
WP3: Udvikling af WE Curriculum om miljøbevidsthed og bæredygtig udvikling i voksenuddannelse

A1_ Opbygning af læseplaner og retningslinjer

Forfatter: *VUC Storstrøm*

Indholdsfortegnelse

Introduktion	2
Didaktisk analyse af fokusgruppeinput	3
En model til analysen	3
Analyse og retningslinjer fra fokusgruppen til WE-udviklere	4
Validering og anerkendelse af færdigheder af modul	11
ESCO (europæiske færdigheder, kompetencer, kvalifikationer og erhverv)	11
T6.2 – Livsfærdigheder og -kompetencer	13
Sådan udvikler du powerpoint-præsentationen for den lærende	13
Sådan udvikler du retningslinjer for voksenunderviseren	16
Bilag 1: Skabelon for voksenpædagog	19
Bilag 2: Skabelon for elev	20
Bilag 3: Skabelon til færdighedsvurdering multiple choice-quizindhold	21

Indledning

Denne pensumstruktur med retningslinjer er projektresultatet af Arbejdspakke 3, Aktivitet 1 (WP3.A1), der sigter mod at give en pensumstruktur for en WE-læringsenhed og retningslinjer for udvikling af en WE-læringsenhed baseret på resultaterne af den beskrivende kortlægningsrapport produceret i arbejdspakke 2.

Det følgende kapitel præsenterer læseplansstrukturen for en WE-læringsenhed. Strukturen er en liste over nødvendige elementer for at fuldføre udviklingen af en enhed, og fungerer som en fælles skabelon for udviklingen af alle enheder. Ydermere fungerer den som en liste over obligatoriske leverancer til den følgende udvikling af interaktive enheder til WE's online Knowledge Hub i arbejdspakke 4.

De første afsnit af den førnævnte kortlægningsrapport indeholder nyttig og inspirerende viden til udvikleren af en WE-læringsenhed om god praksis i voksenuddannelse om miljøbevidsthed og krav til grønne færdigheder. Afsnit 6 indeholder en opsummering af de indsamlede data fra en række fokusgruppeinterviews om forslag til udformning af fremtidens voksenuddannelse i grønne kompetencer og miljøbevidsthed samt deres motivationer og barrierer for grøn opkvalificering.

For at sikre fuld anerkendelse af fokusgruppens input og i forsøget på at lade inputtet styre udviklingen af læringsenheder, er inputtet blevet analyseret og tilpasset til konkrete retningslinjer til voksenpædagogen. Retningslinjerne skal anerkendes gennem hele udviklingsfasen som en direkte besked fra fokusgrupperne til voksenpædagogen.

Retningslinjerne er hverken et sæt regler eller en komplet liste over relevante aktiviteter. Det er anbefalingerne fra fokusgrupperne tilpasset til brug gennem en didaktisk analyse. Retningslinjerne vil forhåbentlig fungere som en fast oversigt over den didaktiske tilgang, som fokusgrupperne efterspørger, og inspirere voksenunderviseren til at skabe innovative aktiviteter til den inkluderende læreplan.

Læseren rådes til at læse den didaktiske analyse for at få en dybere forståelse af retningslinjerne, og hvordan de forholder sig til anbefalingerne fra fokusgrupperne.

Terminologi brugt i følgende tekst:

Læringsenhed = Læringsenhed

Lærer = Enhver form for deltager i en læringsenhed (elev, praktikant osv.)

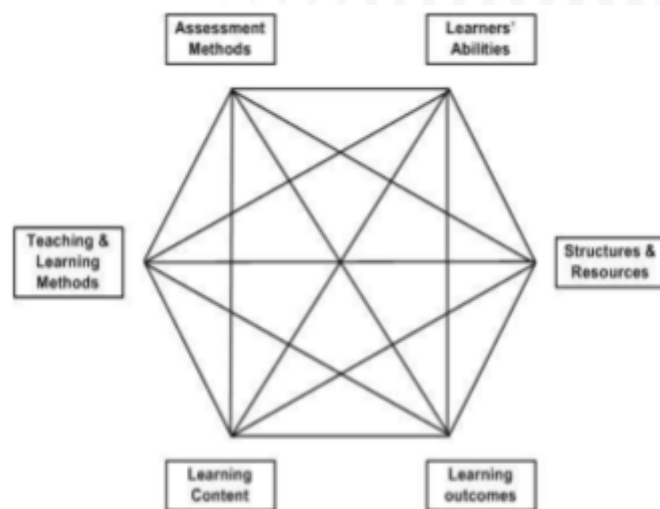
Fokusgruppe = FG

Voksenpædagog = AE

Didaktisk analyse af fokusgruppeinput

En model for analyse

I 1998 udviklede professor H. Hiim og underviser E. Hippe den didaktiske relationsmodel som et værktøj til planlægning, udførelse og vurdering af undervisning og læring. Den didaktiske relationsmodel kan bruges til at kategorisere og fortolke input fra fokusgrupperne til operationelle retningslinjer for voksenpædagogen (AE) i udvikling af læringsaktiviteter. I lyset af den didaktiske relationsmodel kan undervisning og læring beskrives med seks kategorier (boksene i modellen) og relationerne mellem dem (linjerne i modellen). For yderligere beskrivelser af de didaktiske kategorier, se venligst artiklen af S. Hadjerrouit ved at følge linket under modellen.



https://www.researchgate.net/publication/253818355_Didactics_of_JCT_in_Secondary_Education_Conceptual_Issues_and_Practical_Perspectives

Hver af kategorierne skal altid ses i forhold til de resterende fem kategorier. At reflektere over kategorierne og deres indbyrdes afhængighed giver AE et kraftfuldt værktøj til at skræddersy kursusenheder og læringsaktiviteter til elevens behov og forudsætningsevner.

