

---

**ΠΕ3: Ανάπτυξη του Προγράμματος Σπουδών WE για την  
Περιβαλλοντική Ευαισθητοποίηση και τη Βιώσιμη  
Ανάπτυξη στην Α.Ε.**

**A1\_ Δομή Προγράμματος Σπουδών και Οδηγίες**

Συγγραφέας: *VUC Storstrom*

## Πίνακας περιεχομένων

---

|  |    |
|--|----|
| Εισαγωγή   | 3  |
| Διδακτική ανάλυση εισροών ομάδας εστίασης  | 4  |
| Ένα μοντέλο για την ανάλυση  | 4  |
| Ανάλυση και οδηγίες από την ομάδα εστίασης στους προγραμματιστές WE                    | 5  |
| Επικύρωση και Αναγνώριση Δεξιοτήτων της Ενότητας                                       | 14 |
| ESCO (Ευρωπαϊκές δεξιότητες, ικανότητες, προσόντα και επαγγέλματα)                     | 14 |
| T6.2 – Δεξιότητες και ικανότητες ζωής  | 16 |
| Πώς να αναπτύξετε την παρουσίαση powerpoint για τον εκπαιδευόμενο                      | 17 |
| Πώς να αναπτύξετε κατευθυντήριες γραμμές για τον εκπαιδευτή ενηλίκων                   | 20 |
| Παράρτημα 1: Πρότυπο για Εκπαιδευτή Ενηλίκων   | 23 |
| Παράρτημα 2: Πρότυπο για εκπαιδευόμενο   | 25 |
| Παράρτημα 3: Πρότυπο για την αξιολόγηση δεξιοτήτων περιεχόμενα κοιζ πολλαπλών επιλογών | 26 |

## Εισαγωγή

---

Αυτή η δομή του προγράμματος σπουδών με κατευθυντήριες γραμμές είναι το αποτέλεσμα του έργου του Πακέτο Εργασίας 3, Δραστηριότητα 1 (WP3.A1) που στοχεύει στην παροχή μιας δομής προγράμματος σπουδών για μια μονάδα μάθησης WE και κατευθυντήριων γραμμών για την ανάπτυξη μιας μαθησιακής μονάδας WE με βάση τα ευρήματα της αναφορά περιγραφικής χαρτογράφησης που δημιουργήθηκε στο Πακέτο Εργασίας 2.

Το επόμενο κεφάλαιο παρουσιάζει τη δομή του προγράμματος σπουδών για μια μαθησιακή ενότητα WE. Η δομή είναι μια λίστα στοιχείων που είναι απαραίτητα για την ολοκλήρωση της ανάπτυξης μιας μονάδας και χρησιμεύει ως κοινό πρότυπο για την ανάπτυξη όλων των μονάδων. Επιπλέον, χρησιμεύει ως λίστα υποχρεωτικών παραδοτέων για την ακόλουθη ανάπτυξη διαδραστικών ενοτήτων για το WE online Knowledge Hub στο Work Package 4.

Οι πρώτες ενότητες της προαναφερθείσας αναφοράς χαρτογράφησης περιέχουν χρήσιμες και εμπνευσμένες γνώσεις για τον προγραμματιστή μιας μονάδας μάθησης WE σχετικά με τις καλές πρακτικές στην εκπαίδευση ενηλίκων σχετικά με την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και τις απαιτήσεις σε πράσινες δεξιότητες. Η ενότητα 6 περιέχει μια περίληψη των δεδομένων που συλλέχθηκαν από μια σειρά συνεντεύξεων σε ομάδες εστίασης σχετικά με προτάσεις για το σχεδιασμό μελλοντικού προγράμματος εκπαίδευσης ενηλίκων στις πράσινες δεξιότητες και την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση, καθώς και τα κίνητρα και τα εμπόδια για την πράσινη αναβάθμιση των δεξιοτήτων.

Για να εξασφαλιστεί η πλήρης αναγνώριση των εισροών της ομάδας εστίασης και στην προσπάθεια να αφήσουμε τις εισροές να καθοδηγήσουν την ανάπτυξη των μαθησιακών ενοτήτων, οι εισροές αναλύθηκαν και προσαρμόστηκαν σε συγκεκριμένες κατευθυντήριες γραμμές για τον εκπαιδευτή ενηλίκων. Οι κατευθυντήριες γραμμές θα πρέπει να αναγνωρίζονται σε όλη τη φάση ανάπτυξης ως άμεσο μήνυμα από τις ομάδες εστίασης προς τον εκπαιδευτή ενηλίκων.

Οι κατευθυντήριες γραμμές δεν είναι ούτε ένα σύνολο κανόνων, ούτε ένας πλήρης κατάλογος σχετικών δραστηριοτήτων. Είναι οι συστάσεις από τις ομάδες εστίασης προσαρμοσμένες για χρήση μέσω διδακτικής ανάλυσης. Ας ελπίσουμε ότι οι κατευθυντήριες γραμμές θα χρησιμεύσουν ως σταθερό περίγραμμα της διδακτικής προσέγγισης που ζητήθηκε από τις ομάδες εστίασης και θα εμπνεύσουν τον εκπαιδευτή

ενηλίκων να δημιουργήσει καινοτόμες δραστηριότητες για το πρόγραμμα σπουδών χωρίς αποκλεισμούς.

Συνιστάται στον αναγνώστη να διαβάσει τη διδακτική ανάλυση για να κατανοήσει βαθύτερα τις κατευθυντήριες γραμμές και πώς σχετίζονται με τις συστάσεις από τις ομάδες εστίασης.

Ορολογία που χρησιμοποιείται στο παρακάτω κείμενο:

Learning unit = Μαθησιακή μονάδα

Εκπαιδευόμενος = Κάθε είδους συμμετέχων σε μια μαθησιακή ενότητα (μαθητής, εκπαιδευόμενος κ.λπ.)

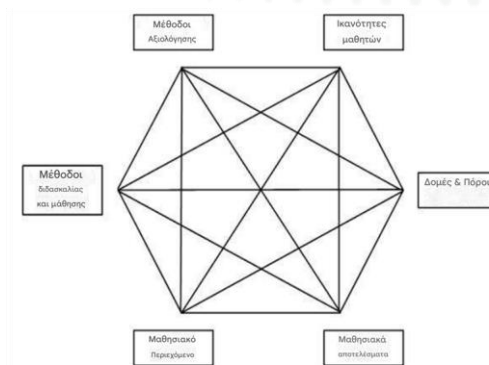
Ομάδα εστίασης = FG

Εκπαιδευτής ενηλίκων = AE

## Διδακτική ανάλυση εισροών ομάδων εστίασης

### Ένα μοντέλο για την ανάλυση

Το 1998 ο καθηγητής H. Hiim και ο λέκτορας E. Hirpe ανέπτυξαν το μοντέλο διδακτικής σχέσης ως εργαλείο για τον προγραμματισμό, την εκτέλεση και την αξιολόγηση της διδασκαλίας και της μάθησης. Το μοντέλο διδακτικής σχέσης μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την κατηγοριοποίηση και την ερμηνεία των εισροών από τις ομάδες εστίασης σε επιχειρησιακές κατευθυντήριες γραμμές για τον εκπαιδευτή ενηλίκων (AE) στην ανάπτυξη μαθησιακών δραστηριοτήτων. Κατά την άποψη του μοντέλου διδακτικής σχέσης, η διδασκαλία και η μάθηση μπορούν να περιγραφούν από έξι κατηγορίες (τα κουτιά στο μοντέλο) και τις μεταξύ τους σχέσεις (οι γραμμές στο μοντέλο). Για περαιτέρω περιγραφές των διδακτικών κατηγοριών, συμβουλευτείτε το άρθρο του S. Hadjerrouit ακολουθώντας τον σύνδεσμο κάτω από το μοντέλο.



[https://www.researchgate.net/publication/253818355\\_Didactics\\_of\\_ICT\\_in\\_Secondary\\_Education\\_Conceptual\\_Issues\\_and\\_Practical\\_Perspectives](https://www.researchgate.net/publication/253818355_Didactics_of_ICT_in_Secondary_Education_Conceptual_Issues_and_Practical_Perspectives)

Κάθε μία από τις κατηγορίες πρέπει πάντα να φαίνεται σε σχέση με τις υπόλοιπες πέντε κατηγορίες. Ο προβληματισμός σχετικά με τις κατηγορίες και την αλληλεξάρτησή τους παρέχει στην AE ένα ισχυρό εργαλείο για την προσαρμογή των εννοιών μαθημάτων και των μαθησιακών δραστηριοτήτων στις ανάγκες και τις προαπαιτούμενες ικανότητες του εκπαιδευόμενου.

