elementi:

1. Tēmas mācību saturs

2. Mācību aktivitātes, kas atbalsta vai pārbauda izglītojamo izpratni un spēju izmantot tēmas mācību saturu problēmu risināšanai. (Aktivitātes tiks izveidotas 4. darba pakotnē, un tās šeit netiks aprakstītas.)

Kā izmantot prezentācijas veidni

- 1.-10. slaidi veido veidni. Tie ir obligāti. Tie ir jāiekļauj jūsu struktūrvienības prezentācijā norādītajā secībā un jāaizpilda saskaņā ar turpmāk sniegtajiem norādījumiem.
- Slaidi 12-24 ir papildu tukši slaidi ar dažādiem izkārtojumiem.
- Pievienojiet vai dzēsiet obligātos tēmu slaidus atbilstoši izvēlētajam tēmu skaitam.
- Virsrakstiem obligātajos slaidos ir jāpaliek nemainīgiem, un šriftam/izmēram/krāsai ir jāpaliek nemainīgai. Pretējā gadījumā izkārtojumu var brīvi mainīt.
- Starp obligātajiem slaidiem pievienojiet papildu slaidus pēc savas izvēles.
- 10. slaidam (beigu slaidam) jāpaliek nemainīgam.
- P.S.: Izstrādes procesā nekavējoties ieviesiet paradumu uzskaitīt visus teorētiskā satura avotus. Jums tas būs nepieciešams 9. slaidā (avoti).

Slaid prezentācijas veidnē (numurs)	Instrukcija	Slaid s v i e n ī b ā P P T
Laipni lūdzam (1)	1. Atveriet powerpoint prezentāciju <i>Prezentācija learner_template</i> . 2. Ierakstiet vienības nosaukumu un savas organizācijas nosaukumu.	1
Ievads (2)	1. Izdomājiet tēmu/aspektu/problēmu, kas aptver un ietver visus mācību rezultātus. Tēmai jākalpo kā motivējošam ievadam un jāatver vienības teorētiskais lauks skolēnam. 2. Izveidojiet ievada tēmas virsrakstu.	2-7

	3. Ierakstiet virsrakstu veidnē. 4. Pievienojiet slaidam saturu. 5. Pievienojiet slaidus, lai pabeigtu ievada tēmu, vai vienlaikus izveidojiet šādas tēmas.	
Tēmas (3-5)	1. Meklēt un atlasīt atbilstošu mācību materiālu atbilstoši mācību rezultātiem un skolēna vajadzībām, kas izteiktas iepriekš veiktajā analīzē. 2. Tēmās jāietver saturs, kas īpaši uzlabo izglītojamā zināšanas un prasmes attiecībā uz katru šīs nodaļas mācību rezultātu. 3. Izlemiet par tēmu skaitu. Visvienkāršākais risinājums ir tēma katrai prasmei. Taču viena tēma var aptvert arī vairāk nekā vienu prasmi. 4. Pievienojiet vai dzēsiet tēmas slaidus veidnē atbilstoši jūsu vajadzībām. 5. Katrai tēmai formulējiet virsrakstu. 6. Ierakstiet virsrakstus veidnē. 7. Pievienojiet slaidam saturu. 8. Pievienojiet slaidus, lai pabeigtu katru tēmu pa vienam vai vienlaicīgi.	T1: 8-1 5 T2: 16- 1 8 T3: 19- 3 0 T4: 31- 3 3
Ko jūs varat darīt tieši tagad? (6)	1. Izveidojiet mācību materiālus un meklējiet aicinājumus rīkoties. Kā mācību rezultāti ietekmē izglītojamo? Kas no tā izglītojamajam ir ieguvums? Kā izglītojamais var izmantot iegūtās zināšanas un prasmes jau tagad? 2. Šai noslēguma tēmai būtu jāapkopo mācību rezultāti, parādot, kā tos izmantot izglītojamā ikdienas dzīvē. Tam jāmotivē izglītojamais rīcībai un iepriekšējai dalībai novērtējuma viktorīnā. 3. Izveidojiet saturu saskaņā ar iepriekš izdrukāto virsrakstu. 4. Ierakstiet saturu zem veidnes virsraksta. 5. Ja nepieciešams, pievienojiet slaidus.	34
Iedvesma (7)	1. Meklēt profilus sociālajos medijos (piemēram, Instagram vai Facebook) ar spēcīgu vēstījumu, kas saistīts ar šīs nodaļas mērķi, varētu iedvesmot skolēnu. 2. Atrodiet vismaz 4 profilus.	35