I princippet er alle relationer i modellen lige vigtige for at forberede en vellykket læringsoplevelse. Eksempelvis skal vurderingsmetoderne måle læringsudbyttet og samtidig være både tilgængelige og forståelige for den lærende. Ligeledes bør læringsindholdet vælges i overensstemmelse med elevernes motivation og evner, læringsudbyttet og undervisningsmetoderne. Leveringen af læringsindholdet vil altid være styret af givne strukturer og ressourcer såsom tid, sted og underviserens formåen.

WE-projektet har til hensigt at skabe en inkluderende læseplan, der skal invitere og inspirere elever med forskellige niveauer af motivation for deltagelse. Derfor er elevernes forudsætningsevner, herunder personlig baggrund, livsverden, motivationer og færdigheder, et naturligt udgangspunkt, der bør forblive et referencepunkt gennem hele processen med at udvikle læseplaner og læringsmateriale.

Analyse og retningslinjer fra fokusgruppen til WE-udviklere

Elevernes evner

I forbindelse med WE-projektet bruges begrebet NEET om en ung i modsætning til voksne elever. NEET'er og voksne elever har forskellige behov på grund af deres forskellige baggrunde, livsverdener, motivationer, forventninger og livserfaringer. Denne forskel skal altid tages i betragtning, når læringsprogrammet udvikles.

Svarene fra fokusgrupperne (FG'er) om motivationer er mangfoldige. Nogle er motiveret af muligheden for personlig vækst og selvforbedring eller af udsigten til at øge deres jobmuligheder på et arbejdsmarked med en stigende efterspørgsel efter grønne færdigheder. Andre motiveres af udsigten til at gøre godt lokalt og/eller globalt eller af en voksende følelse af, at det haster med miljøviden og klimaindsats.

En inkluderende læseplan bør prioritere elevernes motivation, når de gengiver læringsbehovene og forsøge at imødekomme elevernes forskellige behov. AE skal sørge for at have tilstrækkelig indsigt i den lærendes motivation til at skabe meningsfulde resultater og et indbydende læringsprogram.

Retningslinjen til AE er at udvikle et program med differentierede læringsaktiviteter, som er nøje designet til at matche de forskellige læringsevner. De identificerede læringsbehov bør afspejle elevernes motivationer, og læringsresultaterne skal udtænkes som en direkte respons på elevernes motivation.

Manglende interesse er en vigtig barriere for at tilegne sig grønne færdigheder. Ifølge TG'erne kan dette skyldes manglende relevans for hverdagen eller mangel på håndgribelige resultater. Miljøbevidsthed vurderes meget forskelligt i de forskellige kulturelle og sociale omgivelser, der udgør elevernes personlige baggrund. Elever uden interesse for grønne færdigheder og miljøbevidsthed, eller måske endda en negativ holdning til den grønne dagsorden, er ikke motiverede og føler ikke behov for færdigheder. De ser intet behov for at reagere på problemer uden direkte indvirkning på deres liv. Udfordringen for AE er at skabe motivation, dvs. at facilitere elevens egen skabelse af indre motivation. Midlerne til denne facilitering afhænger af den enkelte elev. Ofte vil det være nødvendigt at bruge spørgsmål til at adressere elevens følelser og holdninger. Når eleven har givet sit perspektiv, vil hun/han være mere villig til at tilpasse sig nye. Det er nødvendigt at formulere et klart formål for enheden, men det er ikke nok. Et formål, der er direkte forbundet med elevernes forhåbninger og indre motivationer, giver AE det bedste grundlag for at anspore motivation. Umotiverede elever bør inviteres til at dele deres holdninger og måske tilføje et nyt perspektiv til formålet. Selv kritiske og negative. De er et budskab til den inkluderende AE om, hvor disse elever står, og hvor de skal mødes. Motivation kan aldrig påtvinges nogen, og AE skal naturligvis respektere den enkelte elevs integritet.

Retningslinjen til AE er at udvikle et program med differentierede læringsaktiviteter, som er nøje designet til at matche de forskellige læringssevner. De identificerede læringsbehov bør afspejle elevernes motivationer, og læringsresultaterne skal udtænkes som en direkte respons på elevernes motivation.

Læringsudbytte

FG'ernes ønske om mere miljøbevidsthed på uddannelse og arbejdspladser indeholder et afledt krav om, at læringsudbytte skal være opnåeligt for alle uanset forudgående uddannelse. FG'erne anmoder om kortfattede tematiske enheder og brug af almindeligt sprog for at tiltrække og invitere deltagere med forskellige evner. Dette kræver en ny demokratisk måde at opstille læringsresultater med et stærkere fokus på handling frem for at forstå eller analysere. Et resultat bør være opnåeligt gennem handling og engagement snarere end blot ved at anvende generelle færdigheder som at læse, skrive og regne. Du kan lære meget af at organisere og afvikle en frivillig oprydningstime for lokalsamfundets medlemmer uden forudgående undervisning i godt medborgerskab og social manipulation. I stedet kunne disse emner introduceres i en samtidig eller efterfølgende refleksion over den praktiske erfaring.