Κατ' αρχήν, κάθε σχέση στο μοντέλο είναι εξίσου σημαντική για την προετοιμασία μιας επιτυχημένης μαθησιακής εμπειρίας. Για παράδειγμα, οι μέθοδοι αξιολόγησης πρέπει να μετρούν τα μαθησιακά αποτελέσματα και ταυτόχρονα να είναι προσβάσιμες και κατανοητές στον εκπαιδευόμενο. Ομοίως, το μαθησιακό περιεχόμενο θα πρέπει να επιλέγεται σύμφωνα με τα κίνητρα και τις ικανότητες των μαθητών, τα μαθησιακά αποτελέσματα και τις μεθόδους διδασκαλίας. Η παράδοση του μαθησιακού περιεχομένου θα διέπεται πάντα από δεδομένες δομές και πόρους όπως ο χρόνος, ο τόπος και η ικανότητα του εκπαιδευτικού.

Το έργο WE σκοπεύει να δημιουργήσει ένα πρόγραμμα σπουδών χωρίς αποκλεισμούς που θα πρέπει να προσκαλεί και να εμπνέει μαθητές με διαφορετικά επίπεδα κινήτρων για συμμετοχή. Επομένως, οι προαπαιτούμενες ικανότητες των μαθητών, συμπεριλαμβανομένου του προσωπικού υποβάθρου, του κόσμου της ζωής, των κινήτρων και των δεξιοτήτων, αποτελούν ένα φυσικό σημείο εκκίνησης που θα πρέπει να παραμείνει σημείο αναφοράς σε όλη τη διαδικασία ανάπτυξης του προγράμματος σπουδών και του μαθησιακού υλικού.

## **Ανάλυση και οδηγίες από την ομάδα εστίασης έως τους προγραμματιστές WE**

### **Δεξιότητες εκπαιδευόμενων**

Στο πλαίσιο του έργου WE, ο όρος NEET χρησιμοποιείται για ένα νέο άτομο σε αντίθεση με τους ενήλικες εκπαιδευόμενους. Οι NEET και οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι έχουν διαφορετικές ανάγκες λόγω του διαφορετικού τους υπόβαθρου, του κόσμου της ζωής, των κινήτρων, των προσδοκιών και των εμπειριών τους. Αυτή η διαφορά πρέπει πάντα να λαμβάνεται υπόψη κατά την ανάπτυξη του προγράμματος εκμάθησης.

Οι απαντήσεις από τις ομάδες εστίασης (FGs) σχετικά με τα κίνητρα είναι πολλαπλές. Μερικοί παρακινούνται από την ευκαιρία για προσωπική ανάπτυξη και αυτοβελτίωση ή από την προοπτική να ενισχύσουν τις ευκαιρίες εργασίας τους σε μια αγορά εργασίας με αυξανόμενη ζήτηση για πράσινες δεξιότητες. Άλλοι παρακινούνται από την προοπτική να κάνουν καλό σε τοπικό και/ή παγκόσμιο επίπεδο ή από μια αυξανόμενη αίσθηση επείγουσας ανάγκης για περιβαλλοντική γνώση και δράση για το κλίμα.

Ένα πρόγραμμα σπουδών χωρίς αποκλεισμούς θα πρέπει να δίνει προτεραιότητα στα κίνητρα των εκπαιδευόμενων κατά την απόδοση των μαθησιακών αναγκών και να προσπαθεί να καλύψει την ποικιλία των αναγκών των εκπαιδευόμενων. Η ΑΕ πρέπει να φροντίσει να έχει επαρκή εικόνα για τα κίνητρα του μαθητή να δημιουργήσει ουσιαστικά αποτελέσματα και ένα ελκυστικό πρόγραμμα μάθησης.

Η κατευθυντήρια γραμμή για την ΑΕ είναι η ανάπτυξη ενός προγράμματος με διαφοροποιημένες μαθησιακές δραστηριότητες που έχουν σχεδιαστεί προσεκτικά ώστε να ταιριάζει με τις διαφορετικές μαθησιακές ικανότητες. Οι προσδιορισμένες μαθησιακές ανάγκες θα πρέπει να αντικατοπτρίζουν τα κίνητρα των μαθητών και τα μαθησιακά αποτελέσματα πρέπει να επινοηθούν ως άμεση απάντηση στα κίνητρα των μαθητών.

Η έλλειψη ενδιαφέροντος είναι ένα σημαντικό εμπόδιο για την απόκτηση πράσινων δεξιοτήτων. Σύμφωνα με τα TG, αυτό μπορεί να οφείλεται σε έλλειψη συνάφειας με την καθημερινή ζωή ή έλλειψη απτών αποτελεσμάτων. Η περιβαλλοντική συνείδηση αποτιμάται πολύ διαφορετικά στα διαφορετικά πολιτιστικά και κοινωνικά περιβάλλοντα που αποτελούν το προσωπικό υπόβαθρο των μαθητών. Οι μαθητές που δεν ενδιαφέρονται για τις πράσινες δεξιότητες και την περιβαλλοντική συνείδηση, ή ίσως ακόμη και αρνητική στάση απέναντι στην πράσινη ατζέντα, δεν έχουν κίνητρα και δεν αισθάνονται την ανάγκη για δεξιότητες. Δεν βλέπουν την ανάγκη να αντιδρούν σε ζητήματα χωρίς άμεσο αντίκτυπο στη ζωή τους. Η πρόκληση για την ΑΕ είναι να δημιουργήσει κίνητρα, δηλαδή να διευκολύνει τη δημιουργία εσωτερικών κινήτρων από τον ίδιο τον μαθητή. Τα μέσα αυτής της διευκόλυνσης εξαρτώνται από τον μεμονωμένο μαθητή. Συχνά θα είναι απαραίτητο να χρησιμοποιηθούν ερωτήσεις για την αντιμετώπιση των συναισθημάτων και των στάσεων του μαθητή. Μόλις ο εκπαιδευόμενος δώσει την οπτική του/της, θα είναι πιο πρόθυμος να προσαρμόσει νέες. Είναι απαραίτητο να διαμορφωθεί ένας σαφής σκοπός για τη μονάδα, αλλά δεν αρκεί. Ένας σκοπός που συνδέεται άμεσα με τις φιλοδοξίες και τα εσωτερικά κίνητρα των μαθητών δίνει στην ΑΕ την καλύτερη βάση για ώθηση κινήτρων. Οι μαθητές χωρίς κίνητρα θα πρέπει να προσκληθούν να μοιραστούν τις στάσεις τους και ίσως να προσθέσουν μια νέα προοπτική στον σκοπό. Ακόμη και επικριτικά και αρνητικά. Αποτελούν ένα μήνυμα προς την περιεκτική ΑΕ για το πού βρίσκονται αυτοί οι εκπαιδευόμενοι και πού πρέπει να συναντηθούν. Το κίνητρο δεν μπορεί ποτέ να επιβληθεί σε κάποιον και η ΑΕ πρέπει φυσικά να σέβεται την ακεραιότητα του μεμονωμένου μαθητή.

Η κατευθυντήρια γραμμή για την ΑΕ είναι η ανάπτυξη ενός προγράμματος με διαφοροποιημένες μαθησιακές δραστηριότητες που έχουν σχεδιαστεί προσεκτικά ώστε να ταιριάζει με τις διαφορετικές μαθησιακές ικανότητες. Οι προσδιορισμένες μαθησιακές ανάγκες θα πρέπει να αντικατοπτρίζουν τα κίνητρα των μαθητών και τα μαθησιακά αποτελέσματα πρέπει να επινοηθούν ως άμεση απάντηση στα κίνητρα των μαθητών.

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Η επιθυμία των FGs για περισσότερη περιβαλλοντική συνείδηση στην εκπαίδευση και στους χώρους εργασίας περιέχει μια απορρέουσα απαίτηση ώστε τα μαθησιακά

αποτελέσματα να είναι επιτεύξιμα για όλους, ανεξάρτητα από την προηγούμενη εκπαίδευση. Οι FG ζητούν συνοπτικές θεματικές ενότητες και τη χρήση απλής γλώσσας για την προσέλκυση και πρόσκληση συμμετεχόντων με διαφορετικές ικανότητες. Αυτό απαιτεί έναν νέο δημοκρατικό τρόπο κατάρτισης μαθησιακών αποτελεσμάτων με μεγαλύτερη εστίαση στη δράση παρά στην κατανόηση ή στην ανάλυση. Ένα αποτέλεσμα θα πρέπει να είναι εφικτό μέσω δράσης και δέσμευσης και όχι μόνο μέσω της εφαρμογής γενικών δεξιοτήτων όπως η ανάγνωση, η γραφή και ο υπολογισμός. Μπορείτε να μάθετε πολλά από την οργάνωση και τη λειτουργία μιας εθελοντικής ώρας καθαρισμού για μέλη της τοπικής κοινότητας χωρίς προηγούμενες διδασκαλίες σχετικά με την καλή ιθαγένεια και την κοινωνική μηχανική. Αντίθετα, αυτά τα θέματα θα μπορούσαν να εισαχθούν σε έναν ταυτόχρονο ή μεταγενέστερο προβληματισμό σχετικά με την πρακτική εμπειρία.

Παράδειγμα μαθησιακών αποτελεσμάτων:

Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, ο εκπαιδευόμενος θα μπορεί να οργανώσει μια εθελοντική ημέρα καθαρισμού για μέλη μιας γνωστής κοινότητας.