	3. Pievienojiet saites uz profilu veidnē kopā ar saiti uz WE Instagram kontu (iepriekš izdrukāta).	
Vairāk informācijas par šīs nodaļas tēmām (8)	1. Meklējiet tīmeklī bezmaksas un pieejamus papildu materiālus par tēmām, kas nav tieši iekļautas mācību programmā. 2. Pārlicinieties, vai izvēlētais materiāls ir pieejams visās partneru valodās. Tāpēc labāk izmantot oficiālos ES vai ANO materiālus, Erasmus rezultātus kā labu praksi. 3. Ievadiet 3-5 saites ar īsu un aicinošu paskaidrojumu par to, ko saite satur.	36
Šīs mācību vienības izveidē izmantoti avoti (9)	Ievadiet visu literatūru un saites uz tiešsaistes resursiem, kas izmantoti, lai izveidotu gan teorētisko saturu, gan šīs nodaļas aktivitātes.	37
Nobeigums (10)	Obligātais beigu slaidis. Šeit nav ierakstu.	38

Kā izstrādāt vadlīnijas pieaugušo izglītotājam

Turpmāk sniegtajā instrukcijā ir aprakstīts, kā izstrādāt vadlīnijas pieaugušo pedagogam, kas vēlas izmantot šo mācību vienību izglītojamo grupai.

Instrukcija ir tieši saistīta ar izstrādes veidnes *Vadlīnijas pieaugušo izglītotājam_veidnei*.

Slaidis vadlīniju veidnē (numurs)	Instrukcija
Virsraksta slaidis (1)	1. Atveriet Powerpoint prezentāciju <i>Guideline for the adult educator_template</i> . Šablonā ierakstiet vienības numuru, nosaukumu un organizācijas nosaukumu.
Šīs nodaļas mērķis (2)	Vispārējā mērķa formulējums. 1. Kāds ir vispārējais mērķis, kas aptver visus šīs nodaļas mācību rezultātus? Atbildi sniedziet vienā teikumā. 2. Ierakstiet vispārīgo mērķi veidnē.