Eksempel på læringsudbytte:

Efter afslutning af denne enhed vil eleven være i stand til at organisere en frivillig oprydningsdag for medlemmer af et kendt samfund.

Sådanne praktiske og håndgribelige resultater er nemme at dokumentere og vurdere som synlige resultater gennem hele læringsoplevelsen såvel som i slutningen af enheden. Når eleven udfører en ønsket handling som en del af læringsaktiviteten, kan AE let hjælpe eleven med at genkende dette som en færdighed. Et håndgribeligt resultat vil give eleven en chance for at demonstrere opnåede færdigheder gennem handlinger snarere end gennem en traditionel quiz eller test.

Retningslinjen til AE er at fokusere på praktiske færdigheder snarere end viden, når man udtænker læringsresultater. Formuleringen af læringsudbyttet skal være kortfattet og entydig, indeholde handlingsverber (såsom *ændre*, *anvende*, *håndtere*, *løse*, *organisere*, *teste*, *bruge*, *lave* osv.) og beskrive færdigheder i betydningen handleevne.

Læringsindhold

Ifølge FG'erne skal alt læringsindhold være let tilgængeligt, bruge almindeligt sprog og undgå kompleks terminologi. Vidensindhold bør præsenteres i afgrænsede enheder for at rumme forståelse.

Læringsindholdet skal tilpasses den lærende. Ikke omvendt. Læringsindholdet skal altid give mere til den lærende, end det kræver. Dette kan lyde trivielt, men i forsøget på at vælge materialer af høj kvalitet, er det let for AE at overse tilgængeligheden af indholdet for eleverne. Når du vælger indhold, bør AE altid tjekke for tilgængelighed, og hvis du er i tvivl, opdele indholdet i mindre bidder eller oprette forberedende aktiviteter og stilladsfunktioner, såsom grafik, fotos, videoklip osv. Kvaliteten af læring er vigtigere end mængden af læring for NEET'er og lavtuddannede voksne.

Retningslinjen til AE er nøje at tilpasse læringsindholdet til elevernes evner. Formidlingen af indhold bør involvere metoder, der er udvalgt til at understøtte tilgængelighed for eleverne.

FG'erne beder om indhold, der omfatter eksempler fra det virkelige liv, mentortips og vejledning fra eksperter. Indholdets relevans for elevernes dagligdag og lokalsamfund er afgørende for at holde dem engagerede og interesserede. AE skal identificere, hvor eleverne henvender sig for at søge råd og danne sig meninger. AE skal spørge, hvem der fungerer som rollemodeller eller autoriteter i de lærendes livsverdener med potentiale til at inspirere den lærende til at opnå de ønskede færdigheder. Disse myndigheders og rollemodellens budskaber og virkning bør indgå som læringsindhold. Eksempler på rollemodeller kan være influencers på sociale medier, start-op iværksættere, idoler (musik, sport), politikere, NGO'er etc. Det vil naturligvis ikke altid være muligt at komme i

kontakt med disse rollemodeller, men deres budskaber om miljø. bevidsthed på sociale medier eller i det offentlige liv kan udløse motivation og handling.

Retningslinjen til AE er at skabe læringsindhold (eller få eleverne til at gøre det selv som en del af en læringsaktivitet), der inkluderer beskeder fra, kommunikation med eller deltagelse af enkeltpersoner eller organisationer af betydning for eleverne.

Indholdet skal skabe sammenhæng mellem aktuelle globale klimabegivenheder og effekten af træningen og maksimere praktiske resultater og lokal interaktion. AE skal sætte lokale påvirkninger af at opnå læringsudbytte i et globalt perspektiv og demonstrere, hvordan læringsaktiviteten bidrager til positive globale effekter. Når først denne forbindelse er etableret, kan AE trække på de fleste elevers kendskab til deres lokalsamfund og passion for at yde et positivt bidrag ved at designe stedsbaserede aktiviteter og ved at se hele samfundet som klasseværelset.

Retningslinjen til AE er at gøre det lokale fysiske miljø, kultur, historie, erhvervsliv eller folk i lokalsamfundet til en væsentlig del af læringsindholdet.

Undervisnings- og læringsmetoder

TG'erne beder om uformelle, ikke-formelle og dynamiske læringsmetoder frem for traditionelle undervisningsmetoder. Tilegnelsen af viden og kompetenceopbygning bør i vid udstrækning ske som individuel eller peer-baseret udforskning og eksperimentering snarere end at absorbere forud planlagt materiale givet af AE. Dette indebærer aktive og ansvarlige elever og AE'er, der er klar til at dele ansvaret. Hver elev har forskellige evner og behov, når det kommer til initiativ og selvledelse. Nogle behøver kun et simpelt forskningsspørgsmål eller en kort praktisk instruktion for at komme i gang. Andre har brug for flere stilladser eller vejledning. Ved at appellere til elevernes intuition og følelsesmæssige præferencer kan AE skabe et læringsscenarie, der giver eleven mulighed for at interagere og opbygge forståelse gennem eksperimenter og nye opdagelser drevet af en indre motivation.