Τέτοια πρακτικά και απτά αποτελέσματα είναι εύκολο να τεκμηριωθούν και να αξιολογηθούν ως ορατά αποτελέσματα σε όλη τη μαθησιακή εμπειρία καθώς και στο τέλος της ενότητας. Όταν ο εκπαιδευόμενος εκτελεί μια επιθυμητή ενέργεια ως μέρος της μαθησιακής δραστηριότητας, η ΑΕ μπορεί εύκολα να βοηθήσει τον εκπαιδευόμενο να το αναγνωρίσει ως δεξιότητα. Ένα απτό αποτέλεσμα θα δώσει στον εκπαιδευόμενο την ευκαιρία να επιδείξει τις δεξιότητες που έχει επιτύχει μέσω ενεργειών και όχι μέσω ενός παραδοσιακού κουίζ ή τεστ.

Η κατευθυντήρια γραμμή για την ΑΕ είναι να επικεντρωθεί στις πρακτικές δεξιότητες παρά στη γνώση κατά τον σχεδιασμό μαθησιακών αποτελεσμάτων. Η διατύπωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων πρέπει να είναι συνοπτική και σαφής, να περιλαμβάνει ρήματα δράσης (όπως *αλλαγή*, *εφαρμογή*, *χειρισμός*, *επίλυση*, *οργάνωση*, *δοκιμή*, *χρήση*, *δημιουργία* κ.λπ.) και να περιγράφει δεξιότητες με την έννοια της ικανότητας δράσης.

## Μαθησιακό Περιεχόμενο

Σύμφωνα με τα FGs, όλο το μαθησιακό περιεχόμενο θα πρέπει να είναι εύκολο στην πρόσβαση, να χρησιμοποιείται απλή γλώσσα και να αποφεύγεται η περίπλοκη ορολογία. Το περιεχόμενο γνώσης θα πρέπει να παρουσιάζεται σε περιορισμένες ενότητες για να διευκολύνεται η κατανόηση.

Το μαθησιακό περιεχόμενο πρέπει να προσαρμόζεται στον εκπαιδευόμενο. Όχι το αντίστροφο. Το μαθησιακό περιεχόμενο πρέπει πάντα να δίνει στον εκπαιδευόμενο περισσότερα από όσα χρειάζεται. Αυτό μπορεί να ακούγεται ασήμαντο, αλλά στην προσπάθεια επιλογής υλικών υψηλής ποιότητας, είναι εύκολο για τους ΑΕ να

παραβλέψουν την προσβασιμότητα του περιεχομένου για τους μαθητές. Κατά την επιλογή περιεχομένου, ο ΑΕ θα πρέπει πάντα να ελέγχει για προσβασιμότητα και, σε περίπτωση αμφιβολίας, να αναλύει το περιεχόμενο σε μικρότερα κομμάτια ή να δημιουργεί προπαρασκευαστικές δραστηριότητες και χαρακτηριστικά σκαλωσιάς, όπως γραφικά, φωτογραφίες, βίντεο κλιπ κ.λπ. Η ποιότητα της μάθησης είναι πιο σημαντική από ποσότητα μάθησης για NEET και ενήλικες με χαμηλή ειδικευση.

Η κατευθυντήρια γραμμή για την ΑΕ είναι η προσεκτική προσαρμογή του μαθησιακού περιεχομένου στις ικανότητες των μαθητών. Η μετάδοση του περιεχομένου θα πρέπει να περιλαμβάνει μεθόδους που επιλέγονται για την υποστήριξη της προσβασιμότητας για τους μαθητές.

Οι FG ζητούν περιεχόμενο που περιλαμβάνει παραδείγματα πραγματικής ζωής, συμβουλές καθοδήγησης και καθοδήγηση από ειδικούς. Η συνάφεια του περιεχομένου με την καθημερινή ζωή των μαθητών και την τοπική κοινότητα είναι απαραίτητη για να τους κρατήσει αφοσιωμένους και ενδιαφέροντες. Η ΑΕ πρέπει να προσδιορίσει πού απευθύνονται οι εκπαιδευόμενοι για να ζητήσουν συμβουλές και να σχηματίσουν απόψεις. Η ΑΕ πρέπει να ρωτήσει ποιος λειτουργεί ως πρότυπα ή αρχές στον κόσμο της ζωής των μαθητών με τη δυνατότητα να εμπνεύσει τον εκπαιδευόμενο να επιτύχει τις επιθυμητές δεξιότητες. Τα μηνύματα και ο αντίκτυπος αυτών των αρχών και προτύπων προς μίμηση θα πρέπει να περιλαμβάνονται ως μαθησιακό περιεχόμενο. Παραδείγματα προτύπων θα μπορούσαν να είναι παράγοντες επιρροής στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, start-up επιχειρηματίες, είδωλα (μουσική, αθλητισμός), πολιτικοί, ΜΚΟ κ.λπ. Προφανώς, δεν θα είναι πάντα δυνατό να έρθετε σε επαφή με αυτά τα πρότυπα, αλλά τα μηνυμά τους για το περιβάλλον Η ευαισθητοποίηση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ή στη δημόσια ζωή θα μπορούσε να προκαλέσει κίνητρα και δράση.

Η κατευθυντήρια γραμμή για την ΑΕ είναι να δημιουργηθεί μαθησιακό περιεχόμενο (ή να ζητηθεί από τους εκπαιδευόμενους να το κάνουν οι ίδιοι ως μέρος μιας μαθησιακής δραστηριότητας) που περιλαμβάνει μηνύματα από, επικοινωνία ή συμμετοχή από άτομα ή οργανισμούς σημαντικούς για τους μαθητές.

Το περιεχόμενο θα πρέπει να παρέχει μια σύνδεση μεταξύ των τρεχόντων παγκόσμιων κλιματικών γεγονότων και του αντίκτυπου της εκπαίδευσης και να μεγιστοποιεί τα πρακτικά αποτελέσματα και την τοπική αλληλεπίδραση. Η ΑΕ πρέπει να θέσει τις τοπικές επιπτώσεις από την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων σε μια παγκόσμια προοπτική και να δείξει πώς η μαθησιακή δραστηριότητα συμβάλλει σε θετικές παγκόσμιες επιπτώσεις. Μόλις δημιουργηθεί αυτή η σύνδεση, η ΑΕ μπορεί να αξιοποιήσει τη γνώριμία των περισσότερων μαθητών με την τοπική τους κοινότητα και το πάθος τους για να συνεισφέρει θετικά σχεδιάζοντας δραστηριότητες που βασίζονται σε τόπους και βλέποντας ολόκληρη την κοινότητα ως την τάξη.



Η κατευθυντήρια γραμμή για την ΑΕ είναι να γίνει το τοπικό φυσικό περιβάλλον, ο πολιτισμός, η ιστορία, η επιχειρηματική ζωή ή οι άνθρωποι της τοπικής κοινότητας ουσιαστικό μέρος του μαθησιακού περιεχομένου.

## Μέθοδοι εκπαίδευσης και μάθησης

Οι ΤΓ ζητούν άτυπες, μη τυπικές και δυναμικές μεθόδους μάθησης αντί για παραδοσιακές μεθόδους εκπαίδευσης. Η απόκτηση γνώσεων και οικοδόμησης δεξιοτήτων θα πρέπει σε μεγάλο βαθμό να γίνεται ως ατομική ή με βάση την εξερεύνηση και πειραματισμός και όχι ως απορρόφηση προσχεδιασμένου υλικού που δίνεται από την ΑΕ. Αυτό συνεπάγεται ενεργούς και υπεύθυνους εκπαιδευόμενους και ΑΕ που είναι έτοιμοι να μοιραστούν την ευθύνη. Κάθε μαθητής έχει διαφορετικές ικανότητες και ανάγκες όσον αφορά την πρωτοβουλία και την αυτοδιαχείριση. Μερικοί χρειάζονται μόνο μια απλή ερευνητική ερώτηση ή μια σύντομη πρακτική οδηγία για να ξεκινήσουν. Άλλοι χρειάζονται περισσότερα κριώματα ή καθοδήγηση. Κάνοντας έκκληση στη διαίσθηση και τις συναισθηματικές προτιμήσεις των μαθητών, η ΑΕ μπορεί να δημιουργήσει ένα σενάριο μάθησης που επιτρέπει στον εκπαιδευόμενο να αλληλεπιδράσει και να οικοδομήσει κατανόηση μέσω πειραμάτων και νέων ανακαλύψεων που οδηγούνται από ένα εσωτερικό κίνητρο.