	<p>Mērķtiecīgu transversālo ESCO prasmju izvēle no T6.2. kategorijas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sniedziet mācību vienības nosaukumu un idejas par mācību saturu. 2. Pārļūkojiet piecas ESCO prasmes T6.2 kategorijā 3. Izlemiet, kura viena vai divas no 5 ESCO T6.2 prasmēm vispiemērotāk raksturo vienības mācību rezultātus. 4. Ievadiet veidnē izvēlēto(-ās) ESCO prasmi(-es). 5. Ja tiek izvēlētas divas prasmes, iepriekšējā teikumā vārdu "prasmes" aizstāt ar vārdu "iemaņas".
Šīs nodaļas mērķis (3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pārdomājiet, kāda ietekme šai vienībai būtu jārada uz skolēnu. 2. Ierakstiet īsu un precīzu mērķi (ne vairāk kā 2 rindas). 3. Sāciet ar vārdiem <i>Šī mācību vienība ir paredzēta...</i>
Šīs nodaļas mācību rezultāti (4)	<p>Zināšanas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificēt 2-4 zināšanu punktus, ko izglītojamais iegūs, pabeidzot šo nodaļu. 2. Pārliecinieties, ka zināšanu punkti aptver visas galvenās mācību satura jomas. 3. Ierakstiet zināšanu punktus veidnē. 4. Sāciet ar neaktīvo darbības vārdu, piemēram, zināt, saprast, gūt ieskatu utt. 5. Pievienojiet vai dzēsiet zināšanu punktu veidnē atbilstoši izvēlētajam zināšanu punktu skaitam. <p>Prasmes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificēt 2-4 prasmes, kuras izglītojamais apgūs, pabeidzot šo nodaļu. 2. Prasmēm jābalstās uz iegūtajām zināšanām. 3. Pārliecinieties, ka prasmes ir tieši saistītas ar ESCO prasmēm, kas izvēlētas sadaļā "Šīs vienības mērķis". 4. Ierakstiet zināšanu punktus veidnē. 5. Sāciet ar darbības vārdu, piemēram, izmantot, uzsākt, attīstīt, izvēlēties u. tml. 6. Pievienojiet vai dzēsiet zināšanu punktu veidnē atbilstoši izvēlētajam zināšanu punktu skaitam. <p>ESCO prasmes</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nokopējiet ESCO prasmes no 2. slaida šajā slaidā. 2. Ja tiek izvēlētas divas prasmes, iepriekšējā teikumā vārdu "prasmes" aizstāt ar vārdu "iemaņas".
Šīs struktūrvienības darbību plūsma (5)	<p>Apskatiet skolēnam sagatavoto PowerPoint prezentāciju.</p> <p>Pievienojiet vai dzēsiet tēmas šablonā atkarībā no tēmu skaita prezentācijā.</p> <p>Sarakstiet tēmas saskaņā ar veidni.</p>
Šīs nodaļas mācību saturs (6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izpētiet visu savas vienības teorētisko saturu un noskaidrojiet visus galvenos zināšanu punktus. Kopumā tie kalpos kā satura pārskats pieaugušo izglītotājam. 2. Katram galvenajam zināšanu punktam formulējiet atslēgas vārdu vai īsu teikumu. <p>Sarakstiet formulējumus veidnē.</p>
Ar šo nodaļu saistītās pamatzināšanas (7)	<p>Uzskaitiet visus pieaugušo izglītotājam pieejamos tiešsaistes resursus, lai palīdzētu izglītotājam, kurš nav ļoti labi iepazinies ar vienības tēmu.</p>
Powerpoint prezentācija izglītojamajam (nav iekļauta šajās vadlīnijās)	<p>Lūdzu, skatiet atsevišķas instrukcijas šā dokumenta iepriekšējā sadaļā: <i>Kā izstrādāt Powerpoint prezentāciju izglītojamajam.</i></p>
Vienības prasmju novērtējums (8)	<p>Testa digitālā iestrādāšana gaidāma 4. darba pakotnē.</p> <p>Tomēr testa saturu var viegli sagatavot paralēli vienības izveidei, jo izstrādes procesā var rasties jautājumi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atveriet Word dokumenta <i>Skills assessment multiple-choice quiz_contents veidni.</i> 2. Ievadiet 10 jautājumus un 4 izvēles atbildes katram jautājumam, bet tikai vienu pareizu atbildi katram jautājumam. Testā ir tieši un līdzsvaroti jānovērtē visi vienības mācību rezultāti, lai gan daži jautājumi var novērtēt vairākus rezultātus. Jautājumiem kopumā jāaptver visas galvenās vienības mācību satura jomas. 3. Kopējiet aizpildītā testa saturu uz slaida.

**Vienības
prasmju
apstiprinā
šana un
atzišana**

Šajā slaidā nav ierakstu.

1. pielikums: Pieaugušo izglītotāja vadlīniju veidne



WE Adult Educator
Template

2.pielikums: Mācību materiāls Izglītojamajam- veidne



WE Learner Template

3. pielikums: Prasmju novērtēšanas tests ar vairākiem atbilžu variantiem- satura veidne

Saturs

Prasmju novērtēšanas tests ar atbilžu variantiem

Vienības numurs:

Vienības nosaukums:

Jautājums	Neobligātās atbildes (pareizo atbildi atzīmējiet ar x)	
1.		x
2.		
3.		
4.		
5.		

6.		
7.		
8.		
9.		
10.		