AE skal finde den rette balance mellem intervention i hvert enkelt tilfælde for ikke at tage ansvaret fra eleven. Den traditionelle rolle, hvor læreren er ansvarlig for kursusmaterialet, og eleven er ansvarlig for at optage det, skal erstattes af nye roller. Den moderne AE vil bruge mere tid på at forberede aktiviteter, som giver eleverne mulighed for at gøre deres egne opdagelser og præsentere dem og derved bidrage til læringsindholdet. AE bør være klar til at lade det elevleverede indhold guide følgende aktiviteter og gribe muligheden for at sammenligne forskelligt indhold og lære af forskellene. Selvom de har forskellige roller, er AE og eleverne lige ansvarlige partnere i at skabe den inkluderende læseplan.

For at imødekomme denne nye rolle for AE, skal læringsopsætningen involvere værktøjer, ressourcer og tekniske apparater til at lette og understøtte de specifikke læringsaktiviteter.

Til en læringsaktivitet såsom planlægning og afvikling af en frivillig oprydningstime i lokalsamfundet, kan en handlingsplan og en kontaktliste være nyttige værktøjer, en podcast eller YouTube-video om en lignende lokalbegivenhed kunne være nyttige ressourcer, og mobil telefoner med kameraer og lydoptagere kunne være nyttige tekniske redskaber til kommunikation og dokumentation.

Retningslinjen til AE er at designe læringsaktiviteter og -opstillinger, som giver eleverne mulighed for aktivt at deltage, udforske og producere indhold. Opsætningen skal omfatte værktøjer, ressourcer og tekniske apparater til at lette og understøtte læringsprocessen.

TG'erne anbefaler, at læringsenhederne bør være lokalt baseret for at maksimere praktiske resultater og lokal interaktion. For at følge denne anbefaling kunne AE trække på metoder og indholdsudvælgelseskriterier beskrevet af den pædagogiske teori om stedbaseret uddannelse. Den stedbaserede tilgang søger at udnytte lokale kulturelle og fysiske ressourcer som læringsindhold og ramme for læringsaktiviteterne. Det trækker på elevernes umiddelbare forståelse og følelsesmæssige relation til sine omgivelser snarere end abstrakt indhold om fjerntliggende spørgsmål. Resultaterne skal give den lærende en bedre chance for at udnytte og udvikle lokale fysiske, kulturelle og økonomiske ressourcer, f.eks. ved at kvalificere sig til lokale jobmuligheder eller initiere/deltage i lokale miljøbevidsthedsaktiviteter. Masser af forslag til aktiviteter og metoder kan findes gennem en søgning på internettet efter stedsbaseret undervisning og stedsbaseret læring.

Retningslinjen for AE er at inkludere aktiviteter uden for klasseværelset i læringsprogrammet, der giver eleverne mulighed for at interagere i lokalsamfundet sammen med opnåelse af praktiske læringsresultater, der forbedrer elevernes evner til at udnytte og udvikle lokale ressourcer.

De anvendte metoder skal lade den lærende tage kontrol over sin egen læringsvej. Selvom læringsresultaterne er tydelige, bør måderne at opnå dem på være i flertal. Et reelt valg mellem forskellige læringsmuligheder giver den lærende kontrol over sin læringsvej og øger motivationen. Programmet bør indeholde et repertoire af læringsaktiviteter designet til at matche elevernes forskellige motivationer. En inkluderende læseplan

Retningslinjen til AE er at skabe et overskud af træningsaktiviteter, så eleverne kan vælge mellem forskellige aktiviteter og bruge forskellige typer intelligenser og øve forskellige typer underfærdigheder.

TG'erne foreslår, at materialeindhold skal præsenteres gennem interaktive og gamificerede metoder. Materielt indhold leveret af AE bør formidles gennem interaktive metoder, der aktivt involverer den lærende, såsom peer-learning, live polling og øjeblikkelige vurderinger gennem hele træningsaktiviteten, case-historier med stop-and-go input fra eleven.

Gamified metoder er meget interaktive og giver eleven mulighed for at lære specifikke færdigheder eller viden fra at spille et egentligt spil. Opgaven for AE er at transformere læringsindholdet til et spil, som eleverne kan spille.

Digitale interaktive værktøjer, såsom online quizzes eller screencasts, giver AE en genial mulighed for at inkludere visuelle opmuntringer og belønninger som konfetti eller klappende hænder, når eleven træffer det ønskede valg eller opnår mål.

Retningslinjen til AE er at give læringsaktiviteter med et højt niveau af interaktion og aktiv involvering af den lærende gennem hele læringsenheden, såsom læringsspil, online quizzes og live afstemning.

Svaret fra FG'erne ser ud til at kortslutte den traditionelle måde at opfatte læringsprogression gennem Blooms taksonomi. Når det kommer til miljøbevidsthed, ønsker FG'erne at lære gennem deltagelse og reel handling i deres fysiske eller virtuelle omgivelser. Hands-on eksperimenter og social interaktion er mere attraktivt end at huske viden og forstå komplekse processer. Denne holdning understøttes af kravet om lokalisering, eksempler fra det virkelige liv og praktisk anvendelse.

Retningslinjen til AE er at bruge induktive metoder frem for deduktive metoder. Det er bedre at starte med praktiske eksempler og derefter uddrage den generelle teori end omvendt.