Η ΑΕ πρέπει να βρει τη σωστή ισορροπία παρέμβασης σε κάθε περίπτωση για να μην αφαιρέσει την ευθύνη από τον εκπαιδευόμενο. Ο παραδοσιακός ρόλος του δασκάλου που είναι υπεύθυνος για το υλικό του μαθήματος και του εκπαιδευόμενου που είναι υπεύθυνος για την απορρόφησή του, πρέπει να αντικατασταθεί από νέους ρόλους. Η σύγχρονη ΑΕ θα αφιερώσει περισσότερο χρόνο προετοιμάζοντας δραστηριότητες που επιτρέπουν στους μαθητές να κάνουν τις δικές τους ανακαλύψεις και να τις παρουσιάσουν και έτσι να συμβάλουν στο μαθησιακό περιεχόμενο. Ο ΑΕ θα πρέπει να είναι έτοιμος να αφήσει το περιεχόμενο που παρέχεται από τον εκπαιδευόμενο να καθοδηγεί τις ακόλουθες δραστηριότητες και να αρπάξει την ευκαιρία να συγκρίνει διαφορετικά περιεχόμενα και να μάθει από τις διαφορές. Αν και έχουν διαφορετικούς ρόλους, η ΑΕ και οι εκπαιδευόμενοι είναι εξίσου υπεύθυνοι εταίροι στη δημιουργία του προγράμματος σπουδών χωρίς αποκλεισμούς.

Για να ανταποκριθεί αυτός ο νέος ρόλος της ΑΕ, η οργάνωση μάθησης πρέπει να περιλαμβάνει εργαλεία, πόρους και τεχνικές συσκευές για τη διευκόλυνση και την υποστήριξη των συγκεκριμένων μαθησιακών δραστηριοτήτων.

Για μια μαθησιακή δραστηριότητα, όπως ο προγραμματισμός και η εκτέλεση μιας εθελοντικής ώρας καθαρισμού στην τοπική κοινότητα, ένα σχέδιο δράσης και μια λίστα επαφών θα μπορούσαν να είναι χρήσιμα εργαλεία, ένα podcast ή ένα βίντεο YouTube

**WE: Real-World Education to foster Environmental Awareness.**

9

σχετικά με μια παρόμοια εκδήλωση της κοινότητας θα μπορούσε να είναι χρήσιμοι πόροι και για κινητά Τα τηλέφωνα με κάμερες και συσκευές εγγραφής ήχου θα μπορούσαν να είναι χρήσιμες τεχνικές συσκευές για επικοινωνία και τεκμηρίωση.

Η κατευθυντήρια γραμμή για την ΑΕ είναι ο σχεδιασμός μαθησιακών δραστηριοτήτων και διαμορφώσεων που επιτρέπουν στους μαθητές να συμμετέχουν ενεργά, να εξερευνούν και να παράγουν περιεχόμενο. Η εγκατάσταση πρέπει να περιλαμβάνει εργαλεία, πόρους και τεχνικές συσκευές για τη διευκόλυνση και την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας.

Οι ΤΓ συνιστούν ότι οι μαθησιακές ενότητες πρέπει να βασίζονται σε τοπικό επίπεδο για να μεγιστοποιούνται τα πρακτικά αποτελέσματα και η τοπική αλληλεπίδραση. Για να ακολουθήσει αυτή τη σύσταση, η ΑΕ θα μπορούσε να βασιστεί στις μεθόδους και τα κριτήρια επιλογής περιεχομένου που περιγράφονται από την παιδαγωγική θεωρία της εκπαίδευσης που βασίζεται στον τόπο. Η προσέγγιση που βασίζεται στον τόπο επιδιώκει να χρησιμοποιήσει τοπικούς πολιτιστικούς και φυσικούς πόρους ως μαθησιακό περιεχόμενο και περιβάλλον για τις μαθησιακές δραστηριότητες. Βασίζεται στην άμεση κατανόηση και τη συναισθηματική σχέση των μαθητών με το περιβάλλον τους και όχι σε αφηρημένο περιεχόμενο για μακρινά ζητήματα. Τα αποτελέσματα θα πρέπει να δίνουν στον εκπαιδευόμενο καλύτερη ευκαιρία να χρησιμοποιήσει και να αναπτύξει τοπικούς φυσικούς, πολιτιστικούς και οικονομικούς πόρους, π.χ., με το να πληροί τις προϋποθέσεις για τοπικές ευκαιρίες απασχόλησης ή να ξεκινήσει/συμμετέχει σε τοπικές δραστηριότητες περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης. Μπορείτε να βρείτε πολλές προτάσεις για δραστηριότητες και μεθόδους μέσω μιας αναζήτησης στο διαδίκτυο για εκπαίδευση βάσει τόπου και μάθηση βάσει τόπου.

Η κατευθυντήρια γραμμή για την ΑΕ είναι να συμπεριλάβει δραστηριότητες εκτός της τάξης στο πρόγραμμα μάθησης, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να αλληλεπιδρούν στην τοπική κοινότητα μαζί με την επίτευξη πρακτικών μαθησιακών αποτελεσμάτων, που ενισχύουν τις ικανότητες των μαθητών να χρησιμοποιούν και να αναπτύσσουν τοπικούς πόρους.

Οι εφαρμοζόμενες μέθοδοι θα πρέπει να επιτρέπουν στον εκπαιδευόμενο να έχει τον έλεγχο της δικής του/του μαθησιακής διαδρομής. Αν και τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι εμφανή, οι τρόποι επίτευξής τους θα πρέπει να είναι πληθυντικοί. Μια πραγματική επιλογή μεταξύ διαφορετικών ευκαιριών μάθησης δίνει στον εκπαιδευόμενο τον έλεγχο της μαθησιακής του πορείας και αυξάνει τα κίνητρα. Το πρόγραμμα θα πρέπει να περιέχει ένα ρεπερτόριο μαθησιακών δραστηριοτήτων σχεδιασμένων να ταιριάζουν με διαφορετικά κίνητρα των μαθητών. Ένα πρόγραμμα σπουδών χωρίς αποκλεισμούς

Η κατευθυντήρια γραμμή για την ΑΕ είναι η δημιουργία πλεονάζοντος εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που επιτρέπουν στους μαθητές να επιλέξουν από διαφορετικές

δραστηριότητες και να χρησιμοποιήσουν διαφορετικούς τύπους νοημοσύνης και να εξασκήσουν διαφορετικούς τύπους υποδεξιότητων.

Οι TG προτείνουν ότι το περιεχόμενο υλικού θα πρέπει να παρουσιάζεται μέσω διαδραστικών και παιχνιδιοποιημένων μεθόδων. Το υλικό που παρέχεται από την ΑΕ θα πρέπει να μεταφέρεται μέσω διαδραστικών μεθόδων, που εμπλέκουν ενεργά τον εκπαιδευόμενο, όπως η μάθηση από ομοτίμους, η ζωντανή δημοσκόπηση και οι στιγμιαίες αξιολογήσεις σε όλη την εκπαιδευτική δραστηριότητα, ιστορίες περιπτώσεων με εισροές διακοπής και μετάβασης από τον εκπαιδευόμενο.

Οι μέθοδοι παιχνιδιοποίησης είναι εξαιρετικά διαδραστικές και επιτρέπουν στον εκπαιδευόμενο να μάθει συγκεκριμένες δεξιότητες ή γνώσεις παίζοντας ένα πραγματικό παιχνίδι. Το καθήκον για την ΑΕ είναι να μετατρέψει το μαθησιακό περιεχόμενο σε ένα παιχνίδι που μπορούν να παίξουν οι μαθητές.

Ψηφιακά διαδραστικά εργαλεία, όπως διαδικτυακά κουίζ ή εκπομπές οθόνης, δίνουν στην ΑΕ μια εξαιρετική ευκαιρία να συμπεριλάβει οπτικές ενθάρρυνση και ανταμοιβές όπως κομψοτεία ή χειροκροτήματα όταν ο εκπαιδευόμενος κάνει την επιθυμητή επιλογή ή πετυχαίνει στόχους.

Η κατευθυντήρια γραμμή για την ΑΕ είναι να παρέχει μαθησιακές δραστηριότητες με υψηλό επίπεδο αλληλεπίδρασης και ενεργού συμμετοχής του εκπαιδευόμενου σε όλη τη μαθησιακή ενότητα, όπως παιχνίδια μάθησης, διαδικτυακά κουίζ και ζωντανές δημοσκοπήσεις.

Η απάντηση από τα FGs φαίνεται να βραχυκυκλώνει τον παραδοσιακό τρόπο αντίληψης της μαθησιακής προόδου μέσω της ταξινόμησης του Bloom. Όσον αφορά την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση, οι FGs θέλουν να μάθουν μέσω της συμμετοχής και της πραγματικής δράσης στο φυσικό ή εικονικό τους περιβάλλον. Τα πρακτικά πειράματα και η κοινωνική αλληλεπίδραση είναι πιο ελκυστικά από την ανάμνηση της γνώσης και την κατανόηση πολύπλοκων διαδικασιών. Αυτή η στάση υποστηρίζεται από την απαίτηση για εντοπισμό, παραδείγματα από την πραγματική ζωή και πρακτική εφαρμογή.

Η κατευθυντήρια γραμμή για την ΑΕ είναι η χρήση επαγωγικών μεθόδων αντί απαγωγικών μεθόδων. Είναι καλύτερα να ξεκινήσετε με πρακτικά παραδείγματα και στη συνέχεια να εξαγάγετε τη γενική θεωρία παρά το αντίστροφο.

## Μέθοδοι Αξιολόγησης

Οι TGs έχουν μόνο λίγα να πουν σχετικά με την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, αν και επισημαίνεται ότι η αναγνώριση και τα κίνητρα για συμμετοχή θα αύξαναν τα κίνητρα για συμμετοχή σε ένα πρόγραμμα κατάρτισης. Αυτό ισχύει ιδιαίτερα

για τους μαθητές που θέλουν να βελτιώσουν τις ευκαιρίες εργασίας τους μέσω πιστοποιημένων πράσινων δεξιοτήτων.

Οι TG ανησυχούν περισσότερο για απτά αποτελέσματα με τη μορφή μιας ορατής αλλαγής στο φυσικό ή κοινωνικό τους περιβάλλον ή μια αποκτηθείσα προσωπική ικανότητα να κάνουν κάτι νέο. Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο τα μαθησιακά αποτελέσματα πρέπει να περιγράφουν τις δεξιότητες και να χρησιμοποιούν ρήματα δράσης.

Ο λόγος για τον οποίο οι TG δεν αναφέρουν τη μέθοδο αξιολόγησης μπορεί να είναι μια αρνητική στάση στην αξιολόγηση που τροφοδοτείται από τη μνήμη της επίφοβης «τελικής εξέτασης», όπου ο εκπαιδευόμενος πρέπει να επιδείξει συγκεκριμένες γνώσεις που έχουν συσσωρευτεί κατά την περίοδο εκπαίδευσης. Ένα πρόγραμμα σπουδών χωρίς αποκλεισμούς θα πρέπει να κάνει το αντίθετο και να αξιολογεί τις δεξιότητες και όχι απλώς τη γνώση και να ενσωματώνει την αξιολόγηση στη ροή δραστηριοτήτων.

Αυτό μπορεί να γίνει με διάφορους τρόπους ανάλογα με το σχεδιασμό του προγράμματος. Μερικές μέθοδοι αξιολόγησης αναφέρονται παρακάτω.

#### Παρουσία

Ορισμένες μονάδες μπορεί να περάσουν με ένα ελάχιστο επίπεδο παρακολούθησης. Μπορούν να εφαρμοστούν δείκτες συμμετοχής.

#### Κατάλογος επιμέρους δεξιοτήτων

Ένα μαθησιακό αποτέλεσμα αναλύεται σε συγκεκριμένες ενέργειες ή επιμέρους δεξιότητες. Μια λίστα με τις απαιτούμενες επιμέρους δεξιότητες επινοείται και μεταφέρεται στον εκπαιδευόμενο. Η λίστα θα μπορούσε να είναι μια σειρά από κουίζ Kahoot ή απλά μια λίστα πλαισίων επιλογής. Ο εκπαιδευόμενος μπορεί να χρειαστεί να επιτύχει ένα ορισμένο ποσοστό των δευτερευόντων δεξιοτήτων ή συγκεκριμένες βασικές δευτερεύουσες δεξιότητες για να περάσει την ενότητα.

#### Χαρτοφυλάκιο

Ο εκπαιδευόμενος καταγράφει τις αποκτηθείσες δεξιότητες σε ένα χαρτοφυλάκιο μελέτης. Υλικό για το χαρτοφυλάκιο θα μπορούσε να είναι φωτογραφίες, βίντεο κλιπ, ηχογραφήσεις, φυσικό προϊόν κ.λπ.

Η κατευθυντήρια γραμμή προς την ΑΕ είναι η εκτέλεση δραστηριοτήτων αξιολόγησης που επιτρέπουν στον εκπαιδευόμενο να συγκεντρώσει τεκμηρίωση/αποδεικτικά στοιχεία σε όλη τη μαθησιακή ενότητα. Οι δραστηριότητες αξιολόγησης θα πρέπει να είναι ελκυστικές και παρακινητικές, π.χ. διαδραστικά κουίζ για την αξιολόγηση της γνώσης ή παιχνιδιοποιημένα σενάρια για την αξιολόγηση των δεξιοτήτων.

## Δομές και Πόροι

Οι FGs ζητούν ένα συνδυασμό μεταξύ διαδικτυακών δραστηριοτήτων, όπως διαδικτυακά σεμινάρια, και μαθημάτων αυτοπροσώπως.

Οι διαδικτυακές δραστηριότητες μπορούν να ικανοποιήσουν τις ανάγκες των μαθητών και να παρακινήσουν για συμμετοχή με διάφορους τρόπους. Η διαδικτυακή συμμετοχή επιτρέπει σε έναν μόνο γονέα να μείνει στο σπίτι για να φροντίσει ένα άρρωστο παιδί και να συνεχίσει να παρακολουθεί ουσιαστικά τόσο στην τάξη όσο και σε μια επιτόπια αποστολή με συμμαθητές. Η διαδικτυακή συμμετοχή από το σπίτι μπορεί να παρέχει την ασφάλεια και την ασφάλεια που χρειάζονται ορισμένοι μαθητές για να χαλαρώσουν αρκετά ώστε να επικεντρωθούν στη μάθηση και το ήρεμο περιβάλλον που απαιτείται για ορισμένους μαθητές να είναι σε θέση να συγκεντρωθούν.

Η κατευθυντήρια γραμμή για την ΑΕ είναι να συμπεριληφθούν οι διαδικτυακές δραστηριότητες στο πρόγραμμα σπουδών.

Οι FGs επισημαίνουν ότι τα γλωσσικά εμπόδια και η έλλειψη εξοικείωσης με την τεχνολογία μπορεί να εμποδίσουν την πρόσβαση σε διαδικτυακά μαθήματα και εκπαιδευτικούς πόρους. Μερικοί μαθητές μπορεί να μην έχουν τη δυνατότητα πρόσβασης σε διαδικτυακές δραστηριότητες από το σπίτι. Πιθανότατα θα αισθάνονται πιο ασφαλείς σε ένα περιβάλλον τάξης με εύκολη πρόσβαση σε υποστήριξη και καθοδήγηση.

Η κατευθυντήρια γραμμή προς την ΑΕ είναι να εξεταστεί η υβριδική παροχή της μονάδας για να καλύψει τις ανάγκες τόσο της προσωπικής όσο και της εικονικής συμμετοχής στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες.

Οι TG συνιστούν ότι οι μαθησιακές ενότητες πρέπει να βασίζονται σε τοπικό επίπεδο για να μεγιστοποιούνται τα πρακτικά αποτελέσματα και η τοπική αλληλεπίδραση. Για να ακολουθήσει αυτή τη σύσταση, η ΑΕ θα μπορούσε να βασιστεί στις μεθόδους και τα κριτήρια επιλογής περιεχομένου που περιγράφονται από την παιδαγωγική θεωρία της εκπαίδευσης που βασίζεται στον τόπο.

Η προσέγγιση που βασίζεται στον τόπο επιδιώκει να χρησιμοποιήσει τοπικούς πολιτιστικούς και φυσικούς πόρους ως μαθησιακό περιεχόμενο και περιβάλλον για τις μαθησιακές δραστηριότητες. Βασίζεται στην άμεση κατανόηση και τη συναισθηματική σχέση των μαθητών με το περιβάλλον τους και όχι σε αφηρημένο περιεχόμενο για μακρινά ζητήματα.

Τα αποτελέσματα θα πρέπει να δίνουν στον εκπαιδευόμενο καλύτερη ευκαιρία να χρησιμοποιήσει και να αναπτύξει τοπικούς φυσικούς, πολιτιστικούς και οικονομικούς πόρους, π.χ. με την απόκτηση των προσόντων για την τοπική εργασία ή την έναρξη/συμμετοχή σε τοπικές δραστηριότητες περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης.

Μπορείτε να βρείτε πολλές προτάσεις για δραστηριότητες και μεθόδους μέσω μιας αναζήτησης στο διαδίκτυο για εκπαίδευση βάσει τόπου και μάθηση βάσει τόπου.

Η κατευθυντήρια γραμμή για την ΑΕ είναι να συμπεριλάβει δραστηριότητες εκτός της τάξης στο πρόγραμμα μάθησης, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να αλληλεπιδρούν στην τοπική κοινότητα μαζί με την επίτευξη πρακτικών μαθησιακών αποτελεσμάτων, που ενισχύουν τις ικανότητες των μαθητών να χρησιμοποιούν και να αναπτύσσουν τοπικούς πόρους.

## Επικύρωση Δεξιοτήτων και Αναγνώριση Ολοκλήρωσης Ενότητας

### ESCO (Ευρωπαϊκές Δεξιότητες, Ικανότητες, Προσόντα και Επαγγέλματα)

Η ESCO (Ευρωπαϊκές Δεξιότητες, Ικανότητες, Προσόντα και Επαγγέλματα) είναι η **ευρωπαϊκή πολυγλωσσική ταξινόμηση δεξιοτήτων, ικανοτήτων, προσόντων και επαγγελμάτων**.

Η ESCO λειτουργεί σαν λεξικό, περιγράφοντας, εντοπίζοντας και ταξινομώντας επαγγελματικά επαγγέλματα και δεξιότητες που σχετίζονται με την αγορά εργασίας της ΕΕ και τον τομέα εκπαίδευσης και κατάρτισης και παρουσιάζοντας συστηματικά τις σχέσεις μεταξύ αυτών των επαγγελμάτων και δεξιοτήτων. Είναι διαθέσιμο σε μια διαδικτυακή πύλη όπου μπορείτε να συμβουλευτείτε και να το κατεβάσετε δωρεάν το σύνολο δεδομένων των επαγγελμάτων και των δεξιοτήτων του.