Vurderingsmetoder

TG'erne har kun lidt at sige om vurdering af læringsudbyttet, selvom det påpeges, at anerkendelse og incitamenter til deltagelse ville øge motivationen for at deltage i et træningsprogram. Dette gælder især elever, der ønsker at øge deres jobchancer gennem certificerede grønne færdigheder.

TG'erne er mere bekymrede for håndgribelige resultater i form af en synlig ændring i deres fysiske eller sociale omgivelser eller en erhvervet personlig evne til at gøre noget nyt. Derfor skal læringsudbyttet beskrive færdigheder og bruge handlingsverber.

Grunden til, at TG'er ikke nævner vurderingsmetoden, kan være en negativ holdning til vurdering, der er drevet af hukommelsen om den frygtede 'afsluttende eksamen', hvor eleven skal demonstrere specifik viden, der er akkumuleret i løbet af

uddannelsesperioden. En inkluderende læseplan bør gøre det modsatte og vurdere færdigheder frem for blot viden og integrere vurderingen i aktivitetsflowet.

Dette kan gøres på forskellige måder afhængigt af programmets design. Et par vurderingsmetoder er nævnt nedenfor.

Tilstedeværelse

Nogle enheder kan blive bestået ved at udføre et minimumsniveau af fremmøde. Indikatorer for deltagelse kan anvendes.

Liste over underfærdigheder

Et læringsudbytte er opdelt i specifikke handlinger eller underfærdigheder. En liste over nødvendige underfærdigheder udformes og formidles til eleven. Listen kan være en række Kahoot-quizzer eller blot en liste over afkrydsningsfelter. Eleven kan blive bedt om at opnå en vis procentdel af underfærdighederne eller specifikke nøgleunderfærdigheder for at bestå enheden.

Portefølje

Eleven dokumenterer de erhvervede færdigheder i en studieportfolio. Materiale til porteføljen kunne være fotos, videoklip, lydoptagelser, fysisk produkt mm.

Retningslinjen for AE er at udføre vurderingsaktiviteter, der giver eleven mulighed for at indsamle dokumentation/bevis gennem hele læringsenheden. Vurderingsaktiviteterne bør være indbydende og motiverende, f.eks. interaktive quizzer for at vurdere viden eller gameified scenarier for at vurdere færdigheder.

Strukturer og ressourcer

FG'erne opfordrer til en blanding mellem onlineaktiviteter, såsom webinarer og personlige klasser.

Onlineaktiviteter kan imødekomme elevernes behov og motivere til deltagelse på flere måder. Online deltagelse giver en enlig forælder mulighed for at blive hjemme ved at tage sig af et sygt barn og stadig deltage stort set både i et klasseværelse eller på en ekspedition med klassekammerater. Online deltagelse hjemmefra kan give den tryghed og sikkerhed, som nogle elever har brug for til at slappe nok af til at fokusere på læring, og de rolige omgivelser, der er nødvendige for, at nogle elever kan koncentrere sig.

Retningslinjen til AE er at inkludere onlineaktiviteter i læseplanen.

FG'erne påpeger, at sprogbarrierer og manglende kendskab til teknologi kan hindre adgangen til onlinekurser og uddannelsesressourcer. Nogle elever har muligvis ikke

mulighed for at få adgang til onlineaktiviteter hjemmefra. De vil sandsynligvis føle sig trygge i et klasseværelse med nem adgang til støtte og vejledning.

Retningslinjen til AE er at overveje hybrid levering af enheden for at imødekomme behovene for både personlig og virtuel deltagelse i træningsaktiviteterne.

TG'erne anbefaler, at læringsenhederne bør være lokalt baseret for at maksimere praktiske resultater og lokal interaktion. For at følge denne anbefaling kunne AE trække på metoder og indholdsudvælgelseskriterier beskrevet af den pædagogiske teori om stedbaseret uddannelse.

Den stedbaserede tilgang søger at udnytte lokale kulturelle og fysiske ressourcer som læringsindhold og ramme for læringsaktiviteterne. Det trækker på elevernes umiddelbare forståelse og følelsesmæssige relation til sine omgivelser snarere end abstrakt indhold om fjerntliggende spørgsmål.

Resultaterne skal give den lærende en bedre chance for at udnytte og udvikle lokale fysiske, kulturelle og økonomiske ressourcer, f.eks. ved at kvalificere sig til lokalt job eller ved at initiere/deltage i lokale miljøbevidsthedsaktiviteter. Masser af forslag til aktiviteter og metoder kan findes gennem en søgning på internettet efter stedsbaseret undervisning og stedsbaseret læring.

Retningslinjen for AE er at inkludere aktiviteter uden for klasseværelset i læringsprogrammet, der giver eleverne mulighed for at interagere i lokalsamfundet sammen med opnåelse af praktiske læringsresultater, der forbedrer elevernes evner til at udnytte og udvikle lokale ressourcer.

Færdighedsvalidering og anerkendelse af modul

ESCO (europæiske færdigheder, kompetencer, kvalifikationer og erhverv)

ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations) er **den europæiske flersprogede klassifikation af færdigheder, kompetencer, kvalifikationer og erhverv.**

ESCO fungerer som en ordbog, der beskriver, identificerer og klassificerer professionelle erhverv og færdigheder, der er relevante for EU's arbejdsmarked og uddannelsesområdet og viser systematisk sammenhængen mellem disse erhverv og færdigheder. Den er tilgængelig på en onlineportal, hvor dens datasæt over erhverv og færdigheder kan konsulteres og downloades gratis.