**Η κοινή ορολογία αναφοράς** του βοηθά να γίνει η ευρωπαϊκή αγορά εργασίας πιο αποτελεσματική και ολοκληρωμένη και επιτρέπει στους κόσμους της εργασίας και της εκπαίδευσης/κατάρτισης να επικοινωνούν πιο αποτελεσματικά μεταξύ τους.

Η ESCO είναι:

- διαθέσιμο σε 27 γλώσσες (24 γλώσσες ΕΕ, συν ισλανδικά, νορβηγικά και αραβικά)
- αποτελείται από 2 πυλώνες:
  - ο επαγγέλματα
  - ο δεξιότητες/ικανότητες
- συνδέονται με σχετικές διεθνείς ταξινομήσεις και πλαίσια, π.χ.
  - ο Διεθνής Πρότυπη Ταξινόμηση Επαγγελμάτων

- Διεθνής Πρότυπη Ταξινόμηση της Εκπαίδευσης: Τομείς Εκπαίδευσης και Κατάρτισης
- Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων
- διατίθεται **δωρεάν** σε όλους τους ενδιαφερόμενους σε διαφορετικές μορφές.

Η ESCO είναι ένας πόρος που υποστηρίζει 2 από τις βασικές στρατηγικές της ΕΕ σε αυτόν τον τομέα:

- Ευρώπη 2020
- Ατζέντα δεξιοτήτων για την Ευρώπη

### **Πλεονεκτήματα**

Η χρήση κοινής ορολογίας μεταξύ των τομέων βοηθά τις ακόλουθες ομάδες:

### **Άτομα που αναζητούν εργασία**

Τα άτομα που αναζητούν εργασία μπορούν να τεκμηριώσουν και να περιγράψουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητές τους για να αντιστοιχίσουν με μεγαλύτερη ακρίβεια τις θέσεις εργασίας.

### **Ιδρύματα εκπαίδευσης/κατάρτισης**

Τα ιδρύματα εκπαίδευσης και κατάρτισης είναι σε θέση:

- χρησιμοποιούν μια πολύγλωσση ορολογία αναφοράς για να περιγράψουν τα μαθησιακά αποτελέσματα των προσόντων τους, καθιστώντας έτσι τα προσόντα πιο διαφανή,
- προσαρμόζουν τα προγράμματά τους με βάση τα σχόλια από την αγορά εργασίας,
- συνεργάζονται στενότερα με τις υπηρεσίες απασχόλησης και τους συμβούλους σταδιοδρομίας.

### **Εργοδότες**

Οι εργοδότες είναι σε θέση να αναφέρουν με μεγαλύτερη ακρίβεια τις δεξιότητες και τα προσόντα που περιμένουν από τους εργαζόμενους.

### **Διαδικτυακοί ιστότοποι αναζήτησης εργασίας**

Οι πανευρωπαϊκές βάσεις δεδομένων προσλήψεων (όπως το EURES) μπορούν να αντιστοιχίσουν άτομα με θέσεις εργασίας σε όλες τις χώρες της ΕΕ, ακόμη και όταν τα βιογραφικά και οι κενές θέσεις εργασίας είναι σε διαφορετικές γλώσσες.

### **Υπηρεσίες απασχόλησης και σύμβουλοι σταδιοδρομίας**

Οι υπηρεσίες απασχόλησης και οι σύμβουλοι σταδιοδρομίας μπορούν να δημιουργήσουν συνεργασίες (ειδικά μεταξύ δημόσιων και ιδιωτικών υπηρεσιών απασχόλησης) και να ανταλλάξουν δεδομένα.

### **Ποιος διευθύνει την ESCO;**

Η ESCO διοικείται από την Επιτροπή, η οποία είναι υπεύθυνη για την ενημέρωση της ταξινόμησης. Υποστηρίζεται από εξωτερικούς ενδιαφερόμενους φορείς.

Πηγή: <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1326&langId=en>

## **T6.2 – Δεξιότητες και ικανότητες ζωής**

Το έργο WE εστιάζει στην ανάπτυξη πράσινων δεξιοτήτων ενηλίκων με χαμηλή ειδίκευση τόσο σε επαγγελματικό όσο και σε προσωπικό επίπεδο και αναφέρεται στις πέντε δεξιότητες T6.2 ESCO:

T6.2 – Δεξιότητες και ικανότητες ζωής: εφαρμογή περιβαλλοντικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων:

1. αξιολογούν τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις της προσωπικής συμπεριφοράς
2. υιοθετήσει τρόπους για την προώθηση της βιοποικιλότητας και της καλής μεταχείρισης των ζώων
3. υιοθετήσει τρόπους μείωσης των αρνητικών επιπτώσεων της κατανάλωσης
4. υιοθετήσει τρόπους μείωσης της ρύπανσης
5. εμπλέκουν τους άλλους σε συμπεριφορές φιλικές προς το περιβάλλον

Επιλέξαμε να επικεντρωθούμε στις δεξιότητες T6.2 ESCO στις ενότητες επειδή αφορούν τους διαφορετικούς τρόπους και δραστηριότητες που σχετίζονται με μια πιο πράσινη εργασία και διαβίωση και είναι οι μόνες εγκάρσιες δεξιότητες που ασχολούνται με τη βιωσιμότητα στην τρέχουσα έκδοση του ESCO.

Η αναφορά στις δεξιότητες ESCO διευκολύνει τους εργοδότες, τους εκπαιδευτικούς και άλλους ενδιαφερόμενους φορείς σε όλες τις ευρωπαϊκές χώρες να αναγνωρίσουν τις δεξιότητες που έχουν επιτευχθεί, επειδή οι πόροι ESCO είναι διαθέσιμοι και προσβάσιμοι σε όλες τις γλώσσες που ομιλούνται στην ΕΕ. Πηγή: <https://esco.ec.europa.eu/en/classification/skills?uri=http://data.europa.eu/esco/skill/80cf002a-6586-4db7-9c9a-88325a9a5e1b>



## Πώς να δημιουργήσετε την παρουσίαση powerpoint για τους εκπαιδευόμενους

Παρακάτω παρέχονται οδηγίες για το πως να αναπτύξετε την παρουσίαση Powerpoint για έναν εκπαιδευόμενο που μελετά την ενότητα μόνος του ή παρακολουθεί κάποιον εκπαιδευτή ενηλίκων.

Η οδηγία σχετίζεται άμεσα με το πρότυπο ανάπτυξης *Παρουσίαση για τον εκπαιδευόμενο\_template*.

### Παρουσίαση για τον εκπαιδευόμενο

#### Ποσοτικές απαιτήσεις

- Συνολικός αριθμός διαφανειών: 35 – 45, συμπεριλαμβανομένων
  - ≥ 5 διαφάνειες με εικόνες.
  - ≥ 2 διαφάνειες με YouTube video. Θα πρέπει να επιλεγούν YouTube videos με υπότιτλους ώστε να αποφευχθεί η μετάφραση.
  - ≥ 2 διαφάνειες με πίνακες ή διαγράμματα.
  - 3 υποχρεωτικές διαφάνειες στο τέλος «Έμπνευση», "Περισσότερα για διερεύνηση" και "Πηγές".

Οι διαφάνειες χωρίς κείμενο θα πρέπει να υποστηρίζουν την κατανόηση του περιεχομένου του κειμένου και να διανέμονται ομοιόμορφα σε όλη την παρουσίαση για να ενισχύσουν τα κίνητρα των μαθητών σε όλη τη μαθησιακή εμπειρία.

#### Δομή της παρουσίασης

1. Εισαγωγή που θέτει το σκηνικό και εξετάζει όλα τα μαθησιακά αποτελέσματα.
2. 2-4 θέματα ή πτυχές που καλύπτουν συγκεκριμένα μαθησιακά αποτελέσματα.
3. Τελικό θέμα «Τι μπορείτε να κάνετε τώρα;», που συνοψίζει το περιεχόμενο, απευθύνεται στο αίσθημα ευθύνης των μαθητών και καλεί για δράση.

#### Δομή ενός θέματος

Όλα τα θέματα, συμπεριλαμβανομένων των "Εισαγωγή" και "Τι μπορείτε να κάνετε τώρα;", θα πρέπει να έχουν την ίδια δομή και να περιέχουν αυτά τα στοιχεία:

1. Μαθησιακό περιεχόμενο του θέματος
2. Δραστηριότητες μάθησης που υποστηρίζουν ή δοκιμάζουν την κατανόηση και την ικανότητα των μαθητών να χρησιμοποιούν το μαθησιακό περιεχόμενο του θέματος για την επίλυση προβλημάτων. (Οι δραστηριότητες θα δημιουργηθούν στο WP 4 και δεν θα περιγραφούν εδώ.)

### Πώς να χρησιμοποιήσετε το πρότυπο παρουσίασης

- Οι διαφάνειες 1–10 αποτελούν το πρότυπο. Είναι υποχρεωτικές. Πρέπει να εμφανίζονται στην παρουσίαση της ενότητάς σας με τη σειρά που φαίνεται και να συμπληρωθούν σύμφωνα με τις παρακάτω οδηγίες.
- Οι διαφάνειες 12-24 είναι επιπλέον κενές διαφάνειες με ποικιλία διατάξεων.
- Προσθέστε ή διαγράψτε υποχρεωτικές διαφάνειες θέματος σύμφωνα με τον επιλεγμένο αριθμό θεμάτων σας.
- Οι τίτλοι στις υποχρεωτικές διαφάνειες θα πρέπει να παραμείνουν στη θέση τους και η γραμματοσειρά/μέγεθος/χρώμα πρέπει να παραμείνει αμετάβλητη. Διαφορετικά, μπορείτε να αλλάξετε τη διάταξη.
- Προσθέστε επιπλέον διαφάνειες της επιλογής σας μεταξύ των υποχρεωτικών διαφανειών.
- Η διαφάνεια 10 (τελική διαφάνεια) πρέπει να παραμείνει ως έχει.
- Σημείωση: Αναφέρετε όλες τις πηγές του θεωρητικού περιεχομένου σε όλη τη διαδικασία ανάπτυξης. Θα χρειαστείτε τη διαφάνεια 9 (Πηγές).

| Διαφάνεια στο πρότυπο παρουσίασης (αριθμός) | Εντολή   | Διαφάνειες στην ενότητα PPT |
|---|--|-----------------------------|
| <b>Καλώς ήρθατε (1)</b>                     | 1. Ανοίξτε την Παρουσίαση Powerpoint για το <i>Learner_template</i> .<br>2. Πληκτρολογήστε τον τίτλο της ενότητας και το όνομα του οργανισμού σας.   | 1                           |
| <b>Εισαγωγή (2)</b>                         | 1. Σκεφτείτε ένα θέμα/ μια πτυχή/ ένα πρόβλημα που υπερκαλύπτει και περιλαμβάνει όλα τα μαθησιακά αποτελέσματα. Το θέμα θα πρέπει να χρησιμεύει ως κινητήρια εισαγωγή και να ανοίγει το θεωρητικό πεδίο της ενότητας στον εκπαιδευόμενο.<br>2. Διατυπώστε μια επικεφαλίδα για το θέμα της εισαγωγής.<br>3. Πληκτρολογήστε την επικεφαλίδα στο πρότυπο.<br>4. Προσθέστε περιεχόμενο στη διαφάνεια.<br>5. Προσθέστε διαφάνειες για να ολοκληρώσετε το θέμα εισαγωγής ή δημιουργήστε τα ακόλουθα θέματα ταυτόχρονα. | 2-7                         |
| <b>Θέματα (3-5)</b>                         | 1. Αναζητήστε και επιλέξτε σχετικό μαθησιακό υλικό σύμφωνα τόσο με τα μαθησιακά αποτελέσματα όσο και   | T1:<br>8-15                 |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>με τις ανάγκες του εκπαιδευόμενου όπως εκφράζονται στην παραπάνω ανάλυση.</p> <p>2. Τα θέματα πρέπει να περιέχουν περιεχόμενο που βελτιώνει ειδικά τις γνώσεις και τις δεξιότητες του εκπαιδευόμενου σχετικά με κάθε μαθησιακό αποτέλεσμα αυτής της ενότητας.</p> <p>3. Αποφασίστε τον αριθμό των θεμάτων. Η απλή λύση είναι ένα θέμα για κάθε δεξιότητα. Αλλά ένα θέμα θα μπορούσε επίσης να καλύπτει περισσότερες από μία δεξιότητες.</p> <p>4. Προσθέστε ή διαγράψτε διαφάνειες θέματος στο πρότυπο σύμφωνα με τις ανάγκες σας.</p> <p>5. Διατυπώστε μια επικεφαλίδα για κάθε θέμα.</p> <p>6. Πληκτρολογήστε τους τίτλους στο πρότυπο.</p> <p>7. Προσθέστε περιεχόμενο στη διαφάνεια.</p> <p>8. Προσθέστε διαφάνειες για να ολοκληρώσετε κάθε θέμα μία προς μία ή ταυτόχρονα.</p> | <p>T2:<br/>16-18</p> <p>T3:<br/>19-30</p> <p>T4:<br/>31-33</p> |
| <p><b>Τι μπορείτε να κάνετε τώρα; (6)</b></p> | <p>1. Δώστε το εκπαιδευτικό σας υλικό και αναζητήστε ευκαιρίες για δράση στον εκπαιδευόμενο. Πώς επηρεάζουν τα μαθησιακά αποτελέσματα τον μαθητή; Τι είναι αυτό για τον μαθητή; Πώς μπορεί ο εκπαιδευόμενος να χρησιμοποιήσει τη γνώση και τις δεξιότητες που έχει αποκτήσει αυτή τη στιγμή;</p> <p>2. Αυτό το τελευταίο θέμα πρέπει να συνοψίζει τα μαθησιακά αποτελέσματα δείχνοντας πώς να τα χρησιμοποιείτε στην καθημερινή ζωή του μαθητή. Αυτό θα πρέπει να παρακινήσει τον εκπαιδευόμενο για δράση και για να προετοιμαστεί για το κουίζ αξιολόγησης.</p> <p>3. Δημιουργήστε περιεχόμενο σύμφωνα με την προεκτυπωμένη επικεφαλίδα.</p> <p>4. Πληκτρολογήστε περιεχόμενο κάτω από την επικεφαλίδα στο πρότυπο.</p> <p>5. Προσθέστε διαφάνειες εάν χρειάζεται.</p>                 | <p>34</p>  |
| <p><b>Έμπνευση (7)</b></p>                    | <p>1. Η αναζήτηση προφίλ στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (όπως το Instagram ή το Facebook) με ένα ισχυρό μήνυμα που σχετίζεται με τον στόχο αυτής της ενότητας θα μπορούσε να εμπνεύσει τον εκπαιδευόμενο.</p> <p>2. Βρείτε τουλάχιστον 4 προφίλ.</p> <p>3. Προσθέστε συνδέσμους στο προφίλ στο πρότυπο μαζί με το σύνδεσμο προς τον λογαριασμό WE Instagram (προεκτυπωμένο).</p>   | <p>35</p>  |

|   |   |    |
|---|---|----|
| <b>Περισσότερα για να εξερευνησετε τα θέματα αυτής της ενότητας (8)</b>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Αναζητήστε στον ιστό δωρεάν και προσβάσιμο πρόσθετο υλικό σχετικά με τα θέματα που δεν περιλαμβάνονται άμεσα στο πρόγραμμα σπουδών.</li> <li>2. Βεβαιωθείτε ότι το επιλεγμένο υλικό είναι διαθέσιμο σε όλες τις γλώσσες συνεργατών. Επομένως, καλύτερα να χρησιμοποιήσετε επίσημο υλικό της ΕΕ ή των Ηνωμένων Εθνών. Το Erasmus προκύπτει ως καλή πρακτική.</li> <li>3. Εισαγάγετε 3-5 συνδέσμους με μια σύντομη και ελκυστική εξήγηση για το τι περιέχει ο σύνδεσμος.</li> </ol> | 36 |
| <b>Πηγές που χρησιμοποιήθηκαν για τη δημιουργία αυτής της μαθησιακής ενότητας (9)</b> | Εισαγάγετε όλη τη βιβλιογραφία και τους συνδέσμους σε διαδικτυακούς πόρους που χρησιμοποιούνται για τη δημιουργία θεωρητικού περιεχομένου και δραστηριοτήτων για αυτήν την ενότητα.   | 37 |
| <b>Τέλος (10)</b>   | Υποχρεωτική τελική διαφάνεια. Δεν υπάρχουν καταχωρήσεις εδώ.  | 38 |

## Πώς να αναπτύξετε κατευθυντήριες γραμμές για τον εκπαιδευτή ενηλίκων

Παρακάτω δίνονται οδηγίες πώς να αναπτύξετε κατευθυντήριες γραμμές για τον εκπαιδευτή ενηλίκων που θέλει να χρησιμοποιήσει αυτή τη μαθησιακή ενότητα για μια ομάδα μαθητών.