Dens **fælles referenceterminologi** hjælper med at gøre det europæiske arbejdsmarked mere effektivt og integreret og gør det muligt for arbejds- og uddannelsesverdenen at kommunikere mere effektivt med hinanden.

ESCO er:

- tilgængelig på 27 sprog (24 EU-sprog plus islandsk, norsk og arabisk)
- sammensat af 2 søjler:
 - erhverv
 - færdigheder/kompetencer
- knyttet til relevante internationale klassifikationer og rammer, f.eks.
 - International standardklassifikation af erhverv
 - International Standard Classification of Education: Fields of Education and Training
 - European Qualifications Framework
 - **gratis** tilgængelighed for alle interessenter i forskellige formater.

ESCO er en ressource, der understøtter 2 af EU's nøglestrategier på dette område:

- Europa 2020
- Kompetencedagsorden for Europa

Fordele

Brug af en fælles terminologi på tværs af sektorer hjælper følgende grupper:

Jobsøgende

Jobsøgende kan dokumentere og beskrive deres viden, færdigheder og kompetencer for at matche jobåbninger mere præcist.

Uddannelses-/uddannelsesinstitutioner

Uddannelses- og træningsinstitutioner er i stand til at:

- bruge en flersproget referenceterminologi til at beskrive læringsresultaterne af deres kvalifikationer og dermed gøre kvalifikationer mere gennemsigtige,
- tilpasse deres programmer baseret på feedback fra arbejdsmarkedet,

- arbejde tættere sammen med arbejdsformidlinger og karriererådgivere.

Arbejdsgivere

Arbejdsgivere er i stand til mere præcist at angive de færdigheder og kvalifikationer, de forventer af medarbejderne.

Online jobsøgningswebsteder

Europa-dækkende rekrutteringsdatabaser (som EURES) kan matche personer med job i alle EU-lande, selv når CV'er og ledige stillinger er på forskellige sprog.

Arbejdsformidling og karriererådgivere

Arbejdsformidlinger og karriererådgivere kan bygge partnerskaber (især mellem offentlige og private arbejdsformidlinger) og dele data.

Hvem driver ESCO?

ESCO administreres af Kommissionen, som er ansvarlig for at opdatere klassifikationen. Det støttes af eksterne interessenter.

Kilde: <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1326&langId=en>

T6.2 – Livskompetencer og -kompetencer

WE-projektet fokuserer på udvikling af grønne færdigheder hos lavtuddannede voksne både på et professionelt og personligt niveau og refererer til de fem T6.2 ESCO færdigheder:

T6.2 – Livsfærdigheder og -kompetencer: anvendelse af miljøfærdigheder og -kompetencer:

1. vurdere miljøpåvirkningen af personlig adfærd
2. vedtage måder at fremme biodiversitet og dyrevelfærd
3. vedtage måder at reducere den negative effekt af forbruget
4. vedtage metoder til at reducere forureningen
5. engagere andre i miljøvenlig adfærd

Vi har valgt at koncentrere os om T6.2 ESCO-færdighederne i modulerne, fordi de adresserer de forskellige modes og aktiviteter, der er relevante for et grønnere arbejde og leve, og er de eneste tværgående færdigheder, der omhandler bæredygtighed i den nuværende version af ESCO.

Henvielse til ESCO-færdigheder gør det lettere for arbejdsgivere, undervisere og andre interessenter på tværs af europæiske lande at anerkende de opnåede færdigheder, fordi ESCO-ressourcerne er tilgængelige og tilgængelige på alle sprog, der tales i EU. Kilde: <https://esco.ec.europa.eu/en/classification/skills?uri=http://data.europa.eu/esco/skill/80cf002a-6586-4db7-9c9a-88325a9a5e1b>

Hvordan man udvikler powerpoint-præsentationen for den lærende

Instruktionen nedenfor beskriver, hvordan man udvikler Powerpoint-præsentationen til en elev, der studerer enheden individuelt eller med en voksenunderviser.

Instruktionen relaterer sig direkte til udviklingskabelonen *Præsentation for learner_template*.

Præsentation for den lærende

Kvantitative krav

- Samlet antal dias: 35 – 45, inklusive
 - ≥ 5 picture slides.
 - ≥ 2 YouTube video slides. YouTube videos with subtitles must be chosen to avoid translation.
 - ≥ 2 table/ diagram slides.
 - 3 obligatoriske slides til sidst 'Inspiration'. 'Mere at udforske' og 'Kilder'.

Ikke-tekstlige dias bør understøtte forståelsen af tekstindholdet og fordeles jævnt gennem præsentationen for at øge elevernes motivation gennem hele læringsoplevelsen.

Præsentationens opbygning

1. Introduktion sætter scenen og behandler alt læringsudbytte.
2. 2-4 temaer eller aspekter, der dækker specifikke læringsudbytte.
3. Sluttema 'Hvad kan du gøre lige nu?', der opsummerer indholdet, adresserer elevernes ansvarsfølelse og opfordrer til handling.