Η οδηγία σχετίζεται άμεσα με το πρότυπο ανάπτυξης *Οδηγίες για τον εκπαιδευτή ενηλίκων\_template*.

| <b>Διαφάνεια στο πρότυπο οδηγιών (αριθμός)</b> | <b>Εντολή</b>  |
|--|--|
| <b>Διαφάνεια τίτλου (1)</b>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ανοίξτε την <i>Οδηγία παρουσίασης του Powerpoint για τον εκπαιδευτή ενηλίκων_template</i>.</li> </ol> Πληκτρολογήστε τον αριθμό ενότητας, τον τίτλο και το όνομα του οργανισμού σας στο πρότυπο. |

|  |  |
|--|--|
| <b>Στόχος αυτής της ενότητας (2)</b>                 | <p>Διατύπωση γενικού στόχου.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ποιος είναι ο γενικός στόχος που καλύπτει όλα τα μαθησιακά αποτελέσματα αυτής της ενότητας; Δώστε την απάντησή σας σε πρόταση.</li> <li>2. Γράψτε τον γενικό στόχο στο πρότυπο.</li> </ol> <p>Επιλογή στοχευμένων εγκάρσιων δεξιοτήτων ESCO από την κατηγορία T6.2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Αποδώστε τον τίτλο της μαθησιακής σας ενότητας και τις ιδέες σας για μαθησιακό περιεχόμενο.</li> <li>2. Περιηγηθείτε στις πέντε δεξιότητες ESCO της κατηγορίας <a href="#">T6.2</a></li> <li>3. Αποφασίστε μία ή δύο από τις 5 δεξιότητες ESCO T6.2 που περιγράφουν επαρκέστερα τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας.</li> <li>4. Πληκτρολογήστε τις επιλεγμένες δεξιότητες ESCO στο πρότυπο.</li> <li>5. Εάν επιλέγονται δύο δεξιότητες, αντικαταστήστε το "Δεξιότητα" με το "Δεξιότητες" στην προηγούμενη πρόταση.</li> </ol> |
| <b>Σκοπός αυτής της μονάδας (3)</b>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Σκεφτείτε τι επιδιωκόμενο αντίκτυπο πρέπει να έχει αυτή η ενότητα στον εκπαιδευόμενο.</li> <li>2. Πληκτρολογήστε έναν σύντομο και ακριβή σκοπό (μέγ. 2 γραμμές).</li> <li>3. Ξεκινήστε με τις λέξεις <i>Αυτή η μαθησιακή ενότητα σκοπεύει να...</i></li> </ol>   |
| <b>Μαθησιακά αποτελέσματα αυτής της ενότητας (4)</b> | <p>Γνώση</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Προσδιορίστε 2-4 σημεία γνώσης που θα επιτύχει ο εκπαιδευόμενος ολοκληρώνοντας την ενότητα.</li> <li>2. Βεβαιωθείτε ότι τα σημεία γνώσης καλύπτουν όλους τους βασικούς τομείς του μαθησιακού περιεχομένου.</li> <li>3. Πληκτρολογήστε τα σημεία γνώσης στο πρότυπο.</li> <li>4. Ξεκινήστε με ένα μη ενεργό ρήμα όπως γνωρίζω, κατανοώ, αποκτώ γνώση κ.λπ.</li> <li>5. Προσθέστε ή διαγράψτε το σημείο γνώσης στο πρότυπο σύμφωνα με τον επιλεγμένο αριθμό σημείων γνώσης.</li> </ol> <p>Δεξιότητες</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Προσδιορίστε 2-4 δεξιότητες που θα επιτύχει ο εκπαιδευόμενος ολοκληρώνοντας την ενότητα.</li> <li>2. Οι δεξιότητες πρέπει να βασίζονται στην αποκτηθείσα γνώση.</li> </ol>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>3. Βεβαιωθείτε ότι οι δεξιότητες σχετίζονται άμεσα με τις δεξιότητες ESCO που έχουν επιλεγεί στην ενότητα «Στόχος αυτής της ενότητας».</p> <p>4. Πληκτρολογήστε τα σημεία γνώσης στο πρότυπο.</p> <p>5. Ξεκινήστε με ένα ρήμα δράσης όπως χρήση, έναρξη, ανάπτυξη, επιλογή κ.λπ.</p> <p>6. Προσθέστε ή διαγράψτε ένα σημείο γνώσης στο πρότυπο σύμφωνα με τον επιλεγμένο αριθμό σημείων γνώσης.</p> <p>δεξιότητες ESCO</p> <p>1. Αντιγράψτε τις δεξιότητες ESCO από τη διαφάνεια 2 σε αυτήν τη διαφάνεια.</p> <p>2. Εάν επιλέγονται δύο δεξιότητες, αντικαταστήστε το "skill" με το "skills" στην προηγούμενη πρόταση.</p> |
| <b>Ροή δραστηριότητας αυτής της ενότητας (5)</b>                                   | <p>Κοιτάξτε την ολοκληρωμένη παρουσίαση powerpoint για τον εκπαιδευόμενο.</p> <p>Προσθέστε ή διαγράψτε θέματα στο πρότυπο σύμφωνα με τον αριθμό των θεμάτων στην παρουσίαση.</p> <p>Καταγράψτε τα θέματα σύμφωνα με το πρότυπο.</p>   |
| <b>Μαθησιακό περιεχόμενο αυτής της ενότητας (6)</b>                                | <p>1. Ανατρέξτε σε όλο το θεωρητικό περιεχόμενο της ενότητας σας και εντοπίστε όλα τα βασικά σημεία της γνώσης. Συνολικά θα χρησιμεύσουν ως επισκόπηση περιεχομένου για τον εκπαιδευτή ενηλίκων.</p> <p>2. Διατυπώστε μια λέξη-κλειδί ή μια σύντομη πρόταση για κάθε βασικό σημείο γνώσης.</p> <p>Καταγράψτε τις διατυπώσεις σας στο πρότυπο.</p>   |
| <b>Βασικές γνώσεις σχετικά με αυτήν την ενότητα (7)</b>                            | <p>Καταγράψτε τυχόν διαδικτυακούς πόρους που είναι διαθέσιμοι στον εκπαιδευτή ενηλίκων για να υποστηρίξετε τον εκπαιδευτή που δεν γνωρίζουμε πολύ το θέμα της ενότητας.</p>   |
| Παρουσίαση Powerpoint για τον εκπαιδευόμενο (δεν αποτελεί μέρος αυτών των οδηγιών) | <p>Δείτε ξεχωριστές οδηγίες στην προηγούμενη ενότητα σε αυτό το έγγραφο: <i>Πώς να αναπτύξετε την παρουσίαση Powerpoint για τον εκπαιδευόμενο</i> .</p>   |
| <b>Αξιολόγηση Δεξιοτήτων της ενότητας (8)</b>                                      | <p>Η ψηφιακή ενσωμάτωση του κουίζ περιμένει το WP4.</p> <p>Ωστόσο, τα περιεχόμενα του κουίζ θα μπορούσαν εύκολα να προετοιμαστούν παράλληλα με τη δημιουργία της ενότητας καθώς</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>ενδέχεται να προκύψουν καλές ερωτήσεις κατά τη διαδικασία ανάπτυξης.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ανοίξτε το <i>πρότυπο κούιζ περιεχομένων πολλαπλών επιλογών αξιολόγησης δεξιοτήτων Word-document</i> .</li><li>2. Εισαγάγετε 10 ερωτήσεις και 4 προαιρετικές απαντήσεις για κάθε ερώτηση, αλλά μόνο μία σωστή απάντηση για κάθε ερώτηση. Το κούιζ πρέπει να αξιολογεί άμεσα όλα τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας με ισορροπημένο τρόπο, αν και ορισμένες ερωτήσεις μπορεί να αξιολογούν περισσότερα αποτελέσματα. Οι ερωτήσεις συγκεντρωτικά πρέπει να καλύπτουν όλους τους βασικούς τομείς του μαθησιακού περιεχομένου της ενότητας.</li><li>3. Αντιγράψτε το περιεχόμενο του κούιζ στη διαφάνεια.</li></ol> |
| <b>Επικύρωση<br/>και<br/>Αναγνώριση<br/>Δεξιοτήτων<br/>της ενότητας</b> | Δεν υπάρχουν καταχωρήσεις σε αυτήν τη διαφάνεια.   |

## Παράρτημα 1: Πρότυπο για Εκπαιδευτή Ενηλίκων

---



WE Adult Educator  
Template



## Παράρτημα 2: Πρότυπο για εκπαιδευόμενο

---



WE Learner Template

## Παράρτημα 3: Πρότυπο για τα περιεχόμενα του κουίζ πολλαπλής επιλογής για την αξιολόγηση δεξιοτήτων

Περιεχόμενα για

Κουίζ αξιολόγησης δεξιοτήτων πολλαπλών επιλογών

Αριθμός ενότητας:

Τίτλος ενότητας:

| Ερώτηση | Προαιρετικές απαντήσεις (σημειώστε τη σωστή απάντηση με x) |   |
|---------|--|---|
| 1.      |  | x |
|         |  |   |
|         |  |   |
| 2.      |  |   |
|         |  |   |
|         |  |   |
| 3.      |  |   |
|         |  |   |
|         |  |   |
| 4.      |  |   |
|         |  |   |
|         |  |   |
| 5.      |  |   |
|         |  |   |
|         |  |   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  |  |
| 6.  |  |  |
|     |  |  |
|     |  |  |
|     |  |  |
| 7.  |  |  |
|     |  |  |
|     |  |  |
|     |  |  |
| 8.  |  |  |
|     |  |  |
|     |  |  |
|     |  |  |
| 9.  |  |  |
|     |  |  |
|     |  |  |
|     |  |  |
| 10. |  |  |
|     |  |  |
|     |  |  |
|     |  |  |