Opbygning af et tema

Alle temaer, inklusive 'Introduktion' og 'Hvad kan du gøre lige nu?', bør følge samme struktur og indeholde disse elementer:

1. Læringsindhold af temaet
2. Læringsaktiviteter, der understøtter eller tester elevernes forståelse og evne til at bruge læringsindholdet i temaet til at løse problemer. (Aktiviteterne oprettes i WP 4 og vil ikke blive beskrevet her.)

Sådan bruger du præsentationsskabelonen

- Slides 1-10 udgør skabelonen. De er obligatoriske. De skal fremgå af din enhedspræsentation i den viste rækkefølge og udfyldes i henhold til instruktionerne nedenfor.
- Slides 12-24 er ekstra tomme slides med en række forskellige layouts.
- Tilføj eller slet obligatoriske temadiaz i henhold til det valgte antal temaer.
- Overskrifterne i de obligatoriske slides skal forblive på plads, og skrifttype/størrelse/farve skal forblive uændret. Ellers kan du frit ændre layoutet.
- Tilføj ekstra slides efter eget valg mellem de obligatoriske slides.
- Slide 10 (endeslide) skal forblive som den er.
- NB: Gør det til en umiddelbar vane at liste alle kilderne til det teoretiske indhold gennem hele udviklingsprocessen. Du skal bruge i slide 9 (Kilder).

Skridt i præsentationsskabelon (nummer)	Instruktion	Skubenhed 5 PPT ind
Velkommen (1)	1. Åbn powerpoint-præsentationen <i>Præsentation for learner_template</i> . 2. Indtast enhedstitel og navn på din organisation.	1

Introduktion (2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tænk på et tema/ et aspekt/ et problem, der ligger over og involverer alle læringsudbytte. Temaet skal tjene som en motiverende introduktion og åbne enhedens teoretiske felt for den lærende. 2. Formuler en overskrift til introduktionstemaet. 3. Indtast overskriften i skabelonen. 4. Tilføj indhold til diaset. 5. Tilføj slides for at afslutte introduktionstemaet, eller opret følgende temaer samtidigt. 	2-7
Temaer (3-5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Søg og vælg relevant læringsmateriale i overensstemmelse med både læringsudbyttet og elevens behov som udtrykt i analysen ovenfor. 2. Temaerne bør indeholde indhold, som specifikt forbedrer elevens viden og færdigheder vedrørende hvert læringsudbytte af denne enhed. 3. Bestem antallet af temaer. Den enkle løsning er et tema for hver færdighed. Men et tema kan også dække mere end én færdighed. 4. Tilføj eller slet temadias i skabelonen efter dit behov. 5. Formuler en overskrift for hvert tema. 6. Indtast overskrifterne i skabelonen. 7. Tilføj indhold til diaset. 8. Tilføj slides for at afslutte hvert tema et efter et eller samtidigt. 	T1: 8-1 5 T2: 16- 1 8 T3: 19- 3 0 T4: 31- 3 3
Hvad kan du gøre lige nu? (6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gengiv dit undervisningsmateriale og se efter opfordringer til handling til den lærende. Hvordan påvirker læringsresultaterne den lærende? Hvad er der i det for den lærende? Hvordan kan eleven bruge den opnåede viden og færdigheder lige nu? 2. Dette sidste tema skal opsummere læringsresultaterne ved at demonstrere, hvordan de kan bruges i elevens hverdag. Dette bør motivere eleven til handling og til at gå forud for vurderingsquizen. 3. Opret indhold i henhold til den fortrykte overskrift. 	34

	4. Indtast indhold under overskriften i skabelonen. 5. Tilføj dias, hvis det er nødvendigt.	
Inspiration (7)	1. Søg efter profiler på sociale medier (som Instagram eller Facebook) med et stærkt budskab relateret til formålet med denne enhed vil kunne inspirere eleven. 2. Find mindst 4 profiler. 3. Tilføj links til profilen i skabelonen sammen med linket til WE Instagram-kontoen (fortrykt).	35
Mere at udforske om emnerne i denne enhed (8)	1. Søg på nettet efter gratis og tilgængeligt yderligere materiale om emnerne, som ikke er direkte inkluderet i pensum. 2. Sørg for, at det valgte materiale er tilgængeligt på alle partnersprog. Så bedre at bruge officielt EU- eller FN-materiale, Erasmus-resultater er god praksis. 3. Indtast 3-5 links med en kort og indbydende forklaring på, hvad linket indeholder.	36
Kilder brugt til at oprette denne læringsenhed (9)	Indtast al litteratur og links til onlineresourcer, der bruges til at skabe både teoretisk indhold og aktiviteter til denne enhed.	37
Slut (10)	Obligatorisk endeglas. Ingen poster her.	38

Hvordan man udvikler retningslinjer for voksenpædagogen

Instruktionen nedenfor beskriver, hvordan man udvikler retningslinjer for den voksenpædagog, der ønsker at bruge denne læringsenhed til en gruppe elever.

Instruktionen relaterer sig direkte til udviklingskabelonen *Retningslinjer for voksenpædagog_skabelonen*.

Skub i retningslinjeskabelon (nummer)	Instruktion

Titeldias (1)	<p>1. Åbn Powerpoint-præsentationsvejledningen <i>for voksenunderviser_skabelonen</i> .</p> <p>Indtast enhedsnummer, titel og navn på din organisation i skabelonen.</p>
Formålet med denne enhed (2)	<p>Formulering af overordnet mål.</p> <p>1. Hvad er det overordnede mål, der dækker alle læringsudbyttet af denne enhed? Giv dit svar i sætning.</p> <p>2. Indtast det generelle mål i skabelonen.</p> <p>Valg af målrettede tværgående ESCO-færdighed(er) fra kategorien T6.2.</p> <p>1. Gengiv titlen på din læringsenhed og dine ideer til læringsindhold.</p> <p>2. Gennemse de fem ESCO-færdigheder i T6.2-kategorien</p> <p>3. Beslut, hvilken en eller to af de 5 ESCO T6.2 færdigheder, der bedst beskriver enhedens læringsudbytte.</p> <p>4. Indtast den eller de valgte ESCO-færdigheder i skabelonen.</p> <p>5. Hvis to færdigheder er valgt, skal du erstatte 'færdighed' med 'færdigheder' i forrige sætning.</p>
Formålet med denne enhed (3)	<p>1. Tænk over, hvilken tilsigtet virkning denne enhed skal have på eleven.</p> <p>2. Indtast et kort og præcist formål (maks. 2 linjer).</p> <p>3. Begynd med ordene <i>Denne læringsenhed har til hensigt at...</i></p>
Læringsresultater af denne enhed (4)	<p>Viden</p> <p>1. Identificer 2-4 videnspunkter, som eleven vil opnå ved at gennemføre enheden.</p> <p>2. Sørg for, at videnspunkterne dækker alle nøgleområder i læringsindholdet.</p> <p>3. Indtast videnspunkterne i skabelonen.</p> <p>4. Begynd med et ikke-aktivt verbum såsom vide, forstå, få indsigt osv.</p> <p>5. Tilføj eller slet videnspunkt i skabelonen i henhold til det valgte antal videnspunkter.</p> <p>Færdigheder</p> <p>1. Identificer 2-4 færdigheder, som eleven vil opnå ved at fuldføre enheden.</p> <p>2. Færdighederne skal bygge på den opnåede viden.</p>

	<p>3. Sørg for, at færdighederne relaterer direkte til de ESCO-færdigheder, der er valgt under 'Mål med denne enhed'.</p> <p>4. Skriv videnspunkterne i skabelonen.</p> <p>5. Begynd med et handlingsverb som f.eks. bruge, igangsætte, udvikle, vælge osv.</p> <p>6. Tilføj eller slet videnspunkt i skabelonen i henhold til det valgte antal videnspunkter.</p> <p>ESCO færdigheder</p> <p>1. Kopier ESCO-færdighed(er) fra slide 2 til dette slide.</p> <p>2. Hvis to færdigheder er valgt, skal du erstatte 'færdighed' med 'færdigheder' i forrige sætning.</p>
Aktivitetsflow for denne enhed (5)	<p>Se på din færdige powerpoint-præsentation til eleven.</p> <p>Tilføj eller slet temaer i skabelonen i henhold til antallet af temaer i præsentationen.</p> <p>Angiv temaerne i henhold til skabelonen.</p>
Læringsindhold i denne enhed (6)	<p>1. Gennemgå alt det teoretiske indhold i din enhed og identificer alle vigtige videnspunkter. Samlet vil de fungere som en indholdsoversigt for voksenunderviseren.</p> <p>2. Formuler et nøgleord eller en kort sætning for hvert nøglepunkt i viden.</p> <p>Angiv dine formuleringer i skabelonen.</p>
Baggrundsviden relateret til denne enhed (7)	<p>Angiv eventuelle onlineresourcer, der er tilgængelige for voksenunderviseren for at støtte underviseren, som vi ikke kender til emnet for enheden.</p>
Powerpoint-præsentation for eleven (ikke en del af disse retningslinjer)	<p>Se venligst separat instruktion i det foregående afsnit i dette dokument: <i>Sådan udvikles Powerpoint-præsentationen til eleven</i>.</p>
Færdighedsvurdering af	<p>Den digitale indlejring af quizen venter på WP4.</p> <p>Indholdet af quizen kunne dog let forberedes sammen med oprettelsen af enheden, da der kan opstå gode spørgsmål under udviklingsprocessen.</p>

enheden (8)	<ol style="list-style-type: none">1. Åbn Word-dokumentets <i>færdighedsvurdering multiple-choice quiz_contents skabelon</i> .2. Indtast 10 spørgsmål og 4 valgfrie svar for hvert spørgsmål, men kun ét rigtigt svar for hvert spørgsmål. Quizzen skal direkte vurdere alle læringsudbytte af enheden på en afbalanceret måde, selvom nogle spørgsmål kan vurdere flere resultater. Spørgsmålene skal samlet dække alle centrale områder af enhedens læringsindhold.3. Kopier det afsluttede quizindhold ind i diaset.
Færdighed svaliderin g og anerkend else af enheden	Ingen poster på dette dias.

Bilag 1: Skabelon til voksenpædagog



WE Adult Educator
Template

Bilag 2: Skabelon for elev



WE Learner Template

Bilag 3: Skabelon for færdighedsvurdering multiple choice-quizindhold

Indhold til

Færdighedsvurdering multiple-choice quiz

Enhedsnummer:

Enhedens titel:

Spørgsmål	Valgfrie svar (marker korrekt svar med x)	
1.		x
2.		
3.		
4.		
5.		

6.		
7.		
8.		
9.		
10